



MINISTERIO
de EDUCACIÓN
REPÚBLICA DE CUBA

DPE
HOLGUÍN



Pedagogía 2021

TÍTULO: HACIA UNA ACERTADA MOTIVACIÓN Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS EDUCANDOS QUE SE INCLINAN POR LA PROFESIÓN DE MAESTRO PRIMARIO.

AUTOR: Lic. Alcibíades De la Torre Segura

Nombre y apellidos: Alcibíades De la Torre Segura

Nivel en que trabaja: Media Superior.

Centro de trabajo: Escuela Pedagógica: "7 de Diciembre". Mayarí. Holguín.

Cargo: Director.

Correo: alcibiades@ ho.rimed .cu.

Dirección particular: Calle Leyte Vidal. Consultorio Médico 4. Mayarí Holguín.

Carné de identidad: 59061010409

Participación en otros eventos de Pedagogía: No.

Simposio al que tributa el trabajo: Primaria.

RESUMEN

En la actualidad se lleva acabo un arduo trabajo encaminado a elevar la calidad de la orientación profesional pedagógica en el nivel educativo Secundaria Básica, como parte integrante de la formación integral de su personalidad y las exigencias y necesidades primordiales de la sociedad. Fundamentalmente, con aquellos estudiantes que aspiran a ingresar en la Escuela Pedagógica: "7 de Diciembre" del municipio Mayarí, en la especialidad de Educación Primaria.

Para ello, se hizo necesario la elaboración de un programa de orientación profesional que permita, a largo plazo, elevar la motivación hacia la carrera de maestros primarios, vinculando la teoría con la práctica, mediante la ejecución sistemática de un conjunto de actividades y tareas pedagógicas para realizar en las diferentes escuelas secundarias básicas y el estrecho vínculo con las escuelas primarias más cercanas. Este programa posibilita una orientación certera a los estudiantes para su elección profesional, elevar los resultados docentes durante el primer año de la carrera y asimilar, de manera dinámica y creadora la tarea de tener que trabajar y estudiar, producto a la universalización de la Educación Superior y las transformaciones que se llevan a cabo en la Educación Primaria.

PALABRAS CLAVES: Motivación, Orientación Profesional Pedagógica, Educación Primaria.

INTRODUCCIÓN

Para lograr el perfeccionamiento de la Educación Primaria, como primer eslabón en la formación y desarrollo de la personalidad de las nuevas generaciones, en el ámbito educacional, se requiere de la adecuada formación de maestros que permitan cumplimentar este objetivo. En esta preparación de los futuros maestros, juega un papel la educación de la orientación profesional que se realice con los alumnos, desde los primeros grados, por ello, muchos pedagogos se han dedicado a investigar sobre la orientación profesional pedagógica desde las distintas profesiones o carreras, una de ellas ha sido la carrera de maestros primarios, la que, históricamente, ha tenido dificultades con la captación, ingreso y retención de los estudiantes a la misma; entre los investigadores se encuentran: R. Rodríguez (1993); M. Almaguer (1995), Y. Pupo (1998), Julio César Mulet (2008).

En dichas investigaciones se ha podido constatar la poca motivación hacia esta carrera en los distintos niveles educativos. La nueva situación reclama de un estilo diferente de trabajo del maestro y de la escuela, donde se atiende la diversidad y la individualidad de cada niño o niña y se lleven a niveles superiores los resultados de la labor educativa. Las transformaciones que se van a operar en la Educación Primaria, están encaminadas a obtener un niño o niña que sea, dentro del proceso docente y en toda la actividad escolar y social: activo, crítico, reflexivo, independiente, protagónico en su actuación.

En el caso de la orientación profesional para la carrera en Educación Primaria, las problemáticas señaladas, anteriormente, se hacen mayores por las causas que fueron detectadas luego de aplicar los instrumentos de investigación a las diferentes actividades que se desarrollan en el centro, entre ellas, la observación directa participante, entrevistas, encuestas y revisión documental, donde se comprobó que los profesores del claustro poseen menos preparación e información para esta carrera que para las demás restantes; en las Secundarias Básicas no existen estudiantes en formación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria que permitan ofrecer una mayor información sobre la profesión de maestro, es insuficiente el vínculo entre las Secundarias Básicas, Escuelas Primarias y Escuela Pedagógica, a la vez que falta sistematicidad en el trabajo de orientación profesional hacia esta carrera, sabiendo que dentro de 4 años los territorios de la zona del este holguinero necesitarán una fuerza profesoral, aproximadamente, de 205 docentes de esta especialidad.

DESARROLLO

La formación y el desarrollo de los profesionales de la educación, constituye una prioridad de la sociedad, especialmente, en el marco de las actuales transformaciones que se desarrollan en el sistema educativo cubano, a la cual deben dar respuesta todos los organismos y organizaciones sociales. Para el cambio educativo se hace necesario elevar la responsabilidad de la escuela y los diferentes contextos de actuación que de manera directa e indirecta tienen que ver con éste, para ello, es necesario promover la autorreflexión sobre su actividad, determinar aciertos y errores, crear la necesidad de operar modificaciones; y en consecuencia, lograr su implicación en el cambio de puntos de vistas y modo de actuación, con el fin de obtener una mayor eficiencia en la labor de educación, todo lo cual necesita de una adecuada orientación profesional pedagógica (OPP) con implicación de todos los contextos de actuación.

Estos planteamientos conducen a reflexionar en la Orientación Profesional Pedagógica como un fenómeno multifactorial en el que se debe fusionar el trabajo integrado de la escuela, la familia y los diferentes agentes socializadores en el que la relación de ayuda a los sujetos es determinante para el proceso de familiarización, selección, estudio y desempeño de la profesión pedagógica.

Estudios realizados permiten relacionar esta situación con el modo de actuación de los directivos, los docentes y la influencia de los contextos de actuación al operar con este particular en la práctica educativa. Criterios y valoraciones de investigadores de reconocido prestigio científico y profesional así como la información obtenida en los diferentes entrenamientos metodológicos conjuntos (EMC) y visitas de inspección permiten corroborar: La orientación profesional pedagógica, su conceptualización, principales problemas y acciones a realizar se han ido definiendo en el transcurso de las diferentes investigaciones realizadas al respecto.

En el Primer Taller Nacional de Orientación Profesional Pedagógica efectuado en la ciudad de Cienfuegos en el mes de marzo de 2006, R. Manzano Guzmán partió de la conceptualización de la Orientación Profesional Pedagógica, entendida como: *“El sistema de influencia políticos, psicológicos, pedagógicos y sociales que tienen como objeto pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios para que una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica*

con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales". Concepto que es asumido en la realización de esta investigación.

El propio Manzano ha dejado en sus trabajos que el contenido de la Orientación Profesional Pedagógica, debe estar basada en los diagnósticos pedagógico y psicológico, la información y el trabajo educativo.

El autor de esta investigación toma en consideración este contenido de la Orientación Profesional Pedagógica y es del criterio que el diagnóstico pedagógico está compuesto por la aplicación de métodos y técnicas que posibiliten conocer las potencialidades e insuficiencias de los estudiantes para enfrentarse, no solo al complejo proceso de enseñanza- aprendizaje de las distintas materias y los hábitos, habilidades y capacidades que poseen en torno a ellas, sino, también, al proceso de Orientación Profesional Pedagógica que se ejecutará con los mismos.

En cuanto al diagnóstico psicológico, se plantea que comprende la aplicación de métodos y técnicas psicológicas que permitan conocer aquellas particularidades de cada estudiante, partiendo de sus necesidades, motivos, estados de ánimos, vivencias afectivas, así como aquellas formaciones motivacionales complejas de la personalidad que van a influir en la Orientación Profesional Pedagógica.

La información es aquella parte de la Orientación Profesional Pedagógica que se utiliza para brindarles a los estudiantes diversos conocimientos sobre el contenido de la profesión, partiendo de los más simples hasta los más complejos y la vinculación de la teoría con la práctica educativa como indicador de que lo informado posee gran significación para el alumno en cuanto a su Orientación Profesional Pedagógica hacia la carrera (en este caso la de maestro primario).

El trabajo educativo en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica parte de la adecuación de aquellas manifestaciones inadecuadas de la personalidad que no se corresponden con el modelo ideal de maestro al que aspira la sociedad cubana y el desarrollo de las que son positivas (valores, conductas, carácter y sentimientos), teniendo como apoyo imprescindible al medio familiar, la comunidad, el grupo escolar y los colectivos pedagógicos de las escuelas primarias y preuniversitarios del municipio.

Este proceso de Orientación Profesional Pedagógica transita por tres etapas y mantiene vínculos con los diferentes tipos de educaciones. Son ellas:

Primera etapa: Desarrollo de intereses y capacidades básicas (Primera Infancia y Primaria).

Segunda etapa: Desarrollo de motivos profesionales y procesos de elección profesional (Secundaria Básica y Preuniversitario).

Tercera etapa: Reafirmación profesional (Escuela Pedagógica y Universidad de Ciencias Pedagógicas).

En el tránsito por la segunda etapa se deben formar motivos profesionales, donde hay que tener en cuenta (objeto, campo de acción, características del profesional, ubicación y estudio de la profesión). Unido a la formación de motivos profesionales debe ir aparejada la elección profesional, donde se debe lograr la concientización, búsqueda y reflexión, de modo que el sujeto se exprese como personalidad al decidir y la autodeterminación profesional; tanto la formación y desarrollo de motivos como la elección profesional, van a conducir a la formación de las intenciones profesionales pedagógicas.

Este trabajo de Orientación Profesional Pedagógica exige a quien lo ejecute: inteligencia y creatividad, conciencia, sistematicidad, carácter sistémico y corazón, pues está llamado a coadyuvar en la elección correcta de la profesión de maestro y en el mejoramiento de la calidad de la preparación.

Los círculos de interés pedagógicos en las Secundarias Básicas dentro del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional Pedagógica desde la Escuela Pedagógica.

Los círculos de interés son el instrumento fundamental para la formación y el desarrollo dirigido y sistemático de los intereses vocacionales en todos los niveles de educación, además de emplearse en cualquier dirección del trabajo educativo.

En las escuelas primarias (e incluso en las Secundarias Básicas) se organizan los círculos de interés político-ideológicos, patrióticos-militares, científico-técnicos, artístico-culturales, deportivos y recreativos; estos deben crearse en correspondencia con los recursos que ella cuenta y con los que tiene la comunidad. Dentro de los científico- técnicos se encuentran los pedagógicos. En los círculos de interés se integran diversas actividades teóricas y prácticas que posibilitan el desarrollo de la independencia creadora y habilidades prácticas, bajo el asesoramiento de un especialista, en nuestro caso es el maestro (profesor de Secundaria Básica con basta experiencia y amplios conocimientos sobre la profesión pedagógica).

El trabajo con los círculos de interés se complementa con excursiones, encuentros con profesionales, charlas, exposiciones, talleres de socialización, entre otras.

Principales resultados del diagnóstico.

Los actuales resultados de la situación que presenta la Formación Vocacional y la Orientación Profesional Pedagógica desde la Escuela Pedagógica hasta el nivel educativo Media Básica, posibilitaron arribar a un diagnóstico donde se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- Conocimientos que poseen los estudiantes sobre el contenido de la profesión de maestros, así como de la estructura y funcionamiento de la Escuela Pedagógica en los contextos actuales.
- Conocimientos que poseen los docentes del nivel educativo Media Básica y de la Escuela Pedagógica sobre el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional Pedagógica en las actuales transformaciones del Sistema Nacional de Educación y las crecientes necesidades y exigencias de la sociedad socialista cubana.
- Niveles motivacionales y vínculo afectivo de los estudiantes hacia el contenido de la labor pedagógica, con énfasis hacia la profesión de maestro de la Educación Primaria.
- Vínculo afectivo demostrado por los estudiantes hacia los educandos, por ser estos la razón de ser de todo profesional de la Educación Primaria.
- Tratamiento que se ofrece al trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional Pedagógica, a través del trabajo con los círculos de interés científico- pedagógicos en el nivel educativo Media Básica.
- Disposición de los estudiantes graduados de la Escuela Pedagógica para permanecer en el sector de la educación.
- Estado actual del proceso de selección de los estudiantes que manifiestan intereses e intenciones profesionales pedagógicas en las distintas Secundarias Básicas y municipios que tributan estudiantes a la Escuela Pedagógica 7 de Diciembre del municipio de Mayarí, con énfasis hacia la profesión de maestro.

De manera general, se puede plantear que los instrumentos empíricos utilizados permitieron, al autor de este trabajo, corroborar las insuficiencias detectadas en el diagnóstico real de la investigación.

Caracterización del programa de Orientación Profesional Pedagógica sobre la carrera de Maestros Primarios.

El programa de Orientación Profesional Pedagógica sobre la profesión de Maestros Primarios para los estudiantes de Secundaria Básica del este holguinero que hoy se propone, posee el siguiente sistema estructural: objetivo general, objetivos específicos para cada grado, plan temático, dosificación de objetivos y contenidos por grados y unidades temáticas, métodos a emplear en las sesiones de orientación profesional, medios de enseñanza, vías de evaluación, métodos y técnicas psicológicas de investigación para ser aplicadas durante todo el curso, así como un Material Complementario de Ortografía y

Caligrafía. (Válido, también, para los estudiantes que ya estudian en la Escuela pedagógica: “7 de Diciembre”).

Los objetivos del programa fueron diseñados teniendo en cuenta la edad de los estudiantes, el grado en que se encuentran y las necesidades primordiales que requiere este trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en los momentos actuales y la profesión de maestros primarios, así como el perfil del egresado del Maestro Primario de Nivel Medio Superior que se aplica en la Escuela Pedagógica: “7 de Diciembre”. El plan temático ofrece la posibilidad de analizar, primeramente, cuáles son los distintos temas que se abordarán en cada grado y las temáticas que los mismos poseen para la realización de las sesiones de orientación profesional.

En la distribución de los objetivos y contenidos se evidencia que séptimo grado cuenta con una unidad, donde su nivel y complejidad van ascendiendo, según el desarrollo de los mismos, sin caer en repeticiones de contenidos. Para octavo y noveno grados fueron elaboradas ocho unidades. Al culminar cada grado, todos los estudiantes deberán ser capaces de integrar los contenidos recibidos, en la conformación de una ponencia o trabajo científico-estudiantil (exposición del círculo de interés a nivel de escuela, municipio y provincia si fuese posible), los que deberán buscar el asesoramiento de su orientador profesional y su maestro-tutor en la escuela primaria donde realizó sus sesiones de prácticas. Para las sesiones de orientación profesional, se sugiere una serie de indicaciones (métodos) al orientador profesional para poder realizar las actividades planificadas, según la unidad, objetivos generales y objetivos del grado.

Por otra parte, se ofrecen variados medios de enseñanza que servirán de sostén y motivación para la realización de las actividades y las sesiones de Orientación Profesional Pedagógica sobre la profesión de Maestros Primarios (libros, soportes digitales, magnéticos y audiovisuales). Además de dejar plasmada una vía de evaluación, distinta a la que se aplica en las diversas asignaturas del currículo de Media Básica y Media Superior (Escuela Pedagógica), el cual parte de una serie de indicadores y dimensiones, los que servirán para que cada estudiante se autoevalúe en cada momento y que sus compañeros lo evalúen. Por último, el orientador profesional los evalúa con un fin: el crecimiento personal del estudiante, la demostración de amor por la profesión de maestro y su sentido de pertenencia a la misma en un futuro no muy lejano.

La sugerencia de métodos y técnicas de investigación (encuestas, cuestionarios, conflicto de diálogos y guías de observación) se hacen para que el orientador profesional pueda trabajar de forma científica la Orientación Profesional Pedagógica hacia la Carrera de Maestros

Primarios, adquirir un conocimiento más profundo de las particularidades de los educandos que desean estudiar esta carrera y poder erradicar las diversas insuficiencias o barreras que se les presentan a estos en sus diferentes contextos de actuación.

El programa de Orientación Profesional Pedagógica sobre la profesión de Maestros Primarios, en su última parte, contiene un Material Complementario de Ortografía y Caligrafía (102 ejercicios) para elevar la calidad de los componentes de la Lengua Materna afectados en los estudiantes que optan por esta carrera (incluye los que ya están estudiando en la Escuela Pedagógica); dicha propuesta parte de 405 palabras que pertenecen al vocabulario técnico de los maestros (de las diferentes asignaturas que componen el currículum de la Educación Primaria). Dichas actividades guardan relación, no solo con los diversos contenidos gramaticales que se imparten en la asignatura de Lengua Española, desde primero hasta sexto grado, sino con los contenidos del propio programa. Todas estas actividades, en su conjunto, van a contribuir a elevar la calidad en el uso de la Lengua Materna por parte de los futuros estudiantes en formación de la Carrera de Maestros Primarios.

RESULTADOS OBTENIDOS:

Una vez implementado el programa de Orientación Profesional Pedagógica en los municipios del este que tributan estudiantes a la Escuela Pedagógica: “7 de Diciembre”, se obtuvieron los siguientes resultados:

- Se incrementó la preparación científico-metodológica de los docentes para enfrentar el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional Pedagógica en Secundaria Básica y la Escuela Pedagógica, a partir del empleo de un programa de círculo de interés científico-pedagógico, reflejado en la calidad del 100% de las exposiciones a nivel de base y municipal.
- Se aprecia alto nivel de conocimiento en los estudiantes tomados como muestra sobre el contenido de la profesión pedagógica, las cualidades que caracterizan al profesional de la Educación, en general, y, en particular, al del nivel educativo Primaria, así como las funciones que cumplen dentro de una institución educacional y las capacidades que deben desarrollar en el proceso docente-educativo.
- Son considerables las transformaciones en los niveles motivacionales y el vínculo afectivo de los estudiantes hacia la profesión de maestro y los educandos, evidenciado en el adecuado comportamiento durante las actividades desarrolladas en las escuelas primarias.

- Se aprecia desarrollo de la creatividad y el talento en los estudiantes que integran los círculos de interés científico-pedagógicos, visto a través del diseño y elaboración de diferentes medios de enseñanza que contribuyen con el desarrollo exitoso del proceso docente-educativo de las distintas materias que imparten los profesionales de la Educación Primaria en ambos ciclos de este nivel educativo.

CONCLUSIONES

El camino recorrido por el investigador, desde los fundamentos teóricos que sustentan la Orientación Profesional Pedagógica, hasta los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta, permiten enunciar las siguientes conclusiones:

La institución educativa debe aplicar, correctamente, las distintas formas o variantes de la Orientación Profesional Pedagógica, como parte integrante de la formación integral de la personalidad de los adolescentes, de modo que la selección de la profesión constituya un acto de verdadera autodeterminación profesional para ellos, logrando permanencia en los primeros meses del primer año de la carrera, así como el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades tan necesarias en el ejercicio de la profesión pedagógica y el cumplimiento del perfil del egresado al que aspira la Escuela Pedagógica.

El colectivo pedagógico debe tener plena conciencia de la importancia del trabajo de Orientación Profesional Pedagógica y poseer suficientes conocimientos sobre este proceso para que transmita patrones adecuados relacionados con la profesión pedagógica al convencer, motivar y persuadir a los estudiantes.

La correcta aplicación del programa de Orientación Profesional Pedagógica sobre la profesión de Maestros Primarios en los distintos centros del nivel educativo Media Básica del este holguinero, permite la realización del trabajo correctivo compensatorio de diversas materias y contribuye a la formación del profesional de la educación (maestro) que se aspira lograr, sobre bases científicas y metodológicas.

BIBLIOGRAFÍA

1. CUBA MÉNDEZ, DEL CARMEN M. (2008). La Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de secundaria básica. Tesis de maestría. Instituto Superior Pedagógico: "José de la Luz y Caballero". Holguín.
2. GARCÍA PUPO Y. y NICOT CISNEROS, M.T. (2000). El tratamiento de la orientación profesional para la estimulación hacia la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Trabajo de Diploma. ISP: "José de la Luz y Caballero". Holguín.

3. GONZÁLEZ MAURA, V. (1998). El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. Revista Cubana de Educación Superior No. 2. Ciudad de la Habana.
4. MANZANO GUZMÁN, R. (2006). I Taller Nacional de Orientación Profesional Pedagógica. (En soporte magnético) Cienfuegos.
5. MARIÑO, T. y OLIVARES, M. (2009). Motivación y Orientación Profesional Pedagógica. Dos propuestas cubanas ante un reto contemporáneo. Pedagogía 2009. Curso 33. La Habana. Cuba.
6. MATOS, Z. (2003). Orientación Profesional. Compendio de artículos y materiales. (Compilación). Material didáctico metodológico. Fondos bibliográficos del CDIP. ISP. "Raúl Gómez García". Guantánamo, Cuba.
7. ————. (2003). Compendio de artículos: Motivación y orientación profesional. Artículo 18. CD Colección Futuro. Enseñanza Preuniversitaria. Guantánamo, Cuba.
8. ————. (2003). El enfoque social, psicológico y pedagógico de la orientación profesional en Cuba. (Artículo inédito). Fondos bibliográficos. CDIP. ISP. "Raúl Gómez García". Guantánamo. Cuba.
9. ————. (2007). Una metodología para la orientación profesional vocacional pedagógica en el preuniversitario. (En soporte magnético). La Habana. Cuba.
10. MINED. (2017). Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas. Volumen 1 y 2. Curso escolar (2015-2016) y (2016-2017).

ANEXO 1: ESTUDIANTES EN EL CÍRCULO DE INTERÉS CIENTÍFICO-PEDAGÓGICO:

