

TÍTULO: EL TRABAJO CON LA EDUCACIÓN VIAL DESDE EL PROCESO EDUCATIVO DEL CÍRCULO INFANTIL.

Autor: MSc. Dunia Pérez Acuña

Categoría Académica: Máster en Ciencias de la Educación

Centro de Trabajo: Circulo Infantil: Camaroncito Rojo

Cargo que desempeña: Educadora

Nivel educativo: Primera infancia

Simposio: Acceso a una educación básica inclusiva, equitativa y de calidad.

Autor: MSc. Yadila Martínez Alejo

Grado Científico: Máster en Ciencias de la Educación

Cargo que desempeña: Educadora

Centro de Trabajo: Circulo Infantil: Camaroncito Rojo

Nivel educativo: Primera infancia

RESUMEN

Promocionar y educar para la salud, desde las edades más tempranas juega un papel muy importante en la prevención de los accidentes en la vía. En este sentido la institución educativa desempeña un rol importante en la seguridad vial y en la educación vial de sus niños y niñas. Ante la problemática de cómo preparar a los pequeños tempranamente en este aspecto, se realiza esta ponencia con el objetivo de diseñar e implementar una propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los infantes en tan importante tema, insertando el desarrollo de la educación vial como eje transversal en el proceso educativo del círculo infantil. Se aplicaron diferentes métodos tales como revisión de

documentos, observación a diferentes actividades del proceso educativo, análisis y síntesis, inducción y deducción, entre otros, los cuales permitieron diseñar dicha preparación. Posteriormente se procedió al diseño e implementación de la propuesta de actividades metodológicas en el Círculo Infantil “Camaroncito Rojo” del Municipio Palmira.

INTRODUCCIÓN

Como parte del trabajo encaminado a la prevención de accidentes, la educación vial integra el gran universo que conforma la EDUCACIÓN PARA LA SALUD. Este programa tiene dentro de sus contenidos estimular el perfeccionamiento continuo del personal docente, contribuir a la formación de una adecuada cultura vial, al desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades, así como conductas saludables en nuestros educandos desde las edades más tempranas, ya que los prepara para vivir no solo en el hogar y el centro institucional, sino también en la vía pública y en todos los ámbitos de su entorno social.

Por ello es necesario que las niñas y los niños aprendan normas de conducta que les permita tener un comportamiento correcto y una conciencia responsable ante los peligros. Este proceso tiene un carácter sistémico, se inicia desde la Enseñanza Preescolar, se profundiza en la Enseñanza Primaria y así continua en los demás niveles de enseñanza con mayor rigor. Para lograr una educación vial eficiente, no basta con impartir de manera sistemática los contenidos, se requiere mantener el interés y asegurar la ejercitación a través de una serie de actividades que se pueden desarrollar en los distintos años de vida del círculo infantil. Es por ello que su objetivo general es precisamente contribuir a la formación de una adecuada cultura vial en nuestras niñas y niños, mediante el aprovechamiento de las posibilidades que brinda el proceso educativo a través del nuevo perfeccionamiento.

DESARROLLO

La educación vial. Una referencia desde el entorno educativo.

Una de las causas principales de los accidentes del tránsito, es la falta de educación vial dirigida a crear hábitos, más que reglas, sobre el tránsito. Estos hábitos deben desarrollarse desde los primeros años de vida del niño y, paulatinamente, hay que crear en él actitudes

adecuadas sobre cómo debe comportarse en la vía, así como la responsabilidad que tiene ante los peligros que esta entraña. Los objetivos y contenidos de Educación vial están ubicados en el área de Conocimiento del Mundo Social, los cuales están en correspondencia con lo que necesita conocer el niño en la etapa preescolar, estos se cumplen también en el juego y la actividad independiente, los que se planifican y ejecutan creadoramente.

Dentro de las medidas del tránsito que el docente debe conocer para planificar las actividades del proceso educativo se encuentran:

- Se debe siempre caminar por la acera del lado derecho y nunca por la calle.
- Las calles se atraviesan siempre por las esquinas, zonas de paso o por las partes señaladas (cebras)
- Si la vía tiene doble sentido, se mira primero a la izquierda para atravesar y luego a la derecha para cruzar.
- Si la vía tiene un solo sentido, se mira la flecha indicadora para saber en qué dirección deben transitar los vehículos y se pasa cuando no se aproxime ninguno.
- Está prohibido sentarse en el contén o borde de la acera, porque esto es peligroso.
- Se debe tener cuidado al pasar cerca de vehículos estacionados, próximos a una esquina sin semáforos.
- No se pueden pasar por delante de vehículos que han detenido su marcha por un momento, para dejar o tomar pasaje u otro motivo, es necesario esperar a que retomen su marcha.
- Las niñas y niños no deben jugar en las calles ni en las aceras, para realizar las actividades deportivas deben ir al parque u otro lugar idóneo para este tipo de actividad.
- Extremar precauciones en días lluviosos, pues los autos demoran más en frenar con el pavimento mojado.
- Si el semáforo enciende la luz verde quiere decir que se puede pasar, mientras no.
- No beber mientras se está manejando.
- Los ciclistas deben conducir a un metro de la acera, por la derecha y respetar las señales del tránsito.
- En las bicicletas no se deben montar a niños menores de 5 años.

Estas y otras medidas pueden ser llevadas al Proceso Educativo del círculo infantil si el docente las domina y las planifica de un modo ameno y asequible a las edades de 4to a 6to año de vida, recordando siempre transmitirle estos conocimientos a las familias para que desde el hogar apoyen con su labor.

La Educación Vial como eje transversal del Proceso Educativo. Propuesta de actividades.

Desde que los niños y niñas llegan a la institución ya pueden ver y sentir un ambiente de Educación Vial que luego podrán materializar en el desarrollo de la Actividad Independiente, la Actividad Programada y el Juego de Roles. Estos temas de Educación Vial están ubicados en el propio programa en diferentes áreas de desarrollo, tales como: Conocimiento de la Vida Social, donde se tratan aquellos contenidos que tienen que ver con los defensores de la patria, entre ellos el policía del tránsito, en lo referido a Mi ciudad, al tratar los aspectos de calles y avenidas, se trabajan además las normas del tránsito. También en la esfera de la Educación intelectual se trabajan los colores verde, rojo y amarillo, las direcciones de izquierda y derecha, relaciones de lugar: delante, detrás, etc. Estos contenidos se refuerzan en los juegos de roles mediante el trabajo con los roles del policía y el chofer en todas sus manifestaciones. En estos juegos se enriquecerán los argumentos del transporte, el policía con medios referentes a las señales del tránsito, semáforos y vías, entre otras.

Propuesta de actividades:

Recepción: Iniciar el recibimiento con el disfrute por parte de niños, familias y docentes de música infantil grabada, con canciones como: el chofercito, el cocherito Leré, el camión de plátanos, Mi amigo el patrullero, el maquinista, Caballito Enano, el semáforo, el policía y el semáforo, entre otras. Los padres tendrán a la vista mensajes en el mural familiar, que incluso pueden ir acompañadas de fotos para que el pequeño pueda interpretar el mensaje y lo disfrute junto a su mamá o papá. En estos mensajes se debe dejará claro cómo deben comportarse en la vía, la importancia de cumplir las leyes del tránsito, y a los padres se les sugiere trabajar esto en casa, algunos de los mensajes pueden ser:

“PAPÁ: CUANDO VAYAS CON TU HIJO POR LA CALLE, RECUERDA TOMARLO DE LA MANO Y AUNQUE TRANSITES POR LA ACERA, TEN PRESENTE QUE ÉL DEBE IR POR LA PARTE DE ADENTRO, NUNCA PEGADO A LA CARRETERA.”

“MAMÁ: EVITA MONTAR A TU HIJO EN BICICLETA SI VAN A TRANSITAR POR UNA CALLE DONDE HAYA TRÁFICO, Y SI ES MUY NECESARIO RECUERDA QUE PARA TI EXISTEN LEYES, ¡CÚMPLELAS!”

Además todos aquellos trabajos creados por los niños (dibujos, modelados, construcciones) se colocarán en una exposición sobre educación vial, donde los padres tengan acceso.

Ejemplo de una planificación única según el nuevo perfeccionamiento donde se le da salida a la educación vial.

Semana_____

Tema: medios de transporte.

Día: miércoles

Objetivos: Cumplir normas elementales de conducta social y asimilar acciones dirigidas a su regulación.(Juego y AI)

Conversar sobre un tema sugerido por la educadora: “Los medios de transporte”(AP)

Utilizar palabras que indiquen relación de tiempo (siempre)(AP)

Ampliar oraciones simples con palabras (AP)

Escuchar una música vocal infantil: Chofercito. (AP)

Cantar con el adulto en colectivo y a solas la canción: El trencito. Acompañando el canto con el pulso. (AP)

Percutir el acento con el nombre de algunos medios de transporte. (AP)

Reconocer el patrón sensorial de color: tren con vagones de colores. (AI)

Realizar ejercicios con los pies y dedos (P)

Desarrollo

6.30am- Recibimiento (despedirse, decir adiós)

Actividad independiente (dibujo sobre los medios de transporte y modelado sobre medios de transporte)

8.00am- Gimnasia matutina (complejo 3)

8.10am- Juego de roles. Argumento principal: El chofer, (Cumplir normas elementales de conducta social y asimilar acciones dirigidas a su regulación)

8.50am- Actividad programada de Lengua Materna

Método: conversación

Desarrollo

¡Miren!, ¿quién nos ha venido a visitar?, el amigo chofer y nos trae una linda sorpresa, ¿qué será? (invitarlos a revisar la bolsa)

¿Qué trajo el amigo chófer? (medios de transporte)

¿Para qué sirven los medios de transporte? (para ir de un lugar a otro)

Pues hoy vamos a conversar sobre los medios de transporte y van a decirme todo lo que saben en de ellos, cuántos conocen, cómo son, qué colores tienen, de qué se fabrican, quién los maneja, por dónde van, pero además van a emplear una palabra que indicará cuándo debemos mirar hacia los lados antes de cruzar la calle, recuerden hablar bien bonito en oraciones largas. Se les dejará que se expresen libremente, apoyándoles con interjecciones para que conversen.

¿Qué medios de transporte ustedes conocen?

¿Qué conocen de los medios de transporte?

¿Qué más me pueden decir?

¿Quién maneja los medios de transporte?

Menciona medios de transporte que no vayan por carretera y quién los maneja (barcos, avión, tren)

El avión (piloto y va por el aire)

El tren (maquinista y va por la línea)

El barco (timonel y va por el agua)

¿Con cuáles se debe tener más cuidado?(los que van por la carretera)

¿Qué se debe hacer cuando vamos a cruzar la calle? (mirar a ambos lados)

¿Por qué es importante el semáforo?

¿Por qué es importante conocer las leyes del tránsito?

Se les dirá que todos los medios de transporte son útiles y necesarios, pues nos permiten ir de un lugar a otro, viajar a diferentes países, pero es necesario conocer algunas leyes del tránsito y el significado de los colores del semáforo, para saber cuándo podemos cruzar sin peligro, y cuándo debemos esperar, y así evitar accidentes en la vía. También es importante que sepan que luego de regresar de un viaje debemos lavarnos las manos con agua y jabón porque así evitamos muchas enfermedades. Por eso cuando lleguen a casa le cuentan a su familia todo lo que aprendieron hoy acerca de los medios de transporte. Al finalizar los invito a disfrutar en la computadora de algunos medios de transporte y luego cantar Chofercito, marcando el pulso de la canción con percusión corporal.

9.15am- Proceso de merienda- aseo.

Actividad independiente: Rondas con canciones

-Chofercito, el camión de plátanos, chu-chu-aaaa, marinero quiero ser, el trencito.

9.45am- Actividad programada de Educación Musical.

Método: Práctico.

10.10am- Actividad independiente.

Juego didáctico: ¿Quién conversa más? .donde se muestre láminas de:

La vía y sus principales peligros.

Los semáforos en las calles.

Una calle transitada.

Otras señales del tránsito.

Y conversar sobre lo que observan en ellas.

10.45am- Proceso de baño (ejercicios para pies y dedos)- juntar las plantas y los dedos de los pies)- M

Actividad independiente: Juego didáctico: La cesta maravillosa: en ella se colocarán medios de transporte y se invitarán a escuchar la poesía: “Los medios de transporte”

12.15pm- Proceso de alimentación- aseo

1.00.3.00pm- Proceso de sueño

Actividad independiente: Estimular a participar en los juegos de mesa:

-modelar con plastilina la senda por donde deben pasar los peatones.

Juego de entretenimiento: la luz del espejo para perseguirla, donde se aprovecha para explicar la importancia de los espejos en los autos.

3.45pm- Proceso de merienda- aseo

Actividad independiente: Juego de movimiento. Los carritos juegos tradicionales: el maquinista

Estos son sólo ejemplos donde se demuestra que los niños deben mantenerse activos durante el desarrollo de las actividades, así mismo será en otras dimensiones de educación y desarrollo del programa educativo, donde se sigue estimulando que siempre se mantengan como sujeto activo del proceso.

Conclusiones

Fomentar la Educación Vial desde las edades tempranas garantiza una actitud responsable de niños y familias en la vía.

La educación vial como eje transversal del Proceso Educativo es fundamental para lograr una mejor conciencia ciudadana en el hombre del futuro, que son esos pequeños que hoy tenemos en nuestras manos.

Es necesario e imprescindible involucrar a las familias en este proceso.

Con la implementación de estas actividades educativas se ha logrado que tanto las familias como sus hijos tomen conciencia del peligro que representa la vía pública, donde transitan los carros día y noche y en alguna medida se ha logrado que los padres conversen acerca del tema, intercambien con los docentes y esto repercute favorablemente en sus hijos en la medida que son más responsables.

Referencias bibliográficas

Educación Vial. Programas y Orientaciones Metodológicas. –División Nacional de Tránsito, MINED. 2003.

Programa de Educación Vial para escolares. Departamento de Salud Escolar.- Ministerio de Educación. 2000.