

RESUMEN

TÍTULO: TALLERES EDUCATIVOS PARA LA FAMILIA SOBRE DIVERSIDAD GÉNERO.

AUTORAS. MSc. DIASMIL RAMOS CABRALES

Lic. YILIANIS NESBETT RAMOS

Síntesis

El trabajo que se presenta responde a las transformaciones actuales que se lleva a cabo en el Sistema Nacional de Educación en Cuba, específicamente en la Educación Primaria. Se enfatiza en reflexionar sobre qué trabajo educativo debe realizar la escuela para garantizar que la diversidad y socialización de género pueda desenvolverse en un ambiente que permita comprender que la educación del mismo implica transformaciones tanto en el quehacer educativo que se realiza diario en las aulas como en su vida cotidiana desde un enfoque participativo, alcanzando su máximo esplendor en las diferentes actividades que se realizan en las escuelas por ser el centro más importante de la comunidad reconociendo el derecho que tiene cada ciudadano a una educación que propicie disfrutar las posibilidades que ella ofrece, haciendo evidente su preparación para la vida. Es por ello que se requiere socializar las experiencias logradas a través de debates, la reflexión, la participación y la creatividad de todos los implicados en el hecho educativo. Por lo que en el presente trabajo se propone como objetivo: realizar un trabajo educativo sobre género en la escuela primaria, enfatizada en la relación escuela-familia-comunidad, logrando contribuir a la formación integral del hombre que aspira nuestra sociedad.

Palabras claves: Trabajo educativo, escuela, género.

TÍTULO: TALLERES EDUCATIVOS PARA LA FAMILIA SOBRE DIVERSIDAD GÉNERO.

AUTORAS: DIASMIL RAMOS CABRALES

Categoría Científica: Máster en Ciencias de la Educación

Nivel educativo: Primaria

Centro de trabajo: Escuela Primaria Francisco Vega

Cargo: Maestra

Lic. YILIANIS NESBETT RAMOS

Categoría Científica:

Nivel educativo: Primaria

Centro de trabajo: Escuela Primaria Francisco Vega

Cargo: Maestra

Simposio al que tributa: 1 INF

INTRODUCCION

Cuba es un país fundador de considerables investigaciones sobre cómo mostrar elementos distintivos de las diferencias de género en la participación de las nuevas generaciones, por lo que en la actualidad constituye uno de los objetivos fundamentales del Sistema Nacional de la Educación dar prioridad a la preparación de los educadores cubanos como agentes socializadores a quien corresponde enfrentar el reto de introducir nuevos cambios y llevar a cabo este proceso en las escuelas. Esto supone, desde el punto de vista educativo, lo que acertadamente se ha llamado la formación de un hombre nuevo, educado, con una actitud científica frente a los hechos y fenómenos, capaz de construir el socialismo y de colaborar conscientemente en las transformaciones sociales y humanas.

Por lo que el trabajo educativo sobre género permite contribuir a la reflexión de acciones que propicien relaciones más equitativas en la participación de niños y niñas en el proceso de socialización de género mostrando patrones de conductas sexistas que aún son transmitidos en muchas familias, junto a un conjunto de indicadores de cambio donde no puede ignorarse el poder de las relaciones interpersonales de los seres humanos. Este trabajo educativo lleva implícito el papel de la comunicación entre las personas para la vida social y el desarrollo psíquico individual del medio que le rodea y la toma de conciencia de las realidades de las mismas, ya que están relacionadas con la formación integral de cada ciudadano dentro de la sociedad que le tocó vivir y con la caracterización de los fines de la nación. La determinación de buenos instrumentos de relación desde la escuela debe estar diseñada por la previa formulación de diferentes actividades a

desarrollar por los factores que intervienen en las diferentes organizaciones involucradas con todo rigor científico, de los nuevos objetivos y del trabajo sistemático en nuestro país por lograr mantener un hombre acorde a su tiempo, y esto es tarea que está todavía por hacerse.

De ahí que las autoras se propongan como objetivo: realizar un trabajo educativo sobre diversidad de género en la escuela primaria, enfatizado en la socialización de género, logrando contribuir a la formación integral del hombre que aspira nuestra sociedad.

DESARROLLO

En el marco de las investigaciones acerca del trabajo sobre género, uno de los modelos teóricos que en la actualidad ocupan la atención de psicólogos, pedagogos y de maestro de diferentes países, es el referido a contribuir con la educación, a la transformación de las relaciones entre hombres y mujeres para eliminar toda forma de desigualdad basada en las diferencias de género. Los estudios abordados por muchos investigadores con el tema género, han permitido profundizar en los postulados fundamentales, sus conceptos fundamentales a través de la educación, un proceso de construcción de una cultura de género basada en relaciones de igualdad de derechos y oportunidades para hombres y mujeres, los cuales unidos a las mejores tradiciones educativas y tomando en cuenta las condiciones histórico-concretas de la práctica escolar del país, permitieron la concreción de un marco teórico- metodológico para el trabajo de la diversidad y socialización de géneros.

Por lo que constituye un papel importante el ideario pedagógico de estos investigadores, lo cual encierra una valiosa enseñanza y guía para el perfeccionamiento de la educación y de la concepción del modelo educativo que hoy tiene nuestro país, dirigido a la formación integral de la personalidad de los escolares. La sistematización de esta valiosa tradición pedagógica, posibilita el desarrollo y formación del hombre comprensivo que necesita nuestra sociedad.

El derecho a la educación en Cuba es humano por naturaleza y se entiende como el derecho a una educación gratuita, accesible para todos sin distinción alguna, equidad y calidad, orientada hacia el pleno desarrollo integral de la personalidad de los ciudadanos, sustentada en los valores del proyecto socialista y con una proyección hacia el logro de una preparación de los individuos que les permita participar de manera efectiva en las transformaciones de la sociedad en que viven. Teniendo en cuenta estas ideas, es necesario comprender que cada una de las actividades que se programen en el centro educativo debe estar encaminadas a tratar de integrar a la comunidad y en especial a la familia como institución social en la educación de géneros entre sus miembros, debido a

los profundos cambios que ha sufrido la humanidad, el nuevo enfoque de los estudios sociales, la explicación marxista, de muchos pedagogos sobre el trabajo educativo y el vigoroso desarrollo de la educación de los alumnos, planteándole a la escuela moderna nuevas exigencia programáticas.

Es de gran importancia que la escuela busque una complementariedad adecuada entre ella y la familia, que no haya grandes o graves discrepancias entre el modelo formativo que se lleva en la escuela con el de la familia, pues de otro modo se puede causar confusión y desorientación en los alumnos, puesto que su mundo se va abriendo más y tienen otros modelos de comportamientos, tanto en maestros como en compañeros y en las familias. Es por eso que cada actividad que se planifique debe fomentar que:

- Las diferencias biológicas existentes entre hombres y mujeres no son fundamento para la desigualdad y discriminación social.
- El género es solo una parte de la identidad de las personas
- La identidad de género siempre está en proceso de construcción y cambio.
- Identifiquen las prácticas cotidianas que perpetúan relaciones de género no equitativas y discriminatorias entre niños y niñas.

La esencia del trabajo educativo de la escuela con la diversidad de género está comprendido en las distintas funciones que mediatizan el desempeño de roles, las relaciones interpersonales, los afectos familiares, la identificación entre sus miembros, la empatía y la cohesión en la sociedad conduciendo el desarrollo de estas actividades en un proceso formativo de sus necesidades y motivos que se estructuran teniendo en cuenta las normas de comportamiento y la formación de la personalidad para lograr en las familias que sus hijos sean más independientes y encuentren en las relaciones con sus coetáneos nuevos motivos de conductas que permitan acercarse más a la realidad que aspira la sociedad de hoy.

Por eso, si los educadores trabajan arduamente en la presencia de la verdad en la diversidad de género, estarán logrando matizar la formación de las personas en la sociedad donde los alumnos habitan desde todos los puntos de vistas, reflejando su desarrollo cultural, intelectual, emocional, ideológico y político para las diferentes etapas del desarrollo humano, partiendo que la participación de las familias en las actividades de la escuela no es más que la forma dinámica, emocional, participativa, de preocupación y ocupación por conocer sobre el medio en que se desenvuelven cada uno de sus hijos. De ahí que sea necesario ver también el comportamiento de ellos como ser social, en sus relaciones con la vida y la sociedad donde crecen y se desenvuelven.

La preocupación de las ciencias sociales, las autoridades, activistas y líderes deberá ser mucho más amplia y abarcadora, enfocándose en el impacto de las relaciones sexuales y de género en toda la magnitud del orden social. Con este enfoque deben pretender no solo institucionalizar una política antidiscriminatoria que parta de reconocer los derechos de la persona en general: hombres y mujeres, homosexuales, heterosexuales, intersexuales, bisexuales, entre otras, en la búsqueda de un tratamiento igualitario; no solo respecto a la igualdad de oportunidades sino de posibilidades, condiciones y de un trato que elimine las jerarquías entre hombres y mujeres, entre las múltiples expresiones sexuales. En este mismo sentido debe avanzarse más en la producción de formas culturalmente apropiadas de conducta masculina y femenina y de tolerancia hacia las diversas formas y modos de expresión de la sexualidad

El trabajo educativo sobre la diversidad de género, al igual que otros medios de desarrollo de la personalidad humana, ha de ayudar a una justa actuación del mundo y de la sociedad, desempeñando un papel importante en la formación de valores éticos y estéticos en las personas ya que la enseñanza ha de estar implícita en toda acción. Toda acción es la que ha de dar fuerza al ejemplo: es necesario deleitar con el ejemplo.

La escuela es la encargada, por excelencia, de transmitir a los alumnos todo el sistema de conocimientos generales acumulados por la sociedad en la educación promoviendo determinadas formas de relación entre personas. Desde las edades más tempranas y en correspondencia con el sexo, los adultos, a través de la educación, ofrecen al niño ya la niña, modelos socialmente establecidos sobre la masculinidad y la feminidad generalmente diferenciados y estereotipados que suelen desfavorablemente influir en el desarrollo de la personalidad y su esfera psicosexual.

La comunidad debe contribuir al adecuado funcionamiento de la escuela, tanto desde el punto de vista material como humano, desempeñar el rol de partida de esta, exigiendo de ellas las funciones que le corresponden y su integración a la vida de la comunidad en general.

Por medio de estos elementos importantes de la vida comunitaria a los planes de estudios y al proceso educativo en general, se logra que los alumnos comprendan mejor su propio ambiente local y se identifiquen con él. De esta manera se contribuye a crear sentimientos de pertenencia o de bien común, a desarrollar la responsabilidad por el destino de la comunidad y a participaren su mejoramiento

El rol de la escuela y el maestro realmente es vital en el desarrollo comunitario, ya que participan activamente en la formación de valores, ideales y normas de conductas, influye en el establecimiento de aspiraciones y proyecciones del futuro, teniendo en cuenta el

entorno físico formado a partir del lugar de procedencia de los alumnos vinculadas con las diferentes organizaciones sociales con los que la escuela hace todas las coordinaciones pertinentes para cumplir su función educativa incluyendo aquellas instituciones que sin estar en el radio de acción de la escuela influyen en el tratamiento al género y a la diversidad sexual en la Cuba actual, demostrando la existencia de un debate abierto, insertado en un proceso de cambio social, en búsqueda de una mayor democratización dentro del sistema social, donde tendrán que existir cada vez mayores condiciones, posibilidades y oportunidades para el desarrollo pleno y efectivo de las personas. La indagación en torno al género y la diversidad sexual posee marcada actualidad por cuanto la sociedad cubana transita por momentos definitorios. En la trayectoria se distinguen dos procesos sincrónicos, interrelacionados: la actualización del modelo económico-social y la búsqueda de un mayor disfrute de la libertad, la equidad, la igualdad, la solidaridad, el bienestar y la prosperidad individual y colectiva. En esta complicada coyuntura, en la que además aflora contradicciones, errores, dudas y preocupaciones resulta estratégico contar con la participación de toda la ciudadanía para alcanzar el éxito, incluyendo a hombres y mujeres, homosexuales, heterosexuales, transexuales, bisexuales, es decir a todas las personas.

De ahí que el vínculo de la comunidad con la escuela y la familia, tiene gran importancia para hacer más eficiente el trabajo educativo de la diversidad de género. Cuando las diferentes instituciones actúan en sistema, relacionadas unas con otras, generalmente se obtienen resultados superiores. En este sentido a la escuela le corresponde el rol central: el desarrollo del trabajo educativo en función de incentivar la igualdad de género, la continuación y el complemento permanente de la educación recibida por los alumnos en el medio familiar, en muchos casos debe compensar déficits importantes en la educación familiar y la familia debe, por su parte, apoyar y fortalecer las influencias de la escuela.

De ahí que las autoras de este trabajo realicen a través de las escuelas de educación familiar varios talleres que permitan esclarecer a la familia y comunidad sobre este tema que resulta un problema para la comprensión de muchas familias y comunidad.

TALLER # 1

Título: Un concepto interesante

Objetivo: Identificar el concepto de género

Participantes: Familias

Materiales: Cartel

La maestra comienza la actividad preguntando qué significa para ellos la palabra género.

Luego presenta un esquema



¿Qué significa el esquema para ustedes?

Al escuchar las reflexiones la maestra puede argumentar el concepto para que quede claro teniendo en cuenta que la categoría género llegó a las ciencias sociales para quedarse, pues la misma nos permite interpretar un tipo de relaciones sociales: las relaciones entre hombres y mujeres, relaciones que se dan en todos los contextos institucionalizados encaminadas a un mejor trabajo educativo diverso y de socialización, instrumento valioso desde la comunicación y de la comprensión humana. Además, es preciso resaltar el papel que desempeña la identidad de género en la educación y socialización de todas las personas para lograr el cambio como parte de la batalla por el pleno ejercicio de la igualdad, para poner fin al dominio del género masculino sobre el femenino o viceversa, permitiendo una formulación más precisa y un análisis más ajustado a la realidad, conduce a un pensamiento crítico de más rigor.

TALLER # 2

Título: Actúo bien o mal

Objetivo: Dramatizar el papel que desempeñan los niños y las niñas en la sociedad.

Participantes: Familias

Materiales: Escobas, muñecas, pelotas

La maestra prepara varios alumnos y alumnas realizando determinados roles en la escuela y en el hogar para que los padres expresen sus opiniones sobre determinados criterios que existen la sociedad debido a la crianza que obtuvieron durante su infancia y otra época.

¿Cómo consideran el comportamiento de los varones para ayudar a las niñas a organizar su aula?

¿Qué le respondió Rosita a su compañero?

¿Creen que fue correcta la aclaración que hizo la niña?

¿Qué hubiesen respondido ustedes? ¿Por qué?

En el segundo caso ¿A qué juegan los niños y niñas?

¿Consideras correcto lo que hacen Por qué?

¿Qué le dirían ustedes ante tal situación?

La maestra escuchará con atención para a través de una reflexión comprensiva y amena para poder explicarle a la familia que desde las edades más tempranas y en correspondencia con el sexo, los adultos, a través de la educación, ofrecen al niño y a la niña, modelos socialmente establecidos sobre la masculinidad y la femineidad generalmente diferenciados y estereotipados que suelen desfavorablemente influir en el desarrollo de la personalidad y su esfera psicosexual generando diversas formas de discriminación, en tanto pautan comportamientos sexuales contrapuestos y polarizados entre las personas de sexos diferentes, los que conducen inadecuadamente a separar y contraponer a las “hembras” y a los “varones” en mundos separados y opuestos, así como las habilidades necesarias para continuar obteniendo conocimientos y desenvolverse en la vida social.

TALLER # 3

Título: Una lectura para reflexionar (Un niño equivocado)

Objetivo: Valorar la igualdad de ambos sexos

Participantes: Familias

Materiales: Libro de texto

La maestra realiza una lectura modelo de una de las lecturas del libro de texto para que los padres reflexionen sobre el valor de la mujer en la sociedad.

¿Cuál es el título de la lectura?

¿Por qué creen ustedes que la autora le puso ese título?

¿Qué idea tenía el niño de las niñas?

¿Por qué lo habrá pensado?

¿Quién o quiénes le crearon ese patrón de superioridad? ¿Por qué?

¿Lo creen correcto? ¿Por qué?

La maestra escuchará con atención para a través de una reflexión comprensiva puedan captar el mensaje que al final le demuestra la niña. Todos somos iguales lo que nos diferencia es la forma de pensar y de ver la vida, seamos amigos y siempre nos ayudaremos.

TALLER # 4

Título: Las ideas de Martí presente en la diversidad de género.

Objetivo: Valorar las ideas de Martí en la diversidad de género

Participantes: Familias

Materiales: Cartel

La maestra comienza la actividad presentando un pensamiento de José Martí para propiciar el debate de lo que aspiran los padres que aprendan en la sociedad en que les tocó vivir sus hijos.

Decía Martí: "Si logramos educar a un pueblo conscientemente en su forma de actuar, habremos logrado un gran camino en su andar".

¿Qué quiso decir Martí con este pensamiento?

¿Cómo lograremos entre las instituciones, escuela-familia-comunidad educar a sus hijos en su forma de actuar?

¿Qué elementos consideran ustedes que debe cumplir cada una en la formación integral del ciudadano que aspira la sociedad?

¿Qué consideran que debe enseñar cada una?

La maestra debe tomar nota para a partir de ahí lograr que las familias reflexionen qué han hecho bien qué han hecho mal y cómo remediarlo. La maestra debe lograr que cada encuentro sea motivado para así obtener los resultados propuestos.

TALLER # 5

Título: Una película para no olvidar (Retrato de Teresa)

Objetivo: Valorar la presencia de la mujer en la sociedad.

Participantes: Familias

Materiales: video

La maestra invita a los padres a observar la película para luego reflexionar sobre lo que observaron a través de un sistema de preguntas:

¿Quién era Teresa?

¿Quién era Ramón?

¿En qué trabajaban los dos?

¿Cuál de los dos resulta para su entender, más importante en su trabajo? ¿Por qué?

¿Quién considera usted que debería por su trabajo, recoger los niños en la escuela? ¿Por qué?

¿Qué hacía Teresa antes de irse para el trabajo?

¿Lo considera necesario? ¿Por qué?

¿Cuál era el mayor sueño de Teresa?

¿Pudo realizarlo? ¿Por qué?

¿Cuál fue la actitud asumida por su esposo?

¿Consideras correcta su forma de actuar? ¿Por qué?

¿Qué ocurrió al final?

¿Consideras que Teresa tomó la decisión correcta? ¿Por qué?

¿Cómo hubiesen actuado ustedes?

La maestra dirige el debate y escucha con atención para a partir de ahí orientar a la familia no cambiarla porque la decisión la toma cada cual, lo que la maestra dirige su trabajo al objetivo enfocado en la actividad que se valore el trabajo de ambos sexos en la sociedad y el derecho de la mujer a superarse.

CONCLUSIONES

Después de realizar el trabajo de investigación se ha podido arribar a las siguientes conclusiones:

- Los postulados y principios de la escuela socio-histórico-cultural constituyen la plataforma de la teoría psicológica, con valiosas implicaciones a la teoría pedagógica y dentro de ella el trabajo educativo sobre la diversidad y socialización de género en la enseñanza primaria.
- La tendencia educativa de desarrollar talleres educativos sobre la diversidad de género con la familia requiere involucrar durante el proceso de intervención a todos los agentes que ejercen influencias sobre los alumnos, y coloca al maestro, en una posición privilegiada como agente interventor del trabajo sobre la igualdad de género.
- Para contribuir al trabajo educativo sobre la diversidad de género en cada uno de los talleres realizados, es necesario la preparación teórica y metodológica del maestro primario en cuanto a lograr que las actividades que planifique logren los conocimientos necesarios para desarrollar los nexos con otros seres sociales y con el medio que le rodea, insertándolo a su vida y a sus proyecciones futuras para aceptar y respetar a los demás.

BIBLIOGRAFIA

Fernández, L. y col: Género y subjetividad en: Pensar en la personalidad. Editorial Felix Varela. Ciudad de La Habana, 2003, p.97.

González, A. y B. Castellanos: Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico –Técnica. Ciudad de La Habana, 2003, p. 103.

Lagarde, M.: Democracia genérica. Por una educación humana de género para la igualdad, la integridad y la libertad. Artículo. UNAM México, 2001, p. 14.

Rodríguez, P. P. (2010). De las Dos Américas. (Aproximaciones al pensamiento martiano.) La Habana: Edit. Centro de Estudios Martianos.

Zilberstein, J & Silvestre, M. (2004). Diagnóstico y transformación de la institución maestro. México: Ediciones

Colectivo de autores, 2016. Lo comunitario en prácticas culturales. La Habana: Edit. Instituto cubano científico Juan Marinello.

Castro, Castillo y Nuñez. 2005. El trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Edit. Pueblo y Educación.

De la Luz, J. (1991) Escritos Educativos. La Habana: Edit. Pueblo y Educación

ROSENTAL, M. (1973) Diccionario filosófico. La Habana: Edit. Revolucionaria.