

LA FORMACIÓN DEL TÉCNICO EN CONTABILIDAD DESDE LAS HABILIDADES PROFESIONALES

Autora: Dr. C. Elena López Espinosa. Profesora Titular. Nivel educativo en el que trabaja: Educación Superior. Centro de Trabajo: Universidad de Granma. Cargo que desempeña: Vicerdecana de Investigación y Posgrado, Facultad Ciencias Económicas y Sociales. Correo electrónico elopez@udg.co.cu

Autora: Dr. C. Adis Cutiño Reynaldo. Profesora Auxiliar. Nivel educativo en el que trabaja: Educación Superior. Centro de Trabajo: Universidad de Granma. Cargo que desempeña: profesora, Facultad Ciencias Económicas y Sociales. Correo electrónico adiscutiñoreynaldo@udg.co.cu

Autora: Dr. C. Juana Maria Lorente Alarcón. Profesora Auxiliar. Nivel educativo en el que trabaja: Educación Superior. Centro de Trabajo: Universidad de Granma. Cargo que desempeña: profesora, Facultad Ciencias Económicas y Sociales. Correo electrónico jlorentea@udg.co.cu

RESUMEN

Este trabajo es resultado de una tesis de doctorado y un proyecto de investigación encaminado a solucionar las insuficiencias que se presentan en la formación profesional de los estudiantes de Contabilidad, para solucionar problemas profesionales, estas insuficiencias fueron tratadas en los estudiantes desde la habilidad profesional contabilizar hechos económicos. El objetivo que guió la investigación, fue la elaboración de una alternativa didáctica para el desarrollo habilidades profesionales en los estudiantes de Contabilidad desde contabilizar hechos económicos. Esta alternativa didáctica contiene la relación de problematizar, construir y generalizar el contenido de la contabilización de hechos económicos como habilidad profesional que contribuye a la formación del técnico en Contabilidad a través de ejercicios que responden a los sistemas contables y juegos didácticos con el empleo de las tecnologías, teniendo en cuenta cada una de las acciones de la habilidad contabilizar hechos económicos y los ejercicios son clasificados según los diferentes niveles de desempeño, los sistemas contables se relacionan con los medios monetarios, inventarios, activos fijos tangibles y nómina. La aplicación en la práctica, permitió valorar la efectividad de la alternativa didáctica que se propone.

PALABRAS CLAVES: alternativa didáctica, contabilizar, hechos económicos, Contabilidad.

INTRODUCCIÓN

El país se encuentra inmerso en una batalla por la construcción del socialismo y del desarrollo de una revolución científico-técnica y cultural, para lo cual se necesita un alto nivel de enseñanza, educación y a la vez un personal altamente calificado con gran maestría profesional que eleve la eficiencia económica de la producción y de todos los demás factores que inciden en ella. Actualmente es muy importante que el contador desde el inicio de su formación se apropie de las habilidades profesionales y que esté ligado a determinados factores de la vida interna de las empresas con el objetivo de conocer los mecanismos de control de los hechos económicos y que muestre creatividad para la solución de los problemas contables.

La formación de habilidades profesionales, ha sido abordada por varios autores, con sus aportes se ha logrado escalar peldaños superiores en los estudiantes de Contabilidad, pero todavía no se encuentran al nivel que exige el momento actual, de ahí la importancia continuar profundizando en habilidades profesionales, relacionadas con la Contabilidad.

A partir de estudios realizados en los documentos normativos, entrevista a profesores, observación a la empresa y una prueba pedagógica a estudiantes, se obtuvieron resultados, donde las habilidades profesionales, aún no precisan en su totalidad una estrecha relación, además de carencia de elementos metodológicos dirigidos a su tratamiento con el uso del software para desarrollar habilidades profesionales relacionadas con la contabilización de hechos económicos, además los ejercicios que resuelven los estudiantes se repiten sin ningún tipo de complejidad lo que provoca insuficiente nivel de desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes.

Partiendo de lo antes expuesto se determina como problema científico, ¿Cómo favorecer el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes de Contabilidad? como objetivo se persigue la elaboración de una alternativa didáctica para el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes de Contabilidad a partir de contabilizar hechos económicos.

Fueron utilizados varios métodos de la investigación, de nivel teórico, empírico y estadísticos-matemáticos.

1.1 Fundamentación de la Alternativa Didáctica

La verdadera educación en la actualidad exige mente flexible y rápida, libre de prejuicios,

libertad individual e inteligencia que logre seres dinámicos, responsables, comprometidos, en continua búsqueda, seguros, confiados en sí mismos, abiertos al cambio, que rechacen la opresión y la injusticia. Estas deben ser las características de la educación en el siglo XXI si se quiere lograr la creatividad a que se aspira, Martínez, R. (2001). Para valorar el nivel de creatividad en una actividad específica se deben utilizar tareas o problemas donde se logre, en la mayor medida posible, la implicación real del sujeto en su ejecución, puede tenerse en cuenta motivación, originalidad, independencia, flexibilidad.

Para el desarrollo de esta investigación se asumen referentes de autores como: Álvarez, C. (1999), Colectivo de Autores.(1995), Daudinot, I. (2000), Márquez, A. (1995), Martínez, R. (2001), Leontiev, A. N. (1978), Maldonado, (S.A.)

La Alternativa didáctica, contiene como sustento la relación entre la problematización, construcción y generalización del contenido de la contabilización de hechos económicos. La problematización del contenido de la contabilización de hechos económicos es un proceso que revela el razonamiento, la indagación, la situación conflictiva para aprender, constituye el grado de complejidad para solucionar los problemas, tiene como premisa para la construcción del contenido la relación entre lo afectivo y lo cognitivo.

La construcción del contenido de la contabilización de hechos económicos en la Contabilidad es el espacio de construcción de significados que se produce en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde lo significativo constituye un elemento potenciador para el desarrollo de la creatividad relacionada a las habilidades profesionales en los estudiantes.

La generalización del contenido de la contabilización de hechos económicos es síntesis de la problematización y construcción del contenido de la contabilización de hechos económicos. Se concibe como un proceso de integración sistemática que tiene lugar en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual favorece el sistema de conocimientos, habilidades y valores, el estudiante se apropia cada vez más complejas y profundas integrando los contenidos. La Alternativa se sustenta en la siguiente estructura de la habilidad profesional Contabilizar hechos económicos

Habilidad	Acciones	Operaciones
Contabilizar hechos económicos	- Asentar los datos en los documentos primarios	Identificar el hecho económico Seleccionar el documento Analizar los datos recolectados

- Registrar los hechos económicos	Identificar el hecho económico. Clasificar las cuentas. Determinar aumento y disminución Aplicar reglas de débitos y créditos. Anotar el hecho
- Suministrar la información a través de los Estados financieros	Presentar la información Analizar la información. Interpretar la información

Varios han sido los autores que se dedicaron al estudio de la Contabilidad, los cuales han aportado diferentes soluciones al proceso de enseñanza-aprendizaje, sirviendo de sustento a esta investigación, Cintra, K. (2009), Liriano, J.C. (2009), López, E. (2007).

1.2 Alternativa didáctica para el desarrollo de la creatividad en los estudiantes de Contabilidad desde contabilizar hechos económicos

La Alternativa didáctica está conformada por:

1. Un sistema de ejercicios
2. Juegos didácticos

El sistema de ejercicios contiene 4 subsistemas de la Contabilidad, los cuales se detallan a continuación:

- a) Medios monetarios
- b) Inventarios
- c) Activos Fijos Tangibles
- d) Nómina.

EJEMPLOS:

1. Ejercicio para la habilidad Contabilizar hechos económicos (en algunos momentos de la caja)

A continuación le ofrece la siguiente información el 31 de marzo del año 2018 correspondiente a la empresa cárnica dedicada a la producción de productos cárnicos.

Cuentas	Saldo
Efectivo en Banco	\$158 000,00
Efectos por cobrar	55 000,00
Cuentas por cobrar	50 000,00
Provisiones cuentas malas	700,00

Inventario de Mercancía	231 000,00
Máquinas y Equipos	100 000,00
Depreciación Acumulada de Equipo	40 000,00
Edificio	140 000,00
Depreciación Acumulada de Edificio	28 000,00
Anticipo a justificar	100 000,00
Pago por adelantado de seguro	20 000,00
Pérdidas en ciclones	113 700,00
Cuentas por pagar	170 000,00
Efectos por pagar	100 000,00
Cuentas Acumuladas por pagar	82 000,00
Recursos Recibidos	2 846,00
Inversión estatal	100 000,00
Donaciones retenidas	87 400,00

El día 1 de abril realiza un arqueo sorpresivo al efectivo pendiente a depositar y al fondo para pagos menores en la caja. Se conocen los siguientes datos: Nombre del custodio: Laritza Paneque González.

Nombre del especialista: Arturo Fonseca Estrada. Nombre del auditor: Armando Montero Ramírez.

Fondo para pago menores	
Cantidad	Denominación
20	\$ 50,00
25	20,00
50	10,00
80	5,00
moneda	
102	\$3,00
80	1,00
100	0,20
200	0,05

Vales pagados pendientes de depositar a partir del día 12 hasta el 20 con un valor de \$ 134.68 además documentos de anticipo y liquidación de gastos de viajes pendientes de liquidar por un valor de \$319.32 y el fondo asignado a la caja es de \$3300.00.

2-Se extrae efectivo para el pago de los trabajadores con el cheque # 60421667 con un importe de \$15 895,64.

3-Se paga el salario a los trabajadores por el importe anterior.

4-Se extrae \$454,00 de un reembolso para pagos menores.

Se pide:

- a) Asentar la información en el modelo arqueo de caja.
- b) Registrar las operaciones en asiento de diario.
- c) Suministrar la información a través del Balance de comprobación ajustado y el Balance general si se conoce que la Utilidad Retenida es de \$94 000,00.

2. Ejercicio para la habilidad Contabilizar hechos económicos (en algunos momentos de los inventarios)

A continuación se ofrece la siguiente información el 30 de abril del año 2018 correspondiente a la empresa cárnica dedicada a la producción de productos cárnicos.

Cuentas	Saldo
Efectivo en Banco	\$ 90,00
Inventario de Mercancía	232 000,00
Cuentas por cobrar	95 000,00
Efectos por cobrar	78 000,00
Cuentas por pagar	110 000,00
Compras	43 000,00
Fletes en compra	18 000,00
Gastos generales	61 000,00
Efectos por pagar	100 000,00
Edificio	120 000,00
Mobiliario	140 000,00
Vehículo	200 000,00
Gastos de operaciones	60 000,00
Ventas	235 000,00
Inversión Estatal	630 000,00
Gastos de Alquiler	20 000,00
Operaciones entre Dependencia	12 000,00
Donaciones recibidas	15 000,00
Retenciones por pagar	25 000,00
Provisiones para vacaciones	30 000,00

- El día 2 de mayo realiza una compra teniendo como referencia que la misma es asignada al almacén central # 1. Empresa A.T.M. de Granma con código 322-1-53-33 con cuenta bancaria 40748110298024 dirección Prolongación General García #509 con fecha 3-1 el número del contrato 9, el código del producto 186501091 la mercancía tubo PEAD 10mm unidad de medida m cantidad 36 precio 1.661 y tubos plásticos 3/41x34 unidad de medida, cantidad 4 precio 0.765, con código 1865010191, sin recargo, entregado: Arturo Castro (transportador) CI: 77072821587 Capa: GSC4342
- Recibe: Raúl Camejo (Comprador) el número de la factura 0040, anotado: Especialista del Dpto. de Contabilidad Estela Estrada Pacheco # de Recepción 0545.
- Paga la factura # 0040.

- Compra materias primas por un importe de \$2700,00 un 45% al crédito u el resto al contado.

- Vende a la UEB Logística, el producto Ácido de Batería Sal con un importe de \$69,13 al crédito.

Se pide que usted determine lo siguiente.

a) Asentar la información en el modelo informe de recepción.

b) Registrar las operaciones en asiento de diario.

c) Suministrar la información a través del Balance de comprobación y el Balance general si se conoce que la Utilidad Retenida es de \$ 33 069,13

3. Ejercicio para la habilidad Contabilizar hechos económicos en los Activos_Fijos Tangibles La EMBER de Granma dedicada a la producción de bebidas y refrescos en el mes de enero del 2018, realiza algunas operaciones. Usted es considerado como especialista (D) de dicha empresa, y se le da la tarea de crear de su imaginación un ejercicio completo con sus correspondientes respuestas de los hechos económicos relacionados con los Activos Fijos Tangibles en su contabilización. El mismo debe tener no menos de 12 asientos contables.

A partir de:

a) Asentar los hechos económicos en los documentos primarios.

b) Registrar los hechos económicos en asientos de diario.

c) Suministrar la información a través de los Estados Financieros.

4. Ejercicio para la habilidad Contabilizar hechos económicos en la Nómina

La EMBER, Granma dedicada a la producción de bebidas y refrescos presenta la siguiente información el mes de enero del 2018.

El día 27 acumula a pagar la nómina de los trabajadores del departamento productivo por valor de \$18 000,00 con el 9.09% de las vacaciones, 12.5 % de la seguridad social y el 25 % de la utilización de la fuerza de trabajo.

El día 27 acumula la nómina de subsidio \$105,35.

El día 28 expide un Cheque con el # 60421654 para el pago de la nómina y paga la nómina.

El día 31 en la tarde reintegra al banco el salario de Armando Gutierrez Corrales por no presentarse al cobro por un valor de \$152,50

Se pide:

a) Asentar la información en los documentos primarios.

b) Registrar los hechos económicos en asientos de diario.

c) Suministrar la información a través de los Estados Financieros.

Además de los ejercicios, la Alternativa didáctica también es contentiva de juegos didácticos con el empleo de las TIC, a continuación se muestra cada uno de ellos.

1. El Contador cubano:



2. Pirámide del registro de hechos económicos:



3. Balanza contable:



4. Efecticaja



- Valoración de la aplicación de la alternativa didáctica para desarrollar la creatividad en estudiantes de Contabilidad desde Contabilizar hechos económicos:

Se aplicó un pre experimento para el desarrollo de la creatividad desde la habilidad profesional Contabilizar hechos económicos, por lo que se utilizaron varios instrumentos: observación en las empresas, entrevistas a profesores, encuesta a los estudiantes y prueba pedagógica.

Los indicadores utilizados para el análisis fueron: motivación, independencia, flexibilidad y originalidad sobre la contabilización de hechos económicos.

A continuación se muestran los resultados alcanzados en la prueba pedagógica de salida.

Indicadores	Evaluados	%	Aprobados	%	Desaprobados	%
Habilidad	84	100	81	96.4	3	3.6

Comportamiento de la habilidad según sus acciones.

Habilidad	Acciones	%
Contabilizar	Asentar	92.8
	Registrar	95.2
	Suministrar	96.4

Al realizar el análisis de los resultados alcanzados se revela que la alternativa didáctica puesta en práctica muestra resultados satisfactorios.

CONCLUSIONES

1. La Alternativa didáctica permite desarrollar la creatividad en los estudiantes de Contabilidad desde Contabilizar hechos económicos, teniendo en cuenta los medios monetarios, los inventarios, los Activos fijos tangibles y nómina, además su aplicación en la práctica revela su efectividad.

REFERENCIAS

1. Álvarez, C. (1999). La Escuela en la Vida. Didáctica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
2. Cintra, K. (2009). Metodología para desarrollar la habilidad Contabilizar hechos económicos en estudiantes de Contabilidad (Tesis de maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas “ Blas Roca Calderío”. Granma, Cuba.
4. Colectivo de Autores.(1995). Psicología para educadores, La Habana: Editorial Pueblo y Educación, (291 p.).
5. Daudinot, I. (2000). Formación docente, estimulación de las aptitudes intelectuales, creatividad y valores. Lima, Perú.
6. Leontiev, A. N. (1978). Actividad, conciencia y personalidad: Editorial Pueblo y Educación.
7. Liriano, J. C. (2009). Sistema de actividades para potenciar la formación profesional desde la práctica laboral en estudiantes de Contabilidad (Tesis de maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Blas Roca Calderío”. Granma, Cuba.
8. López, E. (2007). Dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Contabilidad (Tesis de Doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”. Santiago de Cuba, Cuba.
9. Maldonado, (S.A.) Estudio de la Contabilidad General.
10. Márquez, Aleida. (1995). Habilidades, reflexiones y Proposiciones para su evaluación. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
11. Martínez, R. (2001). Modelo de desarrollo de la creatividad pedagógica centrado en la reflexión personal”. Tesis de Doctorado. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico Félix Varela”.
12. ----- (2003) Creatividad y educación. Tendencias. Antología desarrollo de la Inteligencia, la Creatividad y el Talento. La Habana, Cuba.
13. ----- (2003) La creatividad y los modos de actuación en el desempeño profesional de los maestros .Curso 55.Pedagogía, La Habana, Cuba.