

# COMPENDIO DE MEDIOS DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PROFESIONALES EN LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD EN EL IPA “LEVANTAMIENTO DE JUCARAL ”

Autor: MSc Adels Ramos García, master en Ciencias Pedagógicas, IPA Levantamiento de Jucaral, Profesor de Contabilidad, adelkisramos@profesores.cm.rimed.cu

**Formas de presentación: Ponencia**

**Simposio: 5 ETP**

## **RESUMEN**

La Educación Técnica y Profesional tiene la responsabilidad social de preparar la fuerza calificada necesaria para asumir los nuevos retos y desafíos de las diferentes ramas de la producción y los servicios, en especial el sector de la Economía, asegurando un adecuado desempeño profesional y garantizando la formación y desarrollo de habilidades profesionales de los egresados, acorde a las exigencias del modelo del profesional. Conforme a lo anteriormente expresado, en el contenido del presente trabajo se establece un sistema de acciones, dirigido a contribuir al desarrollo de las habilidades profesionales de los técnicos medios de Contabilidad, elaborado a partir de las insuficiencias generadas en el Proceso Pedagógico Profesional del Instituto Politécnico “Levantamiento de Jucaral”, las transformaciones de la Enseñanza Técnica y Profesional y las direcciones del trabajo metodológico, encaminadas a fortalecer el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de las habilidades profesionales a través de la didáctica de las asignaturas del área. El sistema de medios está fundamentado por el desarrollo actual de las ciencias, por lo que la autora asegura a partir de lo que se ha demostrado en la investigación que el mismo ayudará a resolver las generadas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y el desarrollo de las habilidades profesionales. Por lo que se considera oportuno señalar que el sistema de acciones utilizado en las prácticas pre-profesionales puede ser aplicado en otras instituciones docentes.

**Palabras claves:** Habilidades, Habilidades profesionales, Medio de enseñanza, sistema contable

## **INTRODUCCIÓN**

El desarrollo de las habilidades profesionales en los alumnos de Contabilidad según lo establece el modelo del profesional que aparece en la citada resolución, constituye una

prioridad para la escuela y la Enseñanza Técnica Profesional, por lo que la investigadora considera que la presente investigación es una necesidad expresada en su valor de uso y a la vez constituye una significación científica y social, de aquí su importancia.

Cuando se analiza el desarrollo de las habilidades profesionales que abarca de los contenidos de las asignaturas de formación profesional básica y de formación específica, se observan dificultades las cuales están motivadas entre otras causas por insuficiencias presentadas por algunos docentes en lo referido a la preparación de la asignatura, en el orden didáctico y metodológico; deficiente utilización del diagnóstico como herramienta para dirigir el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los alumnos y deficiencias en la planificación, organización y control del trabajo independiente.

Las exigencias que en la formación profesional del Técnico Medio en Contabilidad le plantea al politécnico y las posibilidades de responder al desarrollo de las habilidades profesionales por parte de los alumnos, constituye la contradicción de esta investigación.

El investigador considera novedoso la implementación de una herramienta de trabajo que será utilizada por la escuela para contribuir al desarrollo de las habilidades profesionales de los alumnos de la especialidad Contabilidad, para de esta forma resolver el problema científico, lo cual constituye una necesidad social.

Por lo antes expuesto se plantea el siguiente Problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de las habilidades profesionales a través de un Sistema de medios de enseñanza en las diferentes asignaturas del área en la especialidad de Contabilidad en el I.PA “Levantamiento de Jucaral”?

De ahí el Objeto de investigación está referido al desarrollo de las habilidades profesionales de los alumnos de Contabilidad y como Campo de acción el desarrollo de las habilidades profesionales a través de la utilización de medios de enseñanza que enriquezcan la didáctica de las asignaturas del área en la especialidad de Contabilidad y como Objetivo: Elaborar un sistema de medios de enseñanza para contribuir al desarrollo de las habilidades profesionales de los alumnos de Contabilidad, desde las asignaturas técnicas del área en el IPA “Levantamiento de Jucaral”.

La evaluación del cambio educativo se realizará a partir de la determinación de la

variable referida a: las habilidades profesionales de los alumnos de la especialidad de Contabilidad desde las asignaturas del área, IPA Levantamiento de Jucaral

Partiendo de que “las habilidades profesionales son aquellas que garantizan el éxito en la ejecución de la actividad, de la profesión y la solución de los más diversos problemas de esa especialidad.”

## **DESARROLLO**

Consideraciones teóricas sobre el desarrollo de las habilidades profesionales.

El conocimiento de los hombres respecto a los objetos y fenómenos de la realidad objetiva está estrechamente vinculado a la actividad práctica y se logra a partir del proceso cognoscitivo V. I. Lenin lo define como “... *la aproximación eterna, infinita, del pensamiento al objeto...*”

El autor asume lo planteado anteriormente, pues el conocimiento se adquiere en el transcurso de la vida y es el resultado de la actividad práctica, mediante la relación sujeto-objeto, las cuales son dos categorías importantes de la gnoseología materialista. Donde la actividad cognoscitiva está, condicionada por la actividad práctica y es un reflejo de la realidad objetiva, reproduciéndola en forma de conocimientos, los que se expresan en leyes, categorías, principios, conceptos, entre otros.

La existencia del conocimiento está determinada por la actividad práctica, comportándose éste como un agente sumamente activo respecto a la práctica. Se asume en la investigación lo expresado por F. Engels (1873) en la “Dialéctica de la Naturaleza” cuando señala: “*Pero el fundamento más esencial y más próximo del pensamiento humano es, precisamente, la transformación de la naturaleza por el hombre, y no la naturaleza por sí sola, la naturaleza en cuanto tal, y la inteligencia humana ha ido creciendo en la misma proporción en que el hombre iba aprendiendo a transformar la naturaleza.*”

En este proceso no sólo se transforma el mundo, ocurre la transformación del propio hombre. Al respecto Marx, C. (1867) expresa: “*Y a la par de ese modo actúa sobre la naturaleza exterior a él y la transforma, transforma su propia naturaleza desarrollando las potencias que dormitan en él y sometiendo el juego de sus fuerzas a su propia disciplina.*”

Llamamos actividad a "*aquel proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma*"

Las actividades encaminadas a desarrollar las habilidades profesionales, como todas, se ejecutan mediante acciones, pues éstas constituyen representaciones anticipadas de lo que se espera alcanzar con ellas. Es decir, "*las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes*".

La habilidad según Danilov y Skatkin (1980), es "*el conocimiento en acción*" es decir, que de ésta es posible apropiarse sólo a través del proceso de aprendizaje y se desarrolla durante la interacción del alumno con el objeto de conocimiento. El alumno se apropia del conocimiento operando con él y desarrolla la habilidad al ejecutar las operaciones que la constituyen con diferentes conocimientos. A Registrar se aprende en la práctica, sólo la realización de la actividad de registro de diferentes hechos u operaciones económicas conlleva al dominio de ésta y, por ende, de la habilidad.

Según N. Talízina (1988): "*bajo actividad se entiende un proceso de solución por el hombre de tareas vitales impulsado por el objetivo a cuya consecución está orientado.*"

Se denomina acción, según A. N. Leontiev (1975), "*... al proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente.*" Es por ello que se plantea, y la autora asume este criterio, los objetivos deben redactarse en función de las acciones a ejecutar, lo que facilita en gran medida, su orientación y control.

Este autor realiza un análisis algo similar al de A. Petrovski y considera la habilidad como formación psicológica ejecutora particular, constituida por el sistema de operaciones dominadas que garantizan la ejecución del sujeto bajo control consciente.

Por su parte R. Álvarez (1990) considera que la habilidad es "*... el dominio de las técnicas de la actividad y ésta puede ser cognoscitiva o práctica.*" Es decir, el alumno tiene que dominar los modos de actuar que le permitan de una forma más racional, con más efectividad, apropiarse útilmente del contenido, por lo que se requiere que el proceso sea activo.

El autor coincide con este planteamiento, pero es importante que también el alumno conozca las acciones y operaciones que realizará, para que asuma la tarea con

responsabilidad y esté consciente del resultado que tiene que alcanzar, así como del procedimiento que seguirá hasta lograrlo, de modo que se sienta implicado, seguro y motivado con el trabajo, y sea capaz de realizar un autocontrol sobre cada paso que ejecuta y de auto valorarse en el desempeño de su rol profesional, de manera que planifique el perfeccionamiento de su aprendizaje.

Es por ello que el alumno tiene que conocer las acciones a realizar para registrar las operaciones que se realizan en las diferentes entidades económicas, de lo contrario hará muchos intentos fallidos durante la tarea si no dispone de manera consciente de una orientación con este fin; no se puede olvidar que el desarrollo se produce, según L. Al respecto, también se proyectó R. Cortijo en 1997, cuando planteó la necesidad de precisar las habilidades esenciales, las que devienen como regularidades metodológicas dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje, lo que se logra a partir de la definición de una habilidad con un sistema de conocimientos que actúan como invariantes funcionales para el trabajo profesional, es decir, aquellos que son frecuentes y determinantes para la solución de los problemas. A su vez, las organiza en dos grandes grupos:

1. Habilidades de salida directa a las profesiones o rectoras (acciones de mayor grado de generalización).
2. Habilidades básicas (acciones que se subordinan a una habilidad de salida a la profesión).

El técnico medio en Contabilidad, requiere ser un profesional con una mentalidad abierta, flexible, participativa que sea capaz con su preparación teórica y práctica de poder enfrentar los cambios que se produzcan en la economía del país, por ello se debe trabajar objetivamente lo social , lo ideológico y lo cultural , para poseer una sólida preparación general integral y profesional básica en los diferentes procesos económicos que le permita enfrentar los problemas de su profesión , analizar la solución y ejecutarlas

Actividades con independencia y creatividad, para ello.

- Contabiliza las operaciones de la entidad, elaborando los comprobantes para su anotación en submayores y registros correspondientes.

- Elabora y analiza los estados financieros, registra para su control los gastos e ingresos y calcula los costos y analiza sus desviaciones.
- Realiza conciliaciones de las cuentas bancarias.
- Registra y controla operaciones en efectivo, nómina, inventarios activos y créditos.
- Realiza conciliaciones con clientes y proveedores, efectuando gestiones de cobro y pago.
- Participa en auditoría de gestión, de caja, de medios materiales y otras.
- Participa en la elaboración, control y análisis de los planes técnicos- económicos y financieros.
- Aplica los instrumentos y técnicas de planificación y colabora en la formación de la base normativa.
- Ejecuta conteos físicos, determinando faltantes y sobrantes, elaborando los expedientes correspondientes.
- Colabora en el proceso de toma de decisiones del sistema de dirección empresarial.
- Elabora y participa en la solicitud de créditos bancarios, controla su cumplimiento y gestión, controla las relaciones financieras de la entidad.
- Aplica las leyes tributarias, laborales y mercantiles.
- Calcula los indicadores económicos y financieros, analizando las causas de su desviación.
- Aplica las técnicas estadísticas desarrolla su análisis.
- Procesa datos e informaciones mediante la aplicación de técnicas de computación.

### **Capacidades y habilidades rectoras de contabilidad.**

Capacidades rectoras: Registrar, elaborar, analizar, confeccionar, calcular, identificar, caracterizar, clasificar y aplicar.

Habilidades rectoras por años de estudio.

#### **Primer año:**

- 1.-Registrar diferentes hechos económicos en asientos de diario, para ello debe tener en cuenta, la naturaleza de las cuentas y aplicar las reglas para debitar y acreditar.
- 2- Confeccionar un Expediente de Faltantes y Sobrantes.
- 3.-Preparar la hoja de trabajo del contador.

4- Construir Tablas y Gráficos, así como su interpretación y realización en la Computación.

5-Calcular las medidas de tendencia central

**Segundo año:** Además de las de primer año, las siguientes:

1. Elaborar los Estados Financieros Básicos de la Contabilidad.
2. Analizar los Estados financieros
3. Aplicar las Razones financieras

4. Control de los Activos Fijos e Inventarios

**Tercer año:** Además de las de primero y segundo año, las siguientes:

- 1.-.Elaborar la hoja de costo y su análisis.
- 2.-.Preparar los Papeles de trabajo en Auditoria
- 3.-.Elaborar el Proceso de Cierre

**Cuarto año:** Se consolidan las habilidades de primero, segundo y tercer año.

Plan de actividades de la práctica pre-profesional.

**Sistema de medios de enseñanza para desarrollar las habilidades profesionales, durante el estudio de la Contabilidad.**

El sistema de medios de enseñanza diseñado, parte de la caracterización de la didáctica de cada una de las asignaturas del área, estrechamente relacionados con las transformaciones que se han operado en la Enseñanza Técnica y Profesional, en cuanto a la inserción laboral de los estudiantes en la producción. Luego se precisan los elementos que sustentan el sistema de modelos que conforman cada subsistema en el proceso contable. Su orientación metodológica para el desarrollo de las habilidades profesionales, como invariante en la evaluación del contenido específico de la asignatura y finalmente se realiza una valoración de los resultados obtenidos, y la intervención en la práctica.

En el informe se asume que las habilidades incluyen acciones que permiten al estudiante orientarse con respecto a las condiciones en que se realiza la actividad (componente orientador), acciones destinadas a poner en práctica los procedimientos (componente ejecutor), las destinadas a controlar la ejecución de forma adecuada y su desarrollo es el resultado de la sistematización de las acciones subordinadas a un fin consciente.

Las recomendaciones generales para el desarrollo de la unidad " Los libros básicos y auxiliares de la Contabilidad" del curso de Contabilidad en el Primer año, da la posibilidad real de concebir un sistema de ejercicios cuya estructura apoye en lo fundamental los contenidos a tratar en las posteriores unidades. En el resto del programa, específicamente en los contenidos de Segundo año, se da prioridad a las funciones didácticas y se toma en consideración las exigencias en el estudio de la temática. Las exigencias fundamentales están relacionadas con el esfuerzo que demanda la preparación de los estudiantes en el estudio independiente, extra clase, el número de documentos y relaciones que incluyen entre sí, el estado actual de las habilidades (especialmente registrar operaciones), el lugar que ocupa la unidad en el curso, la estrecha relación que guarda con el resto de las temáticas del curso de Contabilidad y el nivel matemático. De las valoraciones realizadas sobre la solución de ejercicios en el Proceso de Enseñanza de la Contabilidad y la determinación de los elementos que sustentan el sistema de medios , que contribuye a desarrollar la habilidad registrar durante el estudio de la Contabilidad la autora utiliza los siguientes puntos de orientación en la concepción de la propuesta:

1. Estado actual de las habilidades profesionales en los estudiantes desde el primer año durante el estudio de la Contabilidad.
2. Unidad dialéctica entre conocimientos y habilidades.
3. Rol de las habilidades profesionales en el curso de Contabilidad de la Enseñanza Técnica Profesional.
4. Las acciones que caracterizan las habilidades profesionales en el plano didáctico.
5. Papel de los medios de enseñanza en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
6. Los niveles de asimilación.
7. La condición de sistema de la propuesta didáctica.

En el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Contabilidad, los profesores usan distintos tipos de medios de enseñanza como por ejemplo, laminas, modelos, ejercicios. Estos constituyen el sistema didáctico para desarrollar hábitos, habilidades y modos de actuación, tanto desde el punto de vista práctico como intelectual, que se logran cuando el alumno es capaz de reflejar adecuadamente cada uno de los elementos de las acciones que el profesor le propone para el registro de hechos económicos.



El trabajo con los diferentes medios de uso directo, laminas o pancartas cuadernos , ejercicios, correctamente organizados y realizados en forma tal que la participación del alumno sea efectiva y desarrolle su independencia creadora, es una de las vías metodológica fundamental que debe utilizarse en la enseñanza de la Contabilidad.

Sistema Contable:Se trata de establecer clasificación de cuentas, libros a utilizarse, formas, procedimientos y controles que sirvan para contabilizar y controlar los bienes, las obligaciones, ingresos, gastos, y los resultados de las transacciones, lo cual va a plasmarse en normas y métodos diseñados en los manuales de procedimientos respectivos.

En tal caso el contador deberá estudiar inicialmente algunos elementos como los siguientes:

- La naturaleza del negocio.
- Analizar el tiempo de operaciones que probablemente habrán de ocurrir.
- Diseñar y seleccionar formas y registros necesarios para anotar las operaciones en cuestión.
- Estimar los costos de dichos registros y formas.
- Equipos a utilizar.
- Reclutamientos y selección del personal necesario.
- Su adiestramiento y compenetración con el sistema a instalar, etc.

El sistema de acciones se estructura, fundamentalmente, a partir del saber hacer en la prácticas pre-profesionales, ya que las mismas propician la integración de los conocimientos y habilidades profesionales pero además los alumnos logran una cultura integral sobre el mundo ocupacional, por lo que en esta etapa asimilan normas, métodos y valores del comportamiento laboral, reforzando el amor hacia la profesión: “aprender a hacer “y “aprenden a ser”. En el “aprender a hacer “se asume en la investigación como el alumno tiene que aprender a poner en práctica sus conocimientos, vincularlos con la vida desde las edades más tempranas, a utilizar las nuevas tecnologías y no separar esa actividad de los valores humanos más universales. “Aprender a hacer “y “aprender a ser” constituye uno de los objetivos priorizados de la Enseñanza Técnica y Profesional, y específicamente de la escuela Politécnica cubana, para de esta forma lograr incorporar al mundo laboral, técnicos con las exigencias y

necesidades que hoy demanda nuestra sociedad. Es decir establecer una unidad dialéctica entre lo instructivo y lo educativo, a partir de los principios y leyes que rigen el Proceso Pedagógico.

## **CONCLUSIONES.**

Los fundamentos teóricos que caracterizan las habilidades profesionales en los alumnos de la especialidad de Contabilidad, en el IPA Levantamiento de Jucaral, parten de aquellas que garantizan el éxito en la ejecución de la actividad, de la profesión y la solución de los más diversos problemas de dicha especialidad, entre ellas identificar, registrar, analizar y procesar.

El sistema de medios elaborado presenta los contenidos necesarios para desarrollar las habilidades profesionales de la especialidad Contabilidad desde la didáctica de las asignaturas del área.

En la validación de los resultados del sistema de medios, se corrobora que su aplicación en la práctica educativa, favorece el desarrollo de las habilidades profesionales durante la didáctica de cada una de las asignaturas, evidenciándose en los resultados del diagnóstico final, ubicándose en el nivel alto 55% ,en el promedio el 35% y en el bajo el 10%

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Addine Fernández, Fátima: Didáctica: teoría y práctica, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2004.
- C.D.Carrera: Materiales bibliográficos para los ISP, Carrera de Ciencias Económica, versión 6, MINED.
- González Castro, Vicente. Medios de Enseñanza. Editorial Libros para la Educación, La Habana, 1983
- Grupo Editorial Cultural. Biblioteca Práctica de Contabilidad. Tomos I y II. Editorial Cultural, S.A España, 1987.
- Márquez Rodríguez, Aleida. Habilidades profesionales y proposiciones para su evaluación, material miniografiado \_ Santiago de Cuba \_ ISP Frank País
- Rico Montero, P. y otros: Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador en la Escuela Primaria. Teoría y Práctica, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
- Silvestre Oramas, Margarita ¿Qué son las habilidades? p.74 \_En hacia una didáctica desarrolladora, Editorial Pueblo y Educación, 2000