

## **TÍTULO: ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA DE ILETRADOS Y SUBESCOLARIZADOS DESDE LA COMUNIDAD.**

Autor: MSc.Sisly Sánchez García. [ssanchez@dpe.cm.rimed.cu](mailto:ssanchez@dpe.cm.rimed.cu)  
/ Instructor.

Coautores: Dr. C. Jorge García Batán. [j.b.garcía@reduc.edu.cu](mailto:j.b.garcía@reduc.edu.cu). / Titular.  
Dr. C. Rolando Miguel Bermejo Correa [rbermejo@dpe.cm.rimed.cu](mailto:rbermejo@dpe.cm.rimed.cu)/ Titular.

Ponente: MSc.Sisly Sánchez García. Dirección Provincial de Educación, Departamento de Adultos. Camagüey. Cuba.

Dr.C. Jorge García Batán. Director del CECEDUC, Universidad Ignacio Agramontés. Camagüey. Cuba

Dr. C. Rolando Miguel Bermejo Correa. Centro Unificado de Adultos “Álvaro Morell Álvarez”. Camagüey. Cuba

### **RESUMEN**

La investigación es el resultado de las experiencias de los autores en la incorporación del remanente de iletrados y subescolarizados, desde la comunidad, así como tema de doctorado e implementación de estrategias en diferentes etapas dirigidas a este fin. El trabajo tiene como objetivo ofrecer una estrategia de superación profesional para la supervisión educativa a la atención del remanente de iletrados y subescolarizados, desde la comunidad con el apoyo de la familia. La estrategia está estructurada en cuatro etapas: Etapa de diagnóstico-preparatoria, etapa de superación, etapa conclusiva y etapa de seguimiento. La estrategia permite dar respuesta a una de los retos actuales del nivel educativo de Jóvenes y Adultos en el país, por lo que es una necesidad precisar la amplitud de los saberes que debe tener la diversidad de agentes educativos que intervienen en el proceso. Las acciones que se ofrecen están en correspondencia con las necesidades económicas y sociales del País, en sentido general, y de cada comunidad de manera particular. Los referentes teóricos, metodológicos y prácticos han sido publicados y expuestos en actividades metodológicas a nivel provincial y nacional, en talleres y eventos provinciales, obteniéndose avances en esta prioridad.

Palabras clave: Estrategia, Superación profesional, Supervisión

## INTRODUCCIÓN.

Cuba es uno de los pocos países tercermundistas que logró erradicar el analfabetismo como fenómeno social a principios de la década de los años 60 y ha garantizado la continuidad de estudios con los cursos de postalfabetización y seguimiento para jóvenes y adultos subescolarizados en general, los cuales han obtenido por esta vía, el nivel básico general de forma masiva.

El pensamiento de José Martí, formulado en el siglo XIX: "Saber leer es saber andar, saber escribir es saber ascender", tomó singular relevancia con la Gran Campaña de Alfabetización de 1961. Martí, estaba seguro que con el aprendizaje de estos instrumentos el hombre se crece para poder proyectar el mejor modo de hacer las cosas en la vida.

Esta conciencia de la necesidad del aprendizaje de la lectura y la escritura se hizo más evidente, en la medida que el proceso revolucionario iniciado en 1959, avanzó y requirió una participación más activa del hombre en la vida política, económica y social del país. Precisamente, aprovechando esta coyuntura revolucionaria, se cambió el enfoque tradicional de la alfabetización dirigida al individuo aislado de su contexto socioeconómico y sociocultural.

Cuba planteó el 26 de septiembre de 1960, ante la ONU, que eliminaría el analfabetismo en un año. La Campaña Nacional de Alfabetización hizo realidad que la población adulta analfabeta adquiriera los instrumentos de la lectura, de la escritura y de las operaciones matemáticas básicas en el tiempo planteado. Este hecho representó un salto cualitativo en el desarrollo de la conciencia social acerca de la necesidad de la elevación del nivel cultural del pueblo; es decir, la actitud educativa de aprender y enseñar se volvió necesaria a nivel social, por lo que el proceso de alfabetización pudo desarrollarse de forma más motivadora, dinámica y estimulante.

En el contexto actual la atención a iletrados y subescolarizados sigue siendo una prioridad, por lo que deben tenerse en cuenta vías y procedimientos para la atención de este remanente. Sin duda alguna para llevar a cabo este proceso con eficiencia es necesaria la superación profesional de los agentes educativos con carácter sistémica, sistemática y continua.

Por lo antes expuesto se declara como objetivo ofrecer una estrategia de superación profesional para la supervisión educativa al proceso de atención a iletrados y subescolarizados, desde la comunidad.

Para resolver el problema y alcanzar el objetivo se emplean los siguientes **métodos** de investigación. El análisis - síntesis y el inductivo- deductivo, se usa en el estudio de las concepciones sobre la superación profesional de los agentes educativos y el proceso de supervisión en lo general y en lo particular en la educación de adultos.

El histórico y lógico se empleó para caracterizar el objeto de estudio y el campo de acción en su desarrollo histórico.

En la tarea relativa al diagnóstico del estado actual de la supervisión, la encuesta se empleó para la recogida de datos que permitieron determinarlas necesidades de superación de los agentes educativos. La observación participante, la entrevista y la encuesta para obtener criterios valorativos acerca del proceso. La revisión de

documentos se utilizó para la recogida de información relacionada con el problema de investigación.

## RESULTADOS

Los antecedentes históricos y referentes teóricos relacionados con la formación y superación profesional en el mundo, en general y en Cuba, en particular están relacionados con los acelerados cambios y transformaciones que experimentan las sociedades. El entorno en que vive la sociedad del siglo XXI exige de un elevado énfasis en la formación y desarrollo del capital humano, en lo que el valor del conocimiento, la información y la innovación constituyan elementos encaminados a fomentar una cultura para que los alumnos se preparen para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, en correspondencia con las demandas histórico-concretas de la sociedad.

Dentro de estas demandas está la atención al remanente que aún existe en las comunidades y que merecen ser atendidas desde los programas de alfabetización cubanos, en estos momentos "Aprendiendo más para la vida" en el cual se profundiza para que sea implementado con la calidad requerida.

Para el logro de lo anteriormente planteado constituye una necesidad la superación profesional de la comunidad educativa responsabilizada en el proceso, integrada por directivos, docentes, la familia y las organizaciones políticas y de masas como los CDR, FMC, Asociación de Combatientes, la ANAP, además, del médico de la familia y otras que pueden apoyar este proceso desde su contexto de actuación.

No es menos cierto que para el logro del fin propuesto hay que implementar la supervisión educativa como el proceso que permite controlar y evaluar las acciones que tienen que ver con la incorporación y atención a iletrados y subescolarizados. La supervisión educativa hay que abordarla desde la cultura del País en el que se desarrolla dicho proceso y desde el sistema político que la hace posible. Por eso la función supervisora, aunque con valores y métodos estables y universales, en cuanto a su justificación y actuaciones, tiene que irse adaptando continuamente al sistema político, al sistema administrativo, al sistema escolar y fundamentalmente al sistema cultural, científico y técnico de la sociedad.

Refiriéndose a la supervisión Soler Fierrez, (1992), plantea "la supervisión escolar mediante el estudio y aplicación de diversos principios y procedimientos tiende a mejorar el rendimiento de las instituciones creadas con fines educativos dentro del sistema escolar".<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Soler fierrez, e. y otros, La visita de inspección ,la muralla, Madrid.(1992).

<sup>2</sup>Soler fierrez, e. y otros, El Estudio Histórico-comparado de la Inspección Educativa en España y en Iberoamérica. Escuela Española, Madrid (1996)p .16.

<sup>3</sup>Odalys Fuentes Sordo. Organización escolar y supervisión educativa; necesidades de la dirección educacional. Curso 21. Congreso Internacional Pedagogía 2009. La Habana. 2009.

La supervisión educativa es definida por el propio autor, de manera muy elocuente, como "El estudio de los principios, estrategias, técnicas, procedimientos e instrumentos de control, orientación y valoración que se lleva a cabo en el seno de una organización en orden a su vertebración, regulación e impulso, constituye una ciencia a la que denominamos supervisión educativa".<sup>2</sup>

Por su parte Alonso Rodríguez, (2002), plantea que "La supervisión educativa constituye la actividad fundamental de control, que permite asesorar y evaluar de una manera sistemática la actividad educativa y la capacidad de los principales cuadros, de los centros, es sistemática, expresiva y diferenciada"

Odalys Fuentes Sordo y colectivo de autores, (2009),<sup>3</sup> plantean que la supervisión educativa constituye un proceso continuo de investigación, que busca la información necesaria para analizarla en interés de determinar el estado real del objeto que se supervisa (en este caso el proceso de atención a iletrados y subescolarizados desde la comunidad), enjuiciarlo, determinar las causas que provocan sus efectos y decidir qué medidas se tienen que adoptar para alcanzar niveles superiores. Es también un diagnóstico, pues descubre, o trata de descubrir, las manifestaciones (síntomas), el problema y las causas que lo originan.

Los autores de esta investigación se adscriben a la definición dada por Odalys Fuentes Sordo y colectivo de autores, (2009), al entender que no solo lo ve como un proceso continuo de investigación, sino que determina las causas y decide qué medidas se tienen que adoptar partiendo del diagnóstico, lo que es pertinente al contexto en el que se implementa la estrategia de superación profesional para la supervisión educativa a la atención de iletrados y subescolarizados, desde la comunidad.

La supervisión (o inspección) no solamente está dirigida a conocer y controlar el sistema escolar sino que se inserta de forma coherente, en este con el fin de propiciar su transformación y perfeccionamiento (por lo que hay que tener en cuenta una correcta planificación, organización, ejecución, control y evaluación del proceso) al incidir en la elevación de la calidad de la educación, en general, y del aprendizaje escolar, en particular.

**Planificación:** es un instrumento técnico, que aprovecha la experiencia y se vale de métodos científicos para diagnosticar la realidad, trazar objetivos y metas mediante una propuesta lógica y coherente de acciones, que incluye actividades de control y evaluación, y utilización racional de recursos para conducir su objeto a un estado deseado.<sup>4</sup>

**Organización :**constituye el aspecto más visible del proceso de dirección, se refiere a la ordenación, colocación, disposición, sistema estructurado según principios preestablecidos, expresa la idea de normar algo, con el fin de alcanzar objetivos bien definidos.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup>José Luis Pérez Lantigua. Talleres de capacitación para el planeamiento de los principales indicadores educativos.2009. p. 1.

<sup>5</sup>D. Corrales y Celia Pérez. Hacia el perfeccionamiento del trabajo de dirección escolar de la escuela. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1979. p.23

**Ejecución:** comprende la puesta en práctica de todas las inversiones y otras intervenciones previstas en el proyecto. En esta etapa está implícito el seguimiento y la evaluación. El seguimiento y la evaluación apuntan a descubrir y analizar esos problemas para resolverlos en el momento adecuado. El seguimiento debe dar las informaciones periódicas para descubrir las dificultades a tiempo y solucionarlas.

**Control:** Recogida y análisis de información sobre el contexto, el proceso y los resultados del sistema educativo para ver si se cumplen las metas trazadas, es decir, los objetivos. Para ello hay que comparar los resultados obtenidos con los esperados. El control permite diagnosticar el estado en que se encuentran el proceso y cada uno de sus componentes. Es una necesidad diseñar indicadores de medida.<sup>6</sup>

**Evaluación:** es emitir juicios y valoraciones, implica involucrar a los maestros para que sean los primeros que compartan el deseo de incorporar cambios y mejorar o perfeccionar el desempeño de sus funciones, por lo cual hay que enseñarlos a auto educarse y a autoevaluarse. Cuando se cumple bien esta función se tiende a mejorar la calidad de la enseñanza y la educación porque facilita el desarrollo profesional de los docentes.

<sup>6</sup>Odalys Fuentes Sordo. Organización escolar y supervisión educativa; necesidades de la dirección educacional. Curso 21. Congreso Internacional Pedagogía 2009. La Habana. 2009. P.1

**Ejecución:** comprende la puesta en práctica de todas las inversiones y otras intervenciones previstas en el proyecto. En esta etapa está implícito el seguimiento y la evaluación. El seguimiento y la evaluación apuntan a descubrir y analizar esos problemas para resolverlos en el momento adecuado. El seguimiento debe dar las informaciones periódicas para descubrir las dificultades a tiempo y solucionarlas.

Retroalimentación: permite identificar lo que estuvo bien, lo que no estuvo acertado, lo que se debe replantear para volver a implementar la propuesta con los cambios necesarios y pertinentes y poder lograr los resultados esperados, es un proceso continuo y sistemático.

## **FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA.**

A criterio De Armas Ramírez (2003), la estrategia como resultado científico se caracteriza por diferentes rasgos, entre los fundamentales que caracterizan la estrategia de superación profesional para la supervisión educativa a la atención del remanente de iletrados y subescolarizados desde la comunidad son:

➤ Su concepción con enfoque sistémico, dado por la relación que se establece entre las acciones teóricas y prácticas propuestas en la estrategia de superación profesional para la supervisión educativa a la atención de iletrados y subescolarizados desde la comunidad .

➤ El carácter dialéctico y flexible que posibilita realizar adecuaciones en la organización y ejecución de la estrategia a nivel de provincia, municipio y lugares de difícil acceso.

➤ Su concepción e instrumentación en la propia práctica, lo que posibilita la concientización y el conocimiento científico de la realidad a partir de un proceso de reflexión sobre la propia práctica y la solución de los problemas atendiendo a la diversidad de las características de las comunidades.

#### **Prioridades**

1- Superación profesional de directivos, docentes y el equipo de trabajo para la atención de iletrados y subescolarizados.

2-Supervisión educativa al proceso de enseñanza- aprendizaje de iletrados y subescolarizados desde las funciones de dirección.

3-Mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de iletrados y subescolarizados.

### **PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.**

**La estrategia está concebida en cuatro etapas:**

#### **1ra Etapa: Diagnóstico- preparatoria.**

**DIRECCIÓN I:** Diagnóstico del nivel de conocimiento del equipo de trabajo que intervienen en la supervisión educativa al proceso de atención a iletrados y subescolarizados.

##### **Objetivo:**

Diagnosticar el nivel de conocimiento del grupo de trabajo para la supervisión al proceso de atención a iletrados y subescolarizados.

##### **Acciones:**

1- Caracterización del equipo de trabajo para determinar las necesidades de superación.

2- Determinación de las vías de superación para el equipo de trabajo que interviene en la supervisión educativa.

3- Elaboración de la ficha de potencialidades correspondiente al equipo de trabajo que interviene en la supervisión educativa.

4- Identificación de los problemas a los que se les dará solución por la vía de superación profesional.

**DIRECCIÓN II:** Identificación del potencial que se debe incorporar a la supervisión educativa del proceso de atención a iletrados y subescolarizados.

##### **Objetivo:**

Identificar el potencial que se debe incorporar al proceso de atención a iletrados y subescolarizados.

##### **Acciones**

1- Selección del personal con potencialidades para incorporarse a la supervisión educativa del proceso de atención a iletrados y subescolarizados.

2- Elaboración y aplicación de los instrumentos para el diagnóstico de las personas del grupo de trabajo que incluyen a la familia y la comunidad.

3-Fundamentación de la estrategia de superación profesional para la supervisión del proceso de atención a iletrados y subescolarizados.

4-Reunión metodológica con el grupo de trabajo participante en la supervisión del proceso de atención a iletrados y subescolarizados.

**DIRECCIÓN III:** Planificación de las acciones para la preparación del personal seleccionado a la supervisión del proceso de atención a iletrados y subescolarizados.

**Objetivo:**

Planificar las acciones de preparación del grupo de trabajo para la supervisión del proceso de atención a iletrados y subescolarizados desde la comunidad.

**Acciones**

1-Elaboración de la estrategia de superación para la supervisión del proceso de atención a los iletrados y subescolarizados desde la comunidad.

2-Determinación de las funciones de los participantes del grupo de trabajo para la supervisión del proceso de atención a iletrados y subescolarizados desde al comunidad.

3-Discusión y aprobación de estas en el consejo de dirección provincial.

**2da ETAPA.CAPACITACIÓN.**

**DIRECCIÓN I:** Superación del personal que integra el equipo de trabajo, para la supervisión del proceso de iletrados y subescolarizados desde la comunidad.

**Objetivo:**

Superar al personal que integra el equipo de trabajo, para la supervisión del proceso de iletrados y subescolarizados.

**Acciones.**

1-Creación de las condiciones a partir de la planificación y organización, el aseguramiento necesario para llevar a cabo la superación del equipo de trabajo.

2-Aseguramiento de la superación del equipo en los temas seleccionados previamente.

3-Análisis y valoración de los resultados obtenidos en el proceso de superación, para la supervisión del proceso de atención a iletrados y subescolarizados.

**DIRECCIÓN II:** Evaluación del nivel de preparación del equipo de trabajo para la supervisión al proceso de atención a iletrados y subescolarizados desde la comunidad.

**Objetivo:**

Evaluar el nivel de preparación del equipo de trabajo para la supervisión al proceso de atención a iletrados y subescolarizados desde la comunidad.

**Acciones.**

1-Desarrollo de un taller de reflexión y debate para el equipo de trabajo para que valoren lo que esperaban con la estrategia de superación para la supervisión del proceso de atención a iletrados y subescolarizados desde la comunidad.

2-Elaboración y aplicación de instrumentos para constatar el nivel alcanzado por el equipo de trabajo y lo que falta para que dicha estrategia sea pertinente en el contexto actual.

**3ra ETAPA. Conclusiva.**

**DIRECCIÓN I:** Valoración del nivel de gestión del equipo de trabajo para la supervisión del proceso de atención a iletrados y subescolarizados desde la comunidad.

**Objetivo.**

Valorar el nivel de gestión del equipo de trabajo para para la supervisión del proceso de atención a iletrados y subescolarizados desde la comunidad.

**Acciones.**

- 1-Propuesta de acciones para la supervisión del proceso de atención a iletrados y subescolarizados desde la comunidad.
- 2-Determinación de logros y fortalezas en la superación profesional del equipo de trabajo para la supervisión del proceso de atención a iletrados y subescolarizados desde la comunidad.
- 3-Retroalimentación con el objetivo de analizar los cambios necesarios para próximas implementaciones.

**4ta ETAPA. Seguimiento.**

**DIRECCIÓN:** Control y evaluación a la superación profesional del equipo de trabajo para la supervisión del proceso de atención a iletrados y subescolarizados desde la comunidad.

**Objetivo.**

Controlar y evaluar el resultados el resultado de la superación profesional del equipo de trabajo para la supervisión del proceso de atención a iletrados y subescolarizados desde la comunidad.

**Acciones.**

- 1-Fiscalización y evaluación sistemática del equipo de trabajo en la supervisión del proceso de atención a iletrados y subescolarizados desde la comunidad.
- 2-Socialización, generalización e introducción de los resultados obtenidos en el proceso de supervisión, en otros territorios y comunidad.
- 3-Valoración de la posible incorporación de otros agentes educativos, según el diagnóstico del lugar.

La estrategia de superación contribuye a elevar preparación didáctica y de supervisión de los agentes educativos (familia y organizaciones presentes en la comunidad) sin formación pedagógica que conforman el equipo de trabajo. El propio carácter contextual de las estrategia exige la identificación de condiciones y posibilidades, así como el sistema de acciones que controlen, de manera permanente, el proceso; ello permite adecuaciones, ajustes, rectificaciones a lo que inicialmente estuviera concebido, pues la estrategia es flexible a los cambios del contexto que, como resultado de su propia aplicación, se pueden producir.

Toda estrategia requiere de las oportunidades y herramientas para su evaluación según las exigencias que se tuvieron al respeto para su diseño y la posibilidad de ser perfeccionada.

**CONCLUSIONES.**

1. La estrategia superación permite su implementación en cualquier escenario debido su enfoque sistémico, a la flexibilidad y a su acción dinámica para lograr la elevación de la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje de los iletrados y subescolarizados desde la comunidad en el actual III Perfeccionamiento.



2. La supervisión educativa desempeña un papel vital en el sistema de dirección, propicia su transformación y perfeccionamiento desde cada uno de las etapas al incidir en la elevación de la calidad del aprendizaje escolar en procesos tan importantes como la atención a iletrados y subescolarizados.

### **Bibliografía:**

ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Modelo para el diseño de las relaciones interdisciplinarias en la formación de profesionales de perfil amplio. En<http://www.rieoei.or>. 2008.

ÁLVAREZ, CARLOS. La pedagogía como ciencia: epistemología de la educación. La Habana: [s.n.], 1999. (Soporte magnético).

BERMEJO CORREA, ROLANDO MIGUEL. Metodología para la caracterización psicopedagógica de los estudiantes a partir del Diagnóstico Pedagógico Integral. En CD-R con el título Resultados de la Ciencia en la Educación Camagüeyana “Pedagogía 2007”. Producciones CICOM. Editorial Educación Cubana. Camagüey. 2006. ISBN 959-18-0172-6.

\_\_\_\_\_: Estrategia de mejoramiento del desempeño profesional de agentes educativos de la Educación Básica para Jóvenes y Adultos, Dr. C. José Ricardo del Real Hernández, Dr. C. Rolando Miguel Bermejo Correa y Dr. C. Jorge Tamayo Collado. Revista IPLAC.Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación, ubicado en:

[http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=605:estrategia-de-mejoramiento&catid=57&Itemid=111](http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=605:estrategia-de-mejoramiento&catid=57&Itemid=111)

\_\_\_\_\_: Estrategia didáctica para la dirección del aprendizaje de los estudiantes de la Facultad Obrera y Campesina, Dr. C. Rolando Miguel Bermejo Correa, Dr. C. Estrella Velázquez Peña y Dr. C. Luis Ulloa Reyes.2013.ISBN 978-959-18-0821-9.

BRINGAS, LINARES Y OTROS. Artículo Revista Científico – Metodológica, No.51, pp. 11-21julio- diciembre, 2010.

Bringas J. Modelo de Planificación Estratégica Universitaria. Tesis en opción al grado científico de doctor. Cuba 2000.

BISQUERRA, RAFAEL. Métodos de investigación educativa. – Barcelona: Ed. CEAC, 1964.

Canfux Gutiérrez Jaime. Políticas y Estrategias empleadas en la Campaña de Alfabetización de 1961 en Cuba. Tesis de Grado a Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. MINED.1993.

CASTRO ALEGRÍA, PEDRO L. Departamento de Estudios de familia del Centro de Investigaciones de Ciencias Pedagógicas y Psicológicas. Intervención. Evento Iberoamericano de Investigaciones Pedagógicas, 2002).

CASTRO RUZ, FIDEL. Ideología, conciencia y trabajo político. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991.

\_\_\_\_ Discurso en la clausura del X Período de sesiones de la Asamblea Nacional del Poder Popular. –En Periódico Granma. La Habana, 27- 12-1990.

CANFUX GUTIÉRREZ, JAIME. Pedagogía de la educación de jóvenes y adultos/ Jaime Canfux Gutiérrez y María Josefa Pérez Villa. Curso 18. Congreso Internacional de Pedagogía. Educación Cubana, Ministerio de Educación. La Habana, 2007.

DORIS CASTELLANO SIMONS. Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar, Universidad Pedagógica Enrique José Varona. La Habana 2003. Material en soporte electrónico. (S. P.)

FREIRE, PAULO. Pedagogía de la esperanza. UN reencuentro con la Pedagogía del oprimido. Editorial siglo XXI. México. D: F: 1993.

HERNÁNDEZ LOUHAU VIVIAN MARÍA, Alfabetización y cultura: una propuesta de cambio social en el contexto educativo.

I RELYS DÍAZ LEONELA. Artículo en Soporte Digital “Una experiencia de alfabetización aplicable en América Latina y el Caribe.

\_\_\_\_ La formación de valores morales: retos y perspectivas. – La Habana: Centro Nacional de documentación e Información Pedagógica: Ed. Ciencias Sociales, 1989.

MINED. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Resolución Ministerial No.200/2014.

MARÍA JOSEFA PÉREZ VILLA. Retos y perspectivas de la educación de Adultos en CUBA curso 14 preevento pedagogía 2011.

\_\_\_\_ Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona, Ediciones P., 1994.

MARÍA ANTONIA RODRÍGUEZ DEL CASTILLO. La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Univ. Pedagógica “ Félix Varela “. Villa Clara (2004). Material en soporte electrónico. (Pág. 5).

PÉREZ, ARIDES Y OTROS. La educación en valores en la educación de adultos. XII seminario nacional para educadores. curso escolar 2012 -2013.