

Título: APORTE DEL OBRERO EN LA EDUCACIÓN LABORAL EN EL ESTUDIANTE DE SECUNDARIA BÁSICA.

Autor: Lic. Miguel Mirabal González  
Centro: Dirección Municipal de Educación  
Cargo: Asesor de Ciencia y Técnica Correo:  
[Mirabal@dme.ij.rimed.cu](mailto:Mirabal@dme.ij.rimed.cu)

## **Resumen:**

Vincular a los estudiantes con los centros laborales del entorno del centro educación, para realizar labores laborales, desde la asignatura educación labora, permite que el obrero de los centros realicen una actividad educativa desde la formación de valores, no solo laborales y habilidades manipulativas, sino contribuyen a la formación integral del estudiantes desde el ejemplo del obrero como sector de vanguardia en la sociedad.

Las acciones metodológicas de formación laboral diseñadas constituyen un valioso instrumento para el profesor de Educación Laboral, desde el programa de Educación Laboral en noveno grado, del III Perfeccionamiento del sistema nacional de educación, vinculando los contenidos del mismo con el entorno socioeconómico desde una Secundaria Básica.

La factibilidad de estas acciones se demuestran en su aplicación en la Escuela Secundaria Básica Urbana “Fabián Fernández”, donde los principales resultados se obtuvieron a partir de la utilización de métodos científicos, que garantizaron obtener las informaciones, procesarlas para su análisis y cumplir el objetivo trazado.

## **INTRODUCCIÓN**

El trabajo como gran formador del hombre y la preparación del mismo para realizarlo con efectividad y maestría, constituye prioridad en el sistema de educación de la sociedad cubana, expresado en las tres revoluciones educacionales por las cuales ha transcurrido el proceso educativo.

En el nuevo modelo educativo en la secundaria básica, con la concepción del Profesor de la asignatura de Educación Laboral, ofrece grandes posibilidades de retomar prácticas educativas anteriores y ajustarlas a los nuevos adelantos científico-tecnológicos, y crear los espacios que propicien la formación laboral de los escolares, como parte de su formación general integral.

Se hace necesario profundizar en el trabajo científico - metodológico de las áreas del conocimiento y los grados, en función de preparar al profesor de Educación Laboral, para viabilizar la salida del componente laboral del área del conocimiento de Ciencias, lo que permitirá que el estudiante de Secundaria Básica, se prepare mejor para la vida.

Se ha podido constatar las siguientes deficiencias:

- Poco aprovechamiento de los profesores, de educación laboral, de la vinculación de los centros con el entorno socio-económico en que está enclavado el mismo, lo que afecta el conocimiento de los estudiantes de los principales oficios.
- Insuficiente vínculo de los estudiantes con los obreros del entorno laboral como fuerza ejemplar en el desarrollo de la sociedad socialista.
- El Profesor de Educación Laboral tiene limitaciones para dirigir los procesos laborales con los estudiantes de noveno grado.
- En el programa de noveno grado en los contenidos de la asignatura Educación Laboral, no precisa cómo realizar los procesos productivos o de servicios, que le permita al profesor orientar las actividades para la formación laboral.

Se hace necesario instrumentar acciones metodológicas que fortalezcan la formación laboral, desde el programa de Educación Laboral de noveno grado, con acciones que estén en correspondencia con las transformaciones de la Secundaria Básica.

### **Desarrollo:**

Se realiza la caracterización filosófica y psicopedagógica del problema y a partir de ésta, se hace un análisis de las tendencias históricas que se manifiestan en la

formación laboral de los estudiantes de Secundaria Básica, a través del proceso enseñanza-aprendizaje en el área del conocimiento de Ciencias, para lo que se realizó un análisis documental.

En la Secundaria Básica se toman los contenidos y acciones de carácter laboral, desarrolladas en la Educación Primaria, como base para la continuación de la formación laboral, referentes a las habilidades manipulativas desarrolladas por los estudiantes, al concluir esta educación.

La formación laboral tiene sus sustentos en el Fin de la Secundaria Básica, que plantea “La Secundaria tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado , le permitirá entender el presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, pensar y actuar.”

Hoy en las condiciones en que se proyecta el país para consolidar las conquistas de socialismo, la formación de generaciones con mentalidad de productores y no de consumidores se hace primordial, la formación laboral de los estudiantes es de gran importancia para la instrumentación de los Lineamientos de la Política Económica y Social de la nación, que se aprobaron en el VI Congreso del Partido

Comunista de Cuba, en el que se plantea, en los lineamientos generales: “Los cambios estructurales, funcionales, organizativos y económicos del sistema empresarial, las unidades presupuestadas y la administración estatal en general, se realizarán programadamente, con orden y disciplina, sobre la base de la política aprobada, lo que impone un proceso de capacitación en todas las estructuras que faciliten su realización”. Lo que hace de la formación laboral un elemento necesario, para lograr un personal con mentalidad tecnológica y productiva.

La clase obrera es la clase más explotada de la sociedad capitalista. Sus mismas condiciones de vida la convierten en el enemigo firme e intransigente del orden capitalista, empujándola en la lucha contra él.

Los obreros por su misma situación en la producción están ligados al futuro de ésta y no a su pasado. El desarrollo de la gran industria no amenaza la existencia del proletariado como clase —a diferencia de lo que ocurre con los grupos sociales formados por campesinos, artesanos, pequeños capitalistas, a los que la gran industria va arruinando y destruyendo—. La posición de la clase obrera en la sociedad se fortalece, aumenta el número de obreros y su importancia en la vida económica y social.

Los intereses y aspiraciones de la clase obrera coinciden objetivamente con las necesidades de las fuerzas productivas. Estas, para expansionarse sin trabas, necesitan que desaparezca la propiedad privada sobre los medios de producción. Los obreros, para liberarse de la explotación de la que son víctimas, necesitan exactamente lo mismo.

La clase obrera es la única que reúne las cualidades combativas, que son necesarias para una tarea tan ardua como es la lucha contra el capitalismo.

En primer lugar tiene a su favor el número, la masa, que crece con el mismo desarrollo del capitalismo.

En segundo lugar, tiene mayor capacidad de organización que otros grupos sociales, en virtud de sus mismas condiciones de vida. El trabajo en la gran industria no sólo agrupa a los obreros, sino que contribuye a cultivar en ellos rasgos como el espíritu colectivo, de equipo: la predisposición a la disciplina, a la solidaridad, al apoyo mutuo, cualidades que, si son inapreciables en el trabajo, lo son también en la lucha.

Por las razones expuestas, la clase obrera reúne mejores condiciones que otros grupos sociales para desarrollar su conciencia política, para asimilar la teoría revolucionaria, para organizarse en un partido combativo, sin el cual no es posible la lucha victoriosa contra el capitalismo ni la conquista del poder político.

Pero además, esa comunidad de intereses entre la clase obrera y los campesinos trabajadores, las capas medias urbanas, la intelectualidad, existe también en cuanto se refiere al objetivo final de la clase obrera. No es una simple frase que la clase obrera, al emanciparse ella, emancipa a toda la sociedad.

Los cambios más recientes apuntan a lograr, en nuestros alumnos, la formación de una cultura que está asociada con la preparación para la vida social y laboral.

La vinculación de la escuela con la comunidad socioeconómica, la enseñanza con la producción, la teoría con la práctica halla su máximo reflejo en la sociedad cubana en el principio de la combinación e integración del estudio con el trabajo, el que caracteriza nuestra pedagogía.

Es por eso necesario que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vincule con la vida, que se relacione con el entorno social y productivo del territorio donde se encuentra la escuela, que se lleven y discutan en el aula los problemas de la comunidad socioeconómica y se le busquen soluciones a partir de la aplicación del contenido de enseñanza de las diferentes asignaturas, para lograr un proceso de enseñanza desarrollador, productivo y en esencia laboral.

La célula básica de la pedagogía cubana es este principio, cuyas fructíferas experiencias de aplicación confirman su validez y actualidad como vía estratégica y procedimiento insustituible para la formación de una cultura general e integral de nuestros educandos, la combinación e integración del estudio con el trabajo.

#### **Propuesta metodológica:**

En la década del 1990 la Educación Laboral en el territorio, tuvo un trabajo sostenido de buenos resultados, propiciado por la vinculación con la diferentes empresas, con los centros de Secundaria Básica, concebido y aplicado desde la Dirección Municipal de Educación, con trabajo en las empresas de la Agricultura, con la tarea de armar cajas de madera para vianda y hortalizas, con la Empresa de Avícola para armar cajas de madera para huevos, con la empresa del Combinado Citrícola para la construcción de cestos para basura y recogedores. Utilizar los contenidos en

noveno grado, de la asignatura de Educación Laboral, para aplicar una vinculación con la comunidad, donde se puedan desarrollar un grupo de actividades prácticas, a partir de la construcción de objetos de utilidad social o de servicios, que permita contribuir a la formación de una formación laboral y económica en los estudiantes. Para lo que se orienta en la primera unidad “Generalidades. Nociones sobre organización del trabajo”, la tercera hora de clase, se le ofrece a los estudiantes las cinco actividades de carácter laboral, con una breve explicación de que se realizará en las mismas, en los que el profesor de Educación Laboral deberá seguir los siguientes pasos lógicos:

1. A partir de la caracterización, resultado de un diagnóstico continuo, definir con los estudiantes en actividad conjunta, quienes participaran en cada proyecto productivo a partir de la disponibilidad de materiales, medios, herramientas que posean los estudiantes, intereses y motivaciones, con la debida autorización de los padres.
2. El profesor de Educación Laboral de asignaturas que atiende la asignatura orientará a los estudiantes la confección del mapa socioeconómico de los factores productivos y de servicios en que está enclavada la Secundaria Básica.
3. En actividad con los estudiantes se realizará la factibilidad de vinculación con los factores, para aplicar las acciones de carácter productivos de corto plazo.
4. Definirá el orden operacional a trabajar en cada uno de los proyectos que se proponen.
5. Se pasará a crear las brigadas de trabajo, una para cada propuestas de acciones de carácter productivos, la cantidad de propuestas se definirán de los pasos anteriores, los estudiantes seleccionarán los responsables de brigadas.
6. En reunión del mes con los padres, se explicarán brevemente los objetivos de las actividades productivas y se precisará el compromiso de los padres para apoyar las acciones productivas o de servicios.
7. Se trabajará en las áreas que el centro tenga disponible para realizar el tipo de actividad productiva, puede ser el aula del propio grupo, debajo de un árbol, en los bancos del área de formación, en un pasillo con sombra, en el comedor cuando no esté funcionando u otros.
8. La evaluación del desempeño de los estudiantes, será a partir del uso de medios y herramientas y la calidad del producto terminado, como una evaluación sistemática más de la asignatura.

Se ha tomado los contenidos de la asignatura de Educación Laboral, para proponer tres acciones de enfoque laboral, que integre un grupo escolar de noveno grado, por lo que la relación contenidos – actividades se presentan de la siguiente manera.

En ella se tiene en cuenta motivaciones e intereses de los estudiantes, para lograr que la falta de materiales no sea un obstáculo en el logro de los objetivos de la asignatura Educación Laboral, sin dejar de tener en cuenta la característica individual y colectiva del grupo muestra, se plantea acciones de construcción de artículos y mantenimientos, con afinidades según su contenido.

En la propuesta se tuvo en cuenta las posibilidades reales de los estudiantes de contribuir con algunas herramientas para el caso de la acción referida al

mantenimiento de bicicletas, las posibilidades de apoyo de la familia para el acabado de los objetos a construir.

Primera propuesta:

Los contenidos del programa de Educación Laboral concuerdan con la propuesta, ya que la unidad 3; La costura manual, del programa de variantes, Confecciones textiles, en la temática 2.3 “Confección de artículos. Aplicación de puntadas para unir: hilvanes, respunte, punto atrás y bastilla. Puntadas para rematar tejidos y confeccionar dobladillos: candelilla simple y reforzada, dobladillo sencillo y pata de gallina., le permite al autor implantar las acciones, vinculación con el taller atelier “La Moda”, para la confección de artículo de cocina agarradera.

En la misma unidad del programa, la construcción en el taller de la escuela, de percheros de alambres de aluminio, vinculado con la Empresa Eléctrica del consejo comunal de Santa Fe, a demás de construir sobres o estuches para CD o DVD, vinculado con la asignatura de informática.

En las actividades prácticas propuestas

- Confección del muestrario de puntadas básicas.
- Confección de pañuelos, paños de cocina, agarraderas, carteras, monederos, porta peines, portalápices, porta vasos, alfileros, tapetes, pañuelos, baberos, delantales, estuches para guardar espejuelos o celulares, cojines, javas, títeres, foros de percheros, manteles individuales o colectivos.

Segunda propuesta:

En la unidad 1, del programa de variantes, Nociones de agricultura, en la temática 1,7 “Plantas ornamentales. Su importancia. Atenciones culturales de los jardines. Reproducción de plantas ornamentales: esqueje, acodo, macolla, escalón y margullo. Ventajas. El trasplante y sus características fundamentales. La siembra en maceta y sus cuidados”, el autor propone con vinculación den la Empresa de Servicios Comunales para la construcción de un cantero de plantas ornamentales por la vía de bolsas y la siembra de plantas para el mantenimiento del parque central de Santa Fe.

En las sugerencias de actividades prácticas

- Atención cultural a los cultivos del huerto, a las áreas verdes o jardines de la escuela o de la comunidad.
- Siembra y cuidado de plantas en macetas, siembra de plantas ornamentales o medicinales en huerto y jardines.
- Confección de vivero de plantas ornamentales, maderables y frutales ejecución y experimentación de las diferentes formas de reproducción.
- Visitar las empresas agrícolas para conocer la planificación de las diferentes labores de preparación de los suelos, actividades que se realiza e importancia de la actividad.
- Identificar los cultivos con su nombre vulgar, nombre científico, familia a que pertenece y la fecha de siembra.
- Realizar diferentes tipos de injertos. Preparar Tercera propuesta:

Con los contenidos de la misma unidad 6” “Trabajos con materiales de la naturaleza”, en la temática 1,4 “Organización de las brigadas de trabajo. Selección de los jefes de brigada y producción”, en vinculación con la Empresa de Ómnibus Público del mismo poblado, la constitución de un taller de mantenimiento de bicicletas.

Con respecto a la vinculación con el entorno, el mapa socioeconómico demostró la posible vinculación con 12 centros productivos o de servicio, que se encuentran con fácil acceso al centro, el que más distancia está es de 6 cuadras.

La propuesta metodológica para guiar en el trabajo de Formación Laboral, cuenta con dos elementos principales, las actividades metodológicas de enfoque laboral y el orden operacional y croquis, el primero consiste en actividades que utiliza el profesor para lograr el cumplimiento del programa de Educación Laboral con la construcción de objeto o actividades de mantenimientos, la segunda le sirve de guía lógica para llevar la secuencias de trabajo en la actividad, el autor propone que no se utilice el formato tradicional de carta tecnológica para no complicar el trabajo, y si se tratan los principales aspectos a tener en cuenta las operaciones principales, las herramientas y los medios auxiliares, el croquis el autor lo deja a creatividad de los docentes y estudiante que estén en dependencia de los materiales, de la siguiente forma, el profesor dirige el análisis, con una participación decisiva, mientras que los alumnos intervienen para responder preguntas, completar ideas inconclusas, etc.

Las actividades metodológicas de enfoque laboral cuentan con los siguientes elementos: tema la actividad, objetivos, métodos, procedimientos, contenidos y evaluación.

El tema de la actividad define el objeto a construir o la actividad de mantenimiento a realizar y la vinculación con la empresa o organismos con la que se obtendrá no solo la materia prima, sino también los conocimientos tecnológicos para realizar la actividad la calidad requerida.

Los objetivos que tiene carácter eminentemente prácticos están en correspondencia con los tipos de objetivos que utiliza la asignatura Educación Laboral según documentación especializada y van a lograr en los estudiantes una independencia cognoscitiva para el grado que se desenvuelven.

Los procedimientos van a reforzar la acción del método, por lo que el autor propone que sea práctico, como actividad básica de la asignatura Educación laboral, para lograr las habilidades manipulativas en los estudiantes.

Elemento del contenido contempla dos etapas la de proyecto y la etapa de ejecución, en la primera se proyecta todos los elementos para la orientación de las actividades, se realiza el análisis operacional y el croquis, además se orienta el alcance del trabajo escrito y la forma que se debe presentar la discusión del informe del mismo. En la segunda se desarrollan las actividades de construcción o mantenimiento dentro del centro, la de vinculación con la empresa u organismos y el análisis del informe escrito para generalizar los conocimientos de las diferentes empresas. En ellas el docente aplicará la evaluación según el desempeño de los estudiantes y los resultados del trabajo.

## **Resultados:**

Como prueba pedagógica de salida se aplicó intencionalmente el mismo cuestionario usado para el diagnóstico inicial y la observación científica, para facilitar la comparación de resultados.

Como regularidad de la aplicación de los instrumentos, se constató:

- Mayor nivel capacitación de los jefes de grados para orientar el trabajo metodológico de la asignatura Educación Laboral.
- Mejor calidad en las clases impartidas en la asignatura Educación Laboral.
- Se mejoró el dominio de los contenidos y la metodológica de la asignatura Educación Laboral
- Hay mayor efectividad en la preparación de los sistemas de clases.
- Se evidenció en los estudiantes un mayor nivel de habilidades manipulativas de medios y herramientas.
- Mejor trabajo cooperado de los estudiantes en las exposiciones de los informes de vinculación con las empresas.
- El 98 % de los estudiantes identificaron los oficios que se aplican en el entorno socioeconómico.
- En la continuidad de estudio del grupo, el 72% optó por carreras técnicas, lo que significa que se proyectaron hacia las carreras deficitarias, en el territorio.
- Con la aplicación de las acciones de carácter productivas, se sobre cumplió con el plan de producción del centro, pudiendo vincularse con los círculos infantiles a los que se entregó parte de la producción.

En visita nacional realizada al centro se tomó como referencia nacional el trabajo de la asignatura Educación Laboral

## **CONCLUSIONES:**

1. Los fundamentos que sustentan la propuesta metodológica se encuentran en la Filosofía de la Educación y su método dialéctico-materialista; en la Psicología de la caracterización de la personalidad del adolescente; en los principios de la pedagogía y la educación cubanas, así como en el modelo de escuela de la Educación Secundaria Básica.
2. En el diagnóstico realizado a los docentes muestreados se presenta, como fortaleza, el interés de estos por prepararse en correspondencia con las exigencias actuales de la Secundaria Básica, mientras que las debilidades radican en el poco dominio de las herramientas metodológicas necesarias para la conducción del proceso de formación laboral.
3. La propuesta metodológica revela una intención organizada y flexible para el desarrollo del proceso de formación laboral, constituye una alternativa para la transformación del docente desde el trabajo metodológico y responde a las necesidades de capacitación de los profesores por dúos de asignaturas en la Isla de la Juventud.



4. La valoración cualitativa de la propuesta, a partir de la observación científica y la presentación en dos eventos científicos-metodológicos, permitió a partir del análisis de los criterios emitidos, confirmar su validez, dada en su flexibilidad, organización y correspondencia con los objetivos de la formación laboral para el grado, lo que posibilita la preparación del docente de Secundaria Básica.

## **Bibliografías:**

1. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado por el Presidente de la República de Cuba Fidel Castro Ruz, en el acto de inauguración oficial del curso escolar 2002-2003. Plaza de la Revolución, 16 de septiembre del 2002.
2. Martí Pérez, José. Escuela de Artes y Oficios. La América, mayo 1884. Obras Completas. Editorial Nacional de Cuba. La Habana. 1963.
3. \_\_\_\_\_ Ideario pedagógico. Trabajo manual en las escuelas. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1990.
4. Advine Fernández, Fátima. El principio de la integración del estudio con el trabajo: fundamentos de la Pedagogía Cubana Revolucionaria. 2001.
5. Sánchez Proenza, Antonia Zenaida. “La Formación Laboral a través de la Biología en el Preuniversitario” 2004.
6. Cereza Mezquita, Julio y Otros. La formación laboral en los umbrales del siglo XXI, 2001.
7. Martí Pérez, José. Trabajo manual en las escuelas. La América, feb 1884 Obras Completas. Editorial Nacional de Cuba. La Habana, 1963, Tomo 8.
8. \_\_\_\_\_ Educación popular, Obras Completas. Editorial Nacional de Cuba. La Habana, 1963, Tomo19.
9. \_\_\_\_\_ Maestros ambulantes, La América, mayo. 1884 Obras Completas. Editorial Nacional de Cuba. La Habana, 1963, Tomo 8.
10. Colectivo de Autores. Pedagogía. 1981. 11. \_\_\_\_\_ “Tabloide. Fundamentos de las Ciencias de la Educación”. Pueblo y Educación. 2005.

12. León García, Margarita. “Significado y relevancia del vínculo del estudio y el trabajo en la educación técnica y profesional” 2005.
13. García Batista, Gilberto. “Un modelo para la integración Estudio-Trabajo en la escuela cubana actual”. 2005.
14. Colectivo de Autores. Modelo de escuela Secundaria Básica. 2007.
15. García Ramis, Lisardo. El modelo de Secundaria Básica en Cuba. Fundamentos Teóricos para su currículo. 2002.
16. Castro Ruz, Fidel: La Educación en Revolución, Instituto Cubano del Libro, La Habana, Cuba, 1974. 17. \_\_\_\_\_ “Discurso pronunciado” 21 de noviembre 1972.
18. “Proyecto de lineamientos de la política económica y social”. 1 de noviembre de 2010.