

**TÍTULO: INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LA CARRERA DE MEDICINA. SU PERTINENCIA SOCIAL**

**Autoras:** DrC. Cirelda Carvajal Rodríguez<sup>1</sup>, Dra. Laritza María García Mesa<sup>2</sup>, DrC. Evarista Ramírez Lafont,<sup>3</sup>

**RESUMEN.**

El trabajo expone las consideraciones teóricas que permiten reconocer el carácter de innovación educativa de una estrategia de Orientación Profesional en la carrera de Medicina, en las condiciones de multiculturalidad en que se desarrolla el proceso pedagógico en la Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende”, así como su pertinencia social.

**Palabras claves:** innovación educativa, orientación profesional, carrera de medicina.

**Temática del evento con la que se relaciona:** 1. La educación en valores y ciudadana por una cultura de paz.

---

<sup>1</sup>Doctora en Ciencias Pedagógicas, investigador titular del ICCP, profesor titular y metodóloga de la FCM Salvador Allende.

<sup>2</sup>Médico, especialista en MGI, profesora Asistente, metodóloga de ingreso de la FCM Salvador Allende.

<sup>3</sup>Doctora en Ciencias Pedagógicas, profesor titular consultante, metodóloga de la FCM Salvador Allende

## **INTRODUCCION**

Las universidades desempeñan un papel cada vez más importante en el sistema de innovación; por lo que deben ser flexibles y actualizar su conocimiento sistemáticamente, partiendo de la idea de que las universidades tienen compromisos con la sociedad, con el desarrollo económico y social.

Las universidades pueden contribuir a incentivar la proyección local del conocimiento y la innovación, ampliando su capacidad de fomentar el bienestar humano en los territorios.

En el caso particular de la Universidad de Ciencias Médicas, corresponde entregar a la sociedad, profesionales competentes, responsables, con profundo contenido humanista, capaces de cumplir su encargo social. Por tal razón todos los esfuerzos deben estar encaminados a elevar la calidad del egresado, donde juega un importante papel el trabajo de Orientación Profesional, máxime cuando se trata, no solo de nuestros profesionales sino los de otras naciones que han depositado su confianza en nosotros para formar sus profesionales, por tanto en este sentido nos proponemos una investigación, que busca aportar una innovación educativa al diseñar una estrategia para la Orientación Profesional de la carrera de Medicina en las condiciones concretas de la Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende que cuenta con una matrícula multinacional.

## **DESARROLLO.**

En la actualidad es muy común hablar de gestión e innovación en las universidades que están comprometidas a no quedarse en la mera transmisión del conocimiento y a estar constantemente ejecutando acciones que perfeccionen su producto profesional.

- *Innovación Educativa.*

Sein-Echaluce, M.L, Fidalgo-Blanco, A y Alves, G, define la innovación educativa como *la aplicación de una idea que produce cambio planificado en procesos, servicios o productos que generan mejora en los objetivos formativos.*

Varios autores han aportado con definiciones de innovación educativa. Entre ellos está Jaume Carbonell (CAÑAL DE LEÓN, 2002: 11-12), quien entiende la innovación educativa como:

“... (un) conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes”<sup>4</sup>. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente – explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría práctica inherentes al acto educativo.

Existen distintos tipos de innovaciones, pero según Havelock y Huberman (1980), todas deben seguir los siguientes pasos o etapas: incubación, diseño, desarrollo o implantación y proceso de adopción o rechazo.

Durante estas etapas del proceso que toda innovación debe seguir, se deben considerar todos los aspectos que afecten directamente el nacimiento, crecimiento y mantenimiento de la innovación. Es necesario llevar a cabo una buena planeación integral y visualizar su aplicación en el futuro, que contemple aspectos como el número de personas que se involucrará, los recursos a utilizar, las personas en que impactará la innovación, las necesidades futuras, la forma de comunicación, la evaluación del proceso, etcétera. A todos estos factores se les llama “procesos intervinientes en las innovaciones” que según Havelock y Huberman (1980) deben ser atendidos para lograr el éxito de la innovación

Podemos afirmar que en el campo de la Orientación Profesional muchos estudiosos del tema han realizado innovaciones que mucho han aportado a su

---

<sup>4</sup>(\*) . Jaume Carbonell (CAÑAL DE LEÓN, 2002:112), disponible en <https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/>

desarrollo, si entendemos por Orientación Profesional *alarelación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general y la situación específica en que se encuentre*. Según la Dra. Viviana González Maurael objetivo esencial de la orientación profesional en la Educación Superior es la preparación del joven para una actuación profesional creadora, lo cual se logra a partir de un proceso docente educativo centrado en el estudiante como sujeto de su propia formación profesional.

Todo ello se revela, cuando de estudiar las carreras de Ciencias Médicas se trata que los códigos de valores tengan una tendencia a la consolidación o al cambio hacia estándares positivos que se correspondan con la sociedad que construimos y con el profesional que requerimos en una rama tan sensible como esta.

Las inevitables transformaciones económicas que se sucedieron tras la desaparición del campo socialista y el establecimiento de un Período Especial en Cuba han incidido, en alguna medida, en las aspiraciones en gran parte de la juventud. El estímulo moral y el social no son los únicos que deciden al momento de buscar una plaza o estudiar una carrera. Esa actitud lleva implícito una absurda descodificación de preceptos y principios éticos, más bien, todo gira alrededor de algunos empleos que reportan ventajas, en todo lo que signifique aporte material, en entidades como empresas, organismos y puestos de trabajo que satisfacen necesidades primarias y a corto plazo.

Todo lo anterior, sumado a la presencia en nuestra Universidad de una elevada matrícula de estudiantes procedentes de otras nacionalidades, sin una orientación profesional previa a su ingreso a la carrera, demanda de nosotros adoptar nuevas estrategias que permitan lograr una adecuada Orientación Profesional.

Este contexto social plantea la necesidad de diseñar estrategias que permitan mejorar la acción educativa dirigida a la Orientación Profesional de los estudiantes de medicina. Empeño que se considera innovación educativa en tanto:

- Se trata de diseñar una idea concretada en estrategia, que para ser aplicada, en el contexto de la FCM "Salvador Allende" requiere de una planificación

contextualizada que tome en consideración la presencia de una matrícula multinacional y un profesorado que si bien, se empeña en obtener los resultados requeridos, no cuenta con la preparación óptima para lograrlos.

- Se prevé por tanto, producir un cambio en la preparación y el desempeño de los docentes con una marcada intencionalidad hacia la Orientación Profesional de los futuros profesionales de la salud, que provoque una mejora en los resultados que se deben reflejar en el cumplimiento de los objetivos formativos, para lograr profesionales de excelencia y, al mismo tiempo, personas éticamente comprometidas, individuos capaces y honrados, que aprecien al paciente como personas que requieren solidaridad y no sean valorados como mercancía.

### ***Pertinencia social de una estrategia de Orientación Profesional innovación educativa.***

Cuando se define el tipo de médico que debe egresar la Educación Médica Superior se tiene en cuenta los objetivos generales de la Educación Superior y las características de la Salud Pública; asimismo, se investigan las exigencias que enfrenta el médico que egresa de la organización de salud en los lugares donde ejercerá su actividad profesional, es decir, en los cargos que ocupará y en las funciones que desempeñará en los servicios médicos de la Atención Primaria.

El compromiso central de la universidad médica es con el conocimiento y la razón crítica; en tal sentido, la primera función social de esta institución universitaria es formar profesionales de excelencia y, al mismo tiempo, personas éticamente comprometidas, individuos capaces y honrados seguidores de las ideas que definen a una sociedad humanitaria, justa y próspera.

La formación de profesionales de la salud debe vincular el estudio con el trabajo e incorporar la formación en investigación, al decir de Núñez Jover, es vital el sistema de educación continua y de posgrado, conducido con un enfoque de pertinencia social. Los procesos de aprobación, evaluación y acreditación de los programas deben tomar en cuenta la pertinencia social (Núñez, 2007). La educación continua de los profesionales debe guardar estrecha relación con el desempeño laboral, esta premisa ha de guiar el diseño de nuestra propuesta.

## **CONCLUSIONES.**

Se asume como innovación educativa la definición aportada por Jaume Carbonell en 2002 por cuanto contiene los elementos pertinentes al estudio que nos proponemos desarrollar.

Las consideraciones teóricas analizadas nos permiten determinar el carácter de innovación educativa del resultado que esperamos lograr, por cuanto el mismo refleja una idea que produce cambio planificado en el proceso educativo de la formación de los médicos y que generan mejora en los objetivos formativos de la carrera.

La pertinencia social del estudio se revela en la correspondencia de sus objetivos con las exigencias de la sociedad para la cual formamos a los médicos para Cuba y para otros países del mundo.

## BIBLIOGRAFÍA.

1. Cruz Álvarez Y, Pardo Rodríguez M, Núñez López N, Cruz García MA, Suárez Aguiar AM, Sánchez Vidal G. Reafirmación vocacional en el proceso docente educativo en el segundo año de la carrera de Medicina. *EducMedSuper* [Internet]. 2011 [citado 15 May 2014]; 26(3): [aprox. 11 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412012000300003&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000300003&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
2. Fernández Oliva B, Morales Suárez I, Portal Pineda J. Sistema de influencias para la formación integral de los egresados en los centros de educación médica superior. *EducMedSuper* [Internet]. 2004 [citado 29 Feb 2012]; 18(2):[aprox. 12 p.]. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas//ems/vol18\\_2\\_04/ems02204.htm](http://bvs.sld.cu/revistas//ems/vol18_2_04/ems02204.htm)
3. Fierro Evans, María Cecilia (2005). Construir la calidad educativa desde dentro: retos y tensiones en la gestión de la innovación. *Revista Visión Educativa*, revista sonorense de educación, Año 4, No. 15, junio de 2005.
4. Garrocho Rangel, Carlos; Segura Lazcano, Gustavo A. La pertinencia social y la investigación científica en la universidad pública mexicana *Ciencia Ergo Sum*, vol. 19, núm. 1, marzo-junio, 2012, pp. 24-34 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México *Ciencia Ergo Sum*. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10422917003>
5. González Maura, V. (2001). El Servicio de Orientación Vocacional – Profesional. Una estrategia educativa para la elección y formación profesional responsable. Ciudad de la Habana. *Revista Pedagogía Universitaria*. 6(4). Disponible en: <http://www.eduniv.mes.edu.cu/03revistascientificas/pedagogiauniversitaria/2001/4index.html-11k11>.
6. González Rey F. La motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Científico-Técnica; 2010.
7. Havelock, R. G. y Huberman, A. M. (1980). Innovación y problemas de la educación: teoría y realidad en los países en desarrollo. Francia, UNESCO.
8. Ilizatigui, F., Douglas, R. La Formación del Médico General Básico en Cuba. *Educ.Med.Salud. OPS*. 1993; 27 (2):189-205.
9. Jaume Carbonell (CAÑAL DE LEÓN, 2002:112), disponible en <https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/>
10. Llerena Companioni, O.: "UNA MIRADA A LA ORIENTACION PROFESIONAL DESDE EL ENFOQUE HISTORICO CULTURAL EN LA EDUCACION SUPERIOR ACTUAL.", en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, diciembre 2011, [www.eumed.net/rev/cccss/16/](http://www.eumed.net/rev/cccss/16/)
11. Maldonado Rojas M, Vidal Flores S, Retamal Contreras E. Estrategia metodológica para conocer la disciplina como orientación profesional. *EducMedSuper* [Internet]. 2011. [citado 28 Ago. 2013]; 25(2):[aprox. 8 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
12. Ministerio de Educación. Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación (Documento Normativo y Metodológico) 7ª Parte. La Habana: MINED; 1979.
13. Núñez Jover, Jorge; Montalvo Arriete, Luis F.; y Figaredo Curiel, Francisco (Compiladores): *Pensar Ciencia, Tecnología y Sociedad*, Editorial "Félix Varela", 2008, pp. 273-287.
14. Núñez Jover, Jorge: La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar, Editorial "Félix Varela", La Habana, 1999, pp. 213-242.
15. Resolución Ministerial. Nro. 210/2007. La Habana: MES; 2000.
16. Rosales Valdés Andrés. (2015, Octubre 6). Los 5 elementos esenciales del proceso de innovación, aplicados a instituciones educativas. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/5-elementos-esenciales-proceso-innovacion-aplicados-instituciones-educativas/>
17. Valdés Vento' Carmen y otros. Criterios de evaluación de la variable "pertinencia e impacto

social" específicos para la carrera de Medicina EducMedSuper v.23 n.3 Ciudad de la Habana jul.-  
sep. 2009