

Ficha del ponente

Nombre y Apellidos: Lourdes E. Miyar Sánchez

Grado científico: Máster en Ciencias Pedagógicas.

Categoría docente:

Nivel en el que trabaja: Primario

Centro de trabajo: Escuela Primaria "Luis Arcos Bergnes"

Cargo: Maestra

Correo electrónico: ----

Dirección particular:

Carné de identidad: 64032117371

Participación en otros eventos de Pedagogía: Internacional:

Proyecto de investigación en el que obtuvo los resultados que presenta: ----

Título: Leer y jugar

Autora: MS. C. Lourdes E. Miyar Sánchez

Coautora : Lic. Leonela Herrera Rodríguez

RESUMEN

Los juegos que se proponen presentan la estructura apropiada para ejecutar durante las clases de Educación Física. El objetivo de cada uno está en dependencia del diagnóstico de los escolares en la asignatura de Lengua Española. En su elaboración y aplicación se tiene en cuenta las diferencias individuales de cada escolar: necesidades, potencialidades, intereses y motivaciones. La evaluación al terminar cada actividad permitirá al aplicador el rediseño de la misma para el logro de su objetivo o tránsito hacia otro nivel.

Palabras claves: juego, educación física, diagnóstico de los escolar

INTRODUCCIÓN:

La enseñanza primaria, en nuestro país, enfrenta en la actualidad el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, con una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad.

Todas estas condiciones, hacen que cada vez tengan que ser más planificados, precisos y eficientes, los procesos educativos que se desarrollan en la escuela, tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en las variadas actividades en que participan los escolares, las que guiadas por el fin y los objetivos y teniendo en cuenta las particularidades de las edades y el diagnóstico, prevean las transformaciones necesarias.

Un diagnóstico preciso de los estudiantes permite una mejor atención a sus necesidades. El escolar de primer grado es protagonista de adquisiciones muy importantes: los procesos de la lectura y escritura, cuyas bases se inician en el grado preescolar, así como el conocimiento de las operaciones elementales de cálculo y de nociones primarias sobre la naturaleza y la sociedad.

En su desarrollo, los niños y niñas, tienen como primeras interacciones de motivación hacia la lectura mediante la transmisión oral, por los adultos que conviven con ellos o mediante diferentes manifestaciones culturales. Todo se combina con los dibujos animados, los programas radiales y televisivos, donde se presentan desde los cuentos clásicos hasta aquellos más contemporáneos. Por último y muy importante las vivencias que les proporcionan los libros infantiles leídos por sus familiares.

Leer es vía de aprendizaje y disfrute; un acto que enriquece el pensamiento, la visión de la realidad y la capacidad de expresión, es una actividad vital. Por medio de la lectura nos llegan las más disímiles informaciones, pero no puede ser un acto mecánico, se ha de leer para comprender e integrar lo comprendido a los saberes acumulados.

Los conocimientos, las expectativas y las experiencias de cada persona desempeñan un papel decisivo ante lo que se lee. Para cada persona, la lectura de un mismo texto se vuelve particular. Pero, sin dudas, esta aumenta la capacidad de aprendizaje, favorece el desarrollo del lenguaje, la concentración, el pensamiento, la memoria, la personalidad, la sensibilidad y la intuición. La lectura nos muestra la diversidad del mundo y hace más amplios nuestros horizontes.

A partir del análisis de los resultados obtenidos, durante el presente curso y los precedentes, se aprecia que el desarrollo de las habilidades lectoras constituye uno de los elementos del conocimiento al que se destina la mayor atención para mejorar los resultados.

En la observación de los escolares en esta actividad se aprecia en algunos desmotivación por la actividad de lectura. Este aspecto se constata desde la expresión corporal, la expresividad al leer y las respuestas a las interrogantes sobre el texto.

En entrevista realizada a los familiares se constata que se sienten interesados por los avances pedagógicos de su hijo, reconocen la labor que se realiza en la escuela para ello y manifiestan su interés por apoyar a una mayor calidad en el aprendizaje de sus hijos.

Reconocen que en la dinámica del hogar dedican un tiempo para las tareas de sus hijos, cuatro de ellos se apoyan en repasadores. Refieren que las actividades escolares que muestran mayor motivación los niños son las relacionadas con el cálculo matemático, siendo la lectura la que evaden y en ocasiones se niegan a su realización.

Los menores generalmente juegan fuera del hogar los fines de semana, pero prefieren ver programas televisivos u otros materiales audiovisuales de su agrado. De igual forma interactúan en un alto grado con las nuevas tecnologías.

Los padres refieren que generalmente leen la prensa, revistas y artículos a los que acceden a través de las diferentes plataformas informativas. La literatura impresa que tienen en la casa generalmente la han heredado de generaciones

anteriores. Han comprado libros para sus hijos, pero manifiestan que ellos "no los abren".

Al valorar los resultados de los instrumentos aplicados se constata que los menores de 1er grado presentan una insuficiente motivación hacia la lectura, los patrones familiares no incentivan hacia la misma. Se aprecia una alta utilización de las nuevas tecnologías y la familia no es consciente de la repercusión que esto está ocasionando en sus hijos.

Como potencialidades se manifiesta la disposición de la familia para apoyar a su hijo y a la escuela. De igual forma se aprecia que los estudiantes sienten placer por las actividades escolares y les gusta la institución educativa. Se constata un alto grado de motivación hacia la clase de Educación Física y las actividades lúdicas.

Los aspectos antes señalados permitieron la formulación del siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir a la motivación por la lectura de los estudiantes de primer grado de la EP "Luis Arcos Bergnes"?

Lo anteriormente expuesto, permite establecer como objetivo general de la investigación: Proponer un sistema de actividades lúdicas para la motivación por la lectura.

Como interrogantes científicas de la investigación se proponen las siguientes:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos – metodológicos existentes que sustentan el estudio investigativo?
- ¿Cuáles son las necesidades en la motivación por la lectura que presentan los escolares de primer grado?
- ¿Cómo contribuir a la motivación por la lectura en los niños de primer grado?

Como tareas científicas de esta investigación se definen las siguientes:

- Determinación de los fundamentos teóricos – metodológicos relacionados con la motivación por la lectura.

- Constatación de las necesidades de motivación hacia la lectura que presentan los escolares de primer grado.
- Elaboración del sistema de actividades lúdicas para la motivación hacia la lectura.

Para medir la efectividad de la investigación se seleccionó de una población de 52 estudiantes de 1er grado de la escuela primaria "Luis Arcos Bergnes" 30 estudiantes que pertenecen al grupo 1ª.

Como contribución práctica de esta investigación se sugiere el sistema de actividades lúdicas para la motivación hacia la lectura, para emplear en colaboración con la asignatura Educación Física.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

LA MOTIVACIÓN EN LA ACTIVIDAD

Se entiende por motivación el conjunto de variables intermedias que activan la conducta y/o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo. Se trata de un proceso complejo que condiciona en buena medida la capacidad de aprender de los individuos.

Es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta, constituye un factor que condiciona la capacidad de aprender. Al igual que los intereses, depende en parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores de la persona, pero también del hecho de que los contenidos que se ofrezcan para el aprendizaje tengan significado lógico y sean funcionales.

La motivación más eficaz debe tener carácter permanente, no es simplemente la causada por una actividad concreta, un tema atractivo o un extraordinario profesor, debe sostenerse ante circunstancias menos favorables.

En la motivación desempeña un papel fundamental la atención y el refuerzo social que del adulto (profesor, padres...) reciba. Por eso son importantes las expectativas que los adultos manifiestan hacia el individuo y las oportunidades que se le ofrezcan.

Además hay que considerar la motivación como una amplia capacidad que precisa enseñar valores superiores como la satisfacción por el trabajo bien hecho, la superación personal, la autonomía y la libertad que da el conocimiento. También, la motivación es una cuestión de procedimientos que implica un trabajo importante, utilizar autoinstrucciones, relacionar contenidos, trabajar en equipo, etc. Y por último, exige conocimiento sobre el riesgo que se

corre en caso de fracasar en el intento o por el contrario, y más importante, la satisfacción que supone la obtención del éxito.

Se pueden distinguir DOS TIPOS DE MOTIVACIÓN: una *intrínseca* que hace referencia a que la meta que persigue el sujeto es la experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación que produce la realización misma de la tarea y no depende de recompensas externas. Y la *motivación extrínseca* que estaría relacionada con la realización de la tarea para conseguir un premio o evitar un castigo.

Además se constata que los sujetos con alta motivación persisten más en la tarea y por tanto es más probable que alcancen sus metas, hacen juicios independientes y se proponen retos sopesando cuidadosamente sus posibilidades de éxito, y el propio éxito alcanzado refuerza su forma adecuada de afrontar las tareas.

Para motivar a un individuo en el estudio, como en cualquier otra actividad, es necesario poner en juego un conjunto de estrategias concretas. Un primer paso en el medio escolar es hacer las clases atractivas a través, por ejemplo, de actividades lúdicas, novedosas, sorprendentes,... pero dependiendo del nivel educativo en que nos encontremos, sabemos que las situaciones escolares son con frecuencia arduas y requieren disciplina y esfuerzo. Es sabido que el trabajo escolar requiere esfuerzo, y debemos desterrar que el esfuerzo es sinónimo de aburrimiento; es necesario llegar a la conclusión que vale la pena esforzarse en actividades que realmente merezcan la pena.

Las causas de la desmotivación en el individuo son muy variadas. Hay que buscar fundamentalmente en la estimulación que recibe o ha recibido la persona y en su historia de aprendizaje personal. Podemos encontrar explicación a esta pregunta en factores como la familia como primer agente, pero también en el condicionamiento de un medio social desfavorecido, los fracasos escolares que arrastre. La desmotivación supone la existencia de limitaciones contra las que es muy difícil luchar y vencer tales como las bajas expectativas y atribuciones inadecuadas, falta de hábitos, prejuicios, falta de conocimiento y habilidades y un largo etcétera frente a lo cual es necesario trabajar con perseverancia para, obtener algún cambio.

¿Cuáles son las fuentes principales de motivación?. Algunos autores afirman que la familia es la primera variable y la más constante. La disposición para el

aprendizaje se le inculca a la persona a través de las preguntas que se le hacen, los comentarios, sirviendo de modelo y ejemplo de conducta y actitud.

La familia es la primera variable y la más constante; la disposición para aprender se la enseñamos a nuestros hijos con nuestras preguntas y comentarios, o siendo modelo o ejemplo en nuestra vida cotidiana. En el ámbito familiar podemos llegar a citar tres aspectos que tienen una influencia destacada en la motivación escolar de los hijos:

- Su actitud ante el conocimiento y la escuela.
- El tipo de relación afectiva que establece con su hijo.
- Las destrezas y habilidades que despliega para motivarle y ayudarlo en el trabajo.

La motivación se debe entender como una capacidad más de la personalidad del individuo que es educable y que se puede desarrollar, pero que a su vez, exige una adaptación a muy distintos niveles. Para empezar a motivar a una persona hacia los estudios hay que considerar su historia e ir poco a poco sin pretender grandes avances de inmediato puesto que contamos con limitaciones ya citadas anteriormente. Los cambios precisan tiempo, son lentos. Para conseguirlos hace falta que las ayudas no desaparezcan, sean constantes.

El alumno motivado, interesado por la actividad, tendrá una disposición positiva por su realización, por alcanzar el resultado, por tener éxito. Si se considera la motivación un factor impulsor esencial en la actividad, el logro de ésta deberá constituir un requerimiento importante, en la concepción y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

El desarrollo del escolar de preescolar a segundo grado

Las adquisiciones más importantes de este momento se encuentran en los procesos de la lectura y escritura, cuyas bases se inician en el grado

preescolar, así como el conocimiento de las operaciones elementales de cálculo y de nociones primarias sobre la naturaleza y la sociedad.

Un logro importante del desarrollo lo constituye el carácter voluntario y consciente que adquieren los procesos psíquicos así, por ejemplo, la percepción va perdiendo su carácter emotivo para hacerse más objetiva, lo que da lugar a la observación como percepción voluntaria y consciente, posibilitando el conocimiento más detallado de los objetos y de las relaciones entre ellos.

En estas edades, el niño al percibir destaca muchos detalles, sin separar lo esencial de lo secundario. Este carácter analítico puede alcanzar niveles de síntesis si el maestro desde estos grados comienza a trabajar la comparación en el establecimiento de relaciones, especialmente las relaciones parte-todo, y la interpretación de lo percibido. Estos procesos de análisis y síntesis, de composición y descomposición del todo en sus partes, constituyen aspectos esenciales para los diferentes aprendizajes escolares como son la lectura, la escritura y la matemática, entre otros.

La memoria en esta etapa, va igualmente adquiriendo un carácter voluntario, es decir, de fijación intencionada, además de que se aumenta en el niño la posibilidad de fijar de forma más rápida y con un mayor volumen de retención.

Es importante que las acciones pedagógicas que se dirijan en este sentido permitan al niño apoyarse en medios auxiliares para que pueda memorizar estableciendo relaciones, además de estructurarse el material objeto de enseñanza aprendizaje de forma que promueva la retención lógica, y no mecánica.

En este momento del desarrollo, un lugar importante lo tiene la atención, que si bien ya en estas edades aumenta la capacidad de concentración y al igual que el resto de los procesos adquiere un carácter voluntario, el maestro debe tener en cuenta que un aspecto importante es ofrecer al niño tareas de aprendizaje que despierten su interés y que contribuyan a desarrollar una actitud consciente en base a la utilidad de los conocimientos que adquiere.

Es importante considerar que es precisamente en estos grados donde comienzan a hacerse marcadas las diferencias entre niños y niñas que uno de los aspectos que con más significación salta a la vista es la poca posibilidad de

concentración de algunos escolares, que en ocasiones también presentan problemas de conducta, de hiperactividad, desajustes emocionales entre otros. La identificación de estos problemas lo debe llevar necesariamente a la aplicación de tipos de ejercicios que además de motivarlos ayuden a la concentración, ya que de esto dependen, en gran medida, sus logros en el aprendizaje.

En esta etapa, la formación de conceptos con los que opera el pensamiento, considerado este último como el proceso psíquico de mayor significación en el desarrollo del individuo, debe apoyarse en lo directamente perceptible, es decir, en el objeto concreto determinado o su materialización mediante modelos adecuados.

En estos grados deberá procederse al desarrollo de procesos del pensamiento como el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización, mediante un conjunto de acciones que organizará el maestro tales como la observación, la descripción, la comparación, la clasificación, entre otras, las que deben favorecer la formación de nociones y representaciones primarias sobre objetos y fenómenos que adquieren significado y sentido personal para los niños de estas edades.

Es necesario llamar la atención sobre una cualidad importante del pensamiento como es la reflexión, que aunque constituye una formación psicológica compleja a lograr en edades posteriores, ya que incluye la posibilidad del individuo de hipotetizar y de autorregular su propia actividad, es importante que el maestro cree condiciones en el proceso de aprendizaje desde estos primeros grados, fundamentalmente desde segundo grado, para un análisis reflexivo por los alumnos de las tareas y ejercicios que realiza. Lo antes planteado supone proponer ejercicios con solución, sin solución, con varias alternativas de solución, con errores, que posibiliten al niño enfrentar diferentes situaciones y soluciones y argumentar la que conviene o no.

Otra vía para propiciar el análisis reflexivo es la utilización de respuestas incorrectas dadas por los alumnos para reflexionar sobre sus inconveniencias.

También la utilización de conocimientos precedentes del alumno, al presentar nuevas tareas o contenidos, lo van implicando desde posiciones reflexivas a la asimilación consciente del nuevo contenido. Por último, un lugar esencial en este proceso lo ocupa el enseñar al escolar a realizar el control valorativo de su trabajo y el de los compañeros, a partir de las exigencias que debe cumplir el trabajo para que sea correcto.

Tener en cuenta los aspectos anteriores al organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, supone que desde sus inicios el niño esté implicado en un proceso de aprendizaje reflexivo que favorezca su desarrollo intelectual, es decir, el desarrollo de sus procesos psíquicos y los motivos e intereses por el estudio, que contribuyan gradualmente al desarrollo de un pensamiento reflexivo, lo que implica en estos primeros momentos, niveles de flexibilidad ante diferentes soluciones y condiciones de las tareas, de análisis con alternativas y de formas iniciales de autocontrol, entre otros.

Es de destacar que si bien estos requerimientos permiten desde las edades iniciales escolares trabajar para un proceso de aprendizaje reflexivo, resulta importante que el docente tenga en cuenta los intereses y necesidades de la edad y se acerque por la vía del juego y de otros elementos lúdicos a una actividad que motive y despierte en los niños el interés por aprender.

Igual que en los procesos cognitivos que en estas edades logran niveles superiores de voluntariedad, ocurre con la conducta, ya que se va logrando gradualmente una mayor estabilidad de la esfera motivacional, lo que muestra cómo de forma paulatina se va obteniendo un mayor nivel en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, y el niño es capaz de orientar su comportamiento no solo por los objetivos planteados por los adultos, sino por otros que se propone conscientemente.

En estas edades se produce también una disminución de la excitabilidad emocional del niño y se va logrando un autocontrol gradual de sus reacciones físicas. En los momentos iniciales de la escuela primaria las vivencias emocionales del niño están muy vinculadas al éxito escolar, pasando

gradualmente a depender en mayor medida de sus relaciones con los compañeros y del lugar que ocupa en el grupo.

Esta etapa es potencialmente muy importante para la acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales como son el sentido del deber (que va conformando la responsabilidad), la amistad, el respeto y el amor, en general. Por lo antes planteado, resulta esencial trabajar en objetivos importantes de este nivel relacionados con la formación de:

Sentimientos y compromisos con la Patria que en estos grados iniciales, además de sus símbolos y héroes, representa el lugar donde vive, su escuela, su organización pioneril, su familia, es decir, su entorno más cercano.

Sentimientos de amor y respeto hacia sí mismo y hacia la familia, de respeto hacia sus compañeros y hacia los adultos en general, así como por el trabajo de los hombres que laboran en su comunidad.

Deseos de proteger el medio ambiente y su entorno.

Estos aspectos cobran mayor significación si se desarrollan los vínculos requeridos en el trabajo de la escuela, con la familia y la comunidad y se proyecta una acción educativa coherente.

Como parte del sentido del deber, son particularmente importantes la gradual formación de normas de convivencia social en la escuela, en su hogar, en su comunidad, así como cualidades esenciales como la honestidad, honradez, entre otras.

En cuanto a la amistad, se encuentran características importantes en estas edades ya que inicialmente el niño cuenta con muchos denominados por él "amigos", relación que se establece generalmente por la cercanía física y gradualmente se va reduciendo su número, adquiriendo un carácter más selectivo.

Estos avances en el desarrollo social, dan las posibilidades de una acción pedagógica que favorezca el desarrollo de otras cualidades importantes de la personalidad como son la ayuda mutua, la modestia (sencillez), así como los sentimientos de afecto hacia ellos.

La posibilidad de realizar un trabajo pedagógico sólido por la escuela y la organización pioneril desde los primeros grados en cuanto a la formación de

cualidades morales, que se conviertan en motivos estables de la conducta en momentos posteriores del desarrollo del escolar primario, requiere de un conjunto de exigencias importantes como son:

que el niño conozca lo que significa comportarse de una forma determinada, es decir que conozca lo que significa, por ejemplo, qué es ser honesto (al nivel de un niño de esas edades)

que posea un motivo fuerte y estable que lo impulse a poner en práctica determinado comportamiento

que se propicie el desarrollo de situaciones en que se puedan ejercitar formas de conducta que se correspondan con la cualidad en cuestión.

En relación con lo anterior es muy importante que el maestro sepa que no basta que el niño esté motivado a actuar de una forma determinada, sino que es necesario el dominio de hábitos específicos que le permitan expresar esa cualidad. Se ha demostrado la importancia de utilizar narraciones, juegos escénicos, el análisis valorativo de situaciones problemáticas donde se muestre en otros niños el cumplimiento o no de la cualidad objeto de formación. El evaluar al otro constituye un mecanismo psicológico importante para llegar a la valoración de sí.

Este tipo de actividades permiten una autorreflexión más consciente por el niño al enjuiciar su propio comportamiento y se desarrolla su capacidad de identificar conductas más o menos deseadas en otras personas.

Todas estas actividades constituyen vías importantes y de probada efectividad en el trabajo para el desarrollo y formación de cualidades morales en las edades de la primaria.

Otro aspecto de gran valor en el proceso de formación de cualidades lo constituye la comunicación niño-adulto en la que el adulto actúa como modelo portador de la cualidad, ya que como es sabido la figura del maestro asume para los niños una posición de gran relevancia en estas edades.

La organización de la acción pedagógica de preescolar a segundo grado debe ser proyectada como un trabajo continuo, donde se elimine la ruptura entre

preescolar y primer grado, y se de la posibilidad de dar un seguimiento especial por el maestro, al transitar los niños de primero a segundo grado.

La lectura.

Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

Lenguaje: adecuada estructura y función de los órganos y aparatos para la expresión y recepción oral; componente sonoro (resp. articulación y voz); componente receptivo (oído físico y fonemático); nivel léxico semántico (captación de los significados); posibilidades para la imitación y adecuados patrones lingüísticos.

Nivel mental y madurez de las funciones básicas: es la resultante de todos los procesos biológicos, psicológicos y socio-culturales que influyen en el desarrollo infantil y lo preparan para el aprendizaje.

Desarrollo psicomotriz: constituye uno de los factores fundamentales en el desarrollo y resulta decisivo para el aprendizaje. En el período de 3 a 5 años las adquisiciones más importantes son la toma de conciencia de su propio cuerpo y la dominancia lateral o lateralidad. El niño debe aprender a delimitar el contorno de su propio cuerpo con relación al espacio, ya que los puntos de referencia desde los cuales se organizan las acciones se ordenan a partir del cuerpo y ayudan a estructurar la percepción espacio temporal.

Predominancia lateral: es el predominio de un lado del cuerpo sobre el otro.

- Diestros: predominio del lado derecho.
- Zurdos: predominio del lado izquierdo.
- Ambidextros: se usan indistintamente ambas manos.
- Lateralidad cruzada: predominio de un lado en las extremidades y del otro con los órganos sensoriales.

Un niño con lateralidad mal definida, presenta dificultades bien para el lenguaje, bien de orientación, que se reflejan negativamente en el aprendizaje.

Desarrollo perceptivo adecuado: tiene gran importancia, tanto la percepción visual y auditiva como la discriminación espacio temporal. En la etapa pre-escolar es de suma importancia desarrollar percepciones para distinguir: colores, formas, tamaño, sonidos.

Una vez que el niño domina su esquema corporal, éste le proporciona los puntos de referencia necesarios para organizar las relaciones espaciales entre los objetos exteriores a él. Estas relaciones espaciales se dan en grupos opuestos: derecho-izquierdo; alto-bajo; delante-detrás; cerca-lejos; dentro-fuera.

Percepción del tiempo, es más compleja que la del espacio. Es muy difícil para el niño adquirir las nociones de ayer, hoy y mañana, pues el niño vive en un continuo presente.

La lectura y la escritura se basan en una ordenación espacio-temporal, siguiendo una dirección determinada (izquierda-derecha) y una sucesión temporal de letras y palabras.

Factores emocionales: sobre los 6 años de edad, cuando el niño ha logrado en términos generales el proceso de identificación con sus padres con determinada estabilidad y ha resuelto sus problemas afectivos, está en condiciones de iniciar su escolaridad. Aquí es fundamental el papel de la motivación para que el niño pueda emprender un nuevo tipo de actividad con una disposición afectiva, favorable o desfavorable, que mareará con un signo u otro toda su enseñanza.

Cualquier alteración o inmadurez en este campo, tendrá una repercusión en la integración del niño a la escuela y a la enseñanza. La presencia de un medio familiar y escolar frustrante, esta demostrado en diferentes investigaciones,

influye negativamente en el desarrollo emocional y el aprovechamiento intelectual.

Aspectos preventivos y de habilitación de la lectura y la escritura.

El proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura como hemos visto tiene lugar a partir de una serie de premisas básicas, razón por la cual desde las etapas precedentes debe realizarse un trabajo preventivo que garantice el desarrollo de un equilibrio emocional adecuado, armonía entre las diferentes formas de estrategia lingüística; sociolingüística, discursiva y estratégica, para facilitar el acceso a los códigos de las distintas etapas de aprendizaje (logográfica, alfabética y ortográfica).

La nueva Pedagogía debe centrar su atención en la actividad del niño como ente activo en el proceso de aprendizaje desde una perspectiva abierta y dinámica, en la búsqueda de soluciones a las interrogantes que se plantean a la realidad y a través de los cuales va modificando su pensamiento y su mundo interior. El niño debe ser el centro y eje de su propio aprendizaje. Esta concepción supone que el niño es un ser que piensa, actúa y crea.

La lectura y la escritura tiene que ser para el niño como una herramienta que lo ayude a formarse como un ser autónomo.

El maestro no debe olvidar que la lectura y la escritura se perfeccionan en la medida que se utiliza y produce placer porque da poder para crear de forma permanente.

El proceso de comprensión del texto debe ser considerado como fundamental y el desarrollo de habilidades para el aprovechamiento de los significados verbales (literal, implícito, complementario) tenido en cuenta en cada una de las actividades que el niño participa y no solo en las clases de lectura.

Es preciso considerar además que en la comprensión de un texto intervienen la edad del menor y su madurez emocional e intelectual, el conocimiento del tema, el tipo de texto y la funcionabilidad que tiene para la persona que lo lee.

La escuela debe garantizar una serie de condiciones que permiten avanzar el aprendizaje de la lectura. Entre ellos se pueden mencionar las siguientes:

Condiciones para avanzar en el aprendizaje de la lectura

- El niño debe tener la posibilidad de encontrar textos a su disposición. La escuela debe propiciar situaciones de aprendizaje en las que tenga que manejar la lengua escrita en función de la comunicación.
- El niño debe tener la posibilidad de que esos textos sean utilizados en situaciones significativas que requieran su uso.
- Debe observar y compartir actos lectores con los adultos que le rodean.
- El aprendizaje del lenguaje oral debe realizarse de manera natural y eficaz. El niño debe avanzar en su lengua oral porque se encuentra en situaciones de comunicación con quienes le rodean.
- La lectura no se aprende efectivamente si solo se ejercita en la clase de Lengua Española.
- El niño debe vivir en situaciones escolares y extra-escolares que lo inviten a interpretar y a comprender los símbolos de la realidad.
- La nueva pedagogía plantea la construcción del conocimiento sobre la base de elementos significativos de la realidad, razón por la cual impone la necesidad de crear situaciones que inviten a interpretar y a comprender mejor el mundo.
- Hay que tener en cuenta que cada una de las habilidades de comunicación: leer, escribir, escuchar, hablar, tienen semejanzas y diferencias pero están interrelacionados y utilizan el mismo objeto, la lengua. Tanto en la actividad de escuchar como en la lectura, el sujeto da significación al texto escuchado o visto.
- Si el acto lector no responde a una motivación interna suficiente puede que se requieran de otros apoyos para realizar la lectura con eficacia. Pueden emplearse aquellos de tipo: visual, auditivo y cenestésico motor, como apoyo para la comprensión de la lectura.

El juego. Una vía para la motivación por la lectura.

El juego es algo natural en el desarrollo humano. En la medida en que el niño representa en sus juegos situaciones cotidianas, podemos contribuir a la

formación y consolidación de sus hábitos de vida. Con la actividad que el niño despliega en sus juegos se desarrollan sus capacidades y destrezas físicas e intelectuales.

El niño requiere jugar, el niño necesita el juego. Para eso deben contemplarse las horas destinadas al juego, sin entorpecer, ni impedir la realización de las demás actividades y deberes. Si el niño no piensa más que en jugar, debeos analizar en que medida hemos permitido violar su horario. Explicarle y hacerle entender la necesidad de cumplir sus tareas y demás prácticas imprescindibles, como el aseo, los deberes escolares.

Cuando el niño es muy pequeño y hasta los dos años de edad, sus actividades se limitan a la manipulación de los más diversos objetos, a provocar con ellos ruidos u otras sensaciones que atraen su atención. En este período los niños realizan las actividades por sí solos.

Alrededor de los tres años los niños se inician en los juegos en colaboración, esto es de jugar de jugar en conjunto y en relación activa con otros niños. Aparecen los juegos de roles. Estos juegos se harán característicos hasta los seis y siete años e que aparecen los juegos normados por reglas conveniadas o establecidas. El juego conjunto, en colaboración tiene gran importancia para el desarrollo de los hábitos de relación y de conducta social.

Es de gran importancia que los padres propicien e sus hijos el desarrollo de juegos al aire libre, lo cual beneficia su desarrollo físico y su salud.

El juego es una actividad de gran significación para los niños y es además un medio de educación de valor incalculable en la edad preescolar. También como forma de enseñanza.

Existen diversos tipos de juegos que se pueden utilizar para cumplir objetivos instructivos en la formación de habilidades y capacidades, y para contribuir al desarrollo físico y de cualidades sociales

Al dirigir el juego debe tener en cuenta tres momentos: la organización, la realización y la valoración de este por los propios niños. Ninguno de ellos debe tener carácter formal y obligatorio.

Es muy productivo que cuando los niños se reúnan para jugar se pongan primero de acuerdo para planificar lo que van a hacer.

Una vez decidido esto puede invitarlos a que busquen los materiales que necesitan y preparen el lugar, así paulatinamente los niños se irán agrupando y ella participara de manera indirecta en los grupos donde sea necesario.

Si hay niños indecisos que no logren llegar a un acuerdo la maestra como una participante mas puede proponer ideas interesantes que contribuyan a decidir la situación. Una gran ayuda les brindará si por medio de la conversación con ellos va logrando que organicen sus ideas por ejemplo si van a jugar a los constructores puede hacer preguntas como ¿Quiénes van a trabajar en la construcción? ¿Con que van a construir? La maestra puede ocupar un rol dentro del juego, pero será cada vez más secundario a medida que los niños van aprendiendo como jugar. Desde su rol ella puede proponer o sugerir situaciones que enriquezcan la atmósfera lúdica promover las relaciones entre los niños y canalizar sus iniciativas por ejemplo cuando los niños-constructores terminan el edificio se invita a los familiares y amigos. En la organización de la fiesta pueden participar todos utilizando los más diversos objetos entre los que se pueden incluir algunos sustitutos o imaginarios.

Cuando se propicia una conversación entre los participantes del juego para que piensen sobre lo sucedido, se puede contribuir a la formación de cualidades de justicia, el sentido crítico y autocrítico. Este será un momento oportuno para que hagan valoraciones tanto de la conducta propia como de la de los demás también, puede ser un momento donde los niños manifiesten su alegría por la actividad realizada. Esta valoración se logra sin dificultad si la maestra se acerca al grupo de niños que juegan juntos y por medio de preguntas promueve el análisis.

El juego en la clase de Educación Física

La asignatura Educación Física es de gran importancia en la Educación Primaria y sobre todo en el primer ciclo, por la contribución que realiza al desarrollo físico de los niños, a su equilibrio emocional y psíquico y a su salud

en general, así como por la satisfacción que brinda a la necesidad de movimiento de los niños de estas edades.

En primer grado esto adquiere particular significación, teniendo en cuenta que en él se inicia el trabajo docente sistemático. El programa comprende los siguientes medios: Gimnasia Básica, Juegos y Gimnasia Rítmica, que están dirigidos principalmente al desarrollo de las capacidades físicas fundamentales: fuerza, rapidez, resistencia, equilibrio, orientación espacial y ritmo; a las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, halar, empujar, transportar, escalar y arrastrarse, así como a la formación de nociones básicas sobre la actividad física y su importancia para la salud.

Al mismo tiempo le proporciona al niño la alegría de comunicarse, de expresarse corporalmente, de relacionarse y compartir con otros sus emociones.

Los contenidos de esta asignatura contribuyen, además, al aumento y recuperación de la capacidad de trabajo intelectual, al control y autocontrol de la conducta, a la formación de cualidades morales, tales como la perseverancia, el compañerismo, el colectivismo y la honestidad. Ello exige del maestro la atención sistemática a estos aspectos en la puesta en práctica del programa, a fin de dirigir gradualmente su formación.

Se relaciona con otras materias del grado, como Educación Musical al vincular los movimientos del cuerpo al ritmo musical, con El mundo en que vivimos, por el trabajo sobre las partes del cuerpo, y mediante los ejercicios de coordinación y fortalecimiento de diferentes planos musculares, favorece el control muscular y las habilidades para desarrollar la escritura.

Su enfoque es eminentemente práctico, con gradual comprensión por el alumno del valor de lo que hace, por lo cual el trabajo de formación de nociones básicas de la asignatura y la atención a cualidades de la personalidad, debe integrarse durante la ejecución de las actividades.

En el programa se contemplan las actividades fundamentales, correspondiendo al maestro precisar los ejercicios que se seleccionen, deben ser variados y relativamente de corta duración. Es importante realizar las repeticiones

necesarias para contribuir a formar los hábitos y a desarrollar las habilidades motrices básicas y las capacidades físicas. Todo esto debe ir acompañado de una correcta demostración y una explicación sencilla y clara del ejercicio, ya que el niño recibe la imagen del movimiento como un todo integrado, sin separar las acciones que la componen; además, su atención voluntaria es inestable y no permanece mucho tiempo en una misma actividad. Es fundamental en este grado, que las clases sean dinámicas y variadas, por lo que es muy importante que el maestro organice bien el trabajo. Parte del valor educativo de la asignatura está dado por las posibilidades que brinda para lograr la incorporación de todos los alumnos al grupo y la asimilación de normas de conductas apropiadas, acorde con las exigencias que demanda la sociedad. Es importante el control de la realización de los ejercicios, de cada uno de los movimientos, tanto en el desarrollo de las clases de gimnasia como durante el juego, con vistas a garantizar el logro real de los objetivos propuestos.

Objetivos de la asignatura

Preparar físicamente a los alumnos mediante el desarrollo armónico de las capacidades físicas y las habilidades motrices básicas: Correr con ritmo moderado en forma continua durante un tiempo de 2 ó 3 minutos, y realizar carrera de rapidez hasta 30 m, respondiendo a una voz o señal para iniciarla.

Aumentar la fuerza general, específicamente la abdominal y de las extremidades.

Mantener el equilibrio en el lugar sobre una pierna y con desplazamiento sobre un área determinada.

Moverse con sentido del ritmo y desarrollar en la práctica la orientación en el espacio, así como sencillas apreciaciones estéticas.

Halar y empujar individualmente y en parejas, sin desplazamientos.

Transportar objetos ligeros.

Ejecutar saltos variados, de longitud y de altura, sin y con pasos de impulso.

Lanzar, con una y dos manos, pelotas u objetos ligeros a distancia, en diferentes direcciones, y con precisión hacia objetos situados a corta distancia.

Atrapar pelotas rodadas.

Arrastrarse en distintas posiciones.

Realizar escalamientos en un plano inclinado.

Fortalecer la salud de los alumnos y elevar su capacidad de trabajo, de modo que puedan vencer las normativas de eficiencia física del grado y las exigencias de la actividad escolar.

Formar hábitos higiénicos, mediante el trabajo por la postura correcta, los ejercicios respiratorios y el disfrute de las actividades físicas.

Desarrollar habilidades y cualidades personales para el trabajo colectivo.

Aprender a cumplir órdenes y respetar reglas establecidas.

Iniciar el desarrollo de actitudes adecuadas, nociones y juicios morales durante el desarrollo de competencias.

Identificar y demostrar en la práctica los conceptos fundamentales de los ejercicios de organización y control y de posiciones corporales

SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA MOTIVACIÓN POR LA LECTURA

Al constatar el problema, consultar diferentes fuentes y docentes con experiencia en este campo investigativo se concibió el sistema de actividades que se implementaría en el grupo de 1.a de la escuela primaria “Luis Arcos Bergnes”.

El grupo de primero A cuenta con matrícula de 30 alumnos (11 hembras y 19 varones).

El comportamiento de estos estudiantes es satisfactorio en sentido general, laboriosos, disciplinados, solidarios y muy entusiastas. Participan en las actividades que se efectúan dentro y fuera de la institución. Se motivan con el empleo de mascotas, canciones, rimas y dramatizaciones.

Manifiestan interés por el estudio, destacándose en la asignatura de Matemática.

Estos están evaluados de: E-3, MB-13, B-12, R- 3 y SOV- 2

Enfermedades más frecuentes

- asma 10
- alteraciones oftalmológicas 8
- seguimiento por Psiquiatría Inf.4
- alteraciones gástricas 2
- adenoamigdalitis 2
- dificultades ortopédicas 2
- alteraciones neurológicas: epilepsia 1
- Síndrome del Pañal Azul: 1

En el grupo, cinco alumnos presentan trastornos del lenguaje:

- Una estudiante presenta alteraciones en el ritmo y la fluidez del lenguaje y a su vez una dislalia caracterizada por cambios de r/l y c/t.
- Otro estudiante presenta cambios de r/l
- Dos estudiantes presentan una dislalia compleja caracterizada por cambios de fonemas y transposiciones de sílabas en palabras largas

En el grupo predominan las familias nucleares 19 y extendidas (con abuelos)

14. Padres divorciados 14.

Una estudiante es huérfana de padre desde el grado preescolar.

Nivel de escolaridad de los padres

- 9. grado: 3
- 12 grado: 7
- Técnico medio: 12
- Universitario: 18

Situación laboral

- Trabajadores estatales: 41
- Trabajadores no estatales: 15
- Amas de casa: 8

Las potencialidades de la familia están dadas en el apoyo incondicional ante todas las tareas orientadas.

Como antecedentes a este trabajo están los resultados aportados por el proyecto "Somos el porvenir", implementado por la autora durante cuatro cursos, integrado por un grupo de estudiantes que transitaban el primer ciclo. En sus inicios solo se dirigió a la motivación hacia la lectura a través de la

música y a partir de los resultados alcanzados se rediseñó hacia el desarrollo de los valores.

El proyecto mencionado se caracterizó por una fuerte vinculación con la familia y el entorno comunitario donde radica la escuela.

Se realizó *observación* a las diferentes clases que reciben los escolares de primer grado para constatar la motivación hacia la asignatura y el nivel de conocimientos alcanzados en cada una.

Los resultados aportan que la motivación hacia las asignaturas se comporta de la siguiente forma: Computación, Educación Física, Matemática, Educación Artística, Educación Laboral, Lengua Española.

En cuanto al nivel de conocimientos alcanzados se aprecia que las mayores necesidades radican en el área de la Lengua Española, principalmente en el desarrollo de habilidades lectoras (corrección). Requieren de variadas actividades para lograr la síntesis palábrica. Se constatan cambios de grafemas, principalmente aquellos con semejanzas óptico espaciales.

Destaca en el grupo la presencia de 8 estudiantes zurdos, de ellos 7 con necesidades en el trabajo con la lateralidad desde su propio cuerpo.

Las actividades que mayor motivación logran son las vinculadas a la actividad lúdica, principalmente aquellas que requieren de movimientos corporales.

Se constata el empleo de actividades para la atención a estas necesidades, pero estas son insuficientes para lograr un resultado que influya en una mayor calidad en el logro de los objetivos.

Para realizar la determinación de intereses se emplearon diferentes técnicas (entrevista individual, técnica del dibujo, observación en la actividad, sociograma), siempre teniendo en cuenta el diagnóstico de los escolares.

Reconocen que tienen una escuela organizada y limpia. Sus maestros dan buenas clases, les enseñan juegos y canciones. Se trata a los alumnos con mucho amor.

Se realizan diferentes actividades culturales, deportivas y recreativas aunque son insuficientes. Les gustaría realizar más actividades en la comunidad. De su

escuela les disgusta que no hay área deportiva dentro de la institución por lo que consideran no son suficientes las actividades que se realizan.

En el intercambio con las familias se sienten motivados por la propuesta. Aseguran que con el apoyo de la comunidad y las organizaciones que en ella existen se puede alcanzar los objetivos propuestos.

A partir de la disposición de los padres surge la propuesta de vincular este proyecto del grupo con el proyecto comunitario SOS MAS, liderado por un artista de la plástica residente en la zona donde radica la escuela.

A su vez se vinculará con el proyecto de la biblioteca municipal Alberto Pis Delgado.

Los alumnos proponen realizar juegos y excursiones donde también se integren los padres, que todos los niños se motiven a participar en todas las actividades que se realizan.

Al implementar el sistema de actividades debe tenerse en cuenta el cumplimiento de las siguientes recomendaciones.

Las actividades deben plantear un diseño en el cual estén involucrados y comprometidos seriamente los maestros, los alumnos y la familia. Estas deben cumplir las siguientes condiciones:

- . Surgir de las necesidades particulares.
- . Planificarse sobre la marcha
- . Tener objetivos específicos
- . Participar tanto los alumnos como los maestros y el colectivo familiar.
- . Seleccionar materiales acorde con las necesidades e intereses.
- . Vincular las actividades de la lectura con las restantes asignaturas para que el niño sienta su necesidad
- . Tener una metodología abierta y participativa por parte del niño para despertar y mantener su interés.
-

Conclusiones:

El sistema de actividades puede ser implementado en otros grados donde se encuentren menores con necesidades en la lectoescritura, con un carácter preventivo y/o correctivo.

Permite una mayor comunicación entre los estudiantes y sus familiares, a su vez con la institución escolar.

Las familias han ganado en una mayor conciencia de la importancia de su función educativa y la necesidad de un trabajo conjunto, familia-escuela, para el mejor desarrollo del escolar.

El trabajo vinculado a la comunidad ha propiciado un mejor conocimiento de la localidad y su historia, así como el cuidado de aquellos lugares donde vivimos.

Favorece la autoestima de los estudiantes al reconocer sus potencialidades.

La propuesta permite elevar la calidad del aprendizaje en nuestros educandos, desde la atención a la diversidad de escolares en las aulas, con mayor énfasis en aquellos que presentan necesidades educativas especiales en el aprendizaje.

Su aplicación es un instrumento que posibilita una mayor motivación de los alumnos hacia la actividad escolar, incidiendo proporcionalmente en la satisfacción de sus necesidades