

TÍTULO: EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE DIRECCIÓN: UNA NECESIDAD EN LA FORMACIÓN DEL EDUCADOR DE LA PRIMERA INFANCIA.

Autora: Lic. Rosalía Prieto Pérez.

Centro de trabajo: Escuela Pedagógica "Tania la Guerrillera".

Nivel educativo en el que trabaja: formación pedagógica

Cargo que desempeña: profesora

e-mail: rosalia.prieto@nauta.com.cu

Autora: DRA. C. XIOMARA MOREJÓN CARMONA.

Grado científico: doctora

Categoría docente: asistente

Centro de trabajo: Facultad Educación Infantil. UPR "Hermanos Saíz Montes De Oca"

Cargo que desempeña: Vicedecana De Investigación Y Postgrado.

e-mail: xiomara.morejon@upr.edu.cu

RESUMEN

La formación de estudiantes de la especialidad Educador de la Primera Infancia de la Escuela Pedagógica "Tania la Guerrillera" constituye una prioridad, para el cumplimiento de su rol social, la dirección del proceso educativo, en ambas modalidades de atención educativa. La investigación parte de la necesidad de formación de un docente comprometido con el momento histórico a raíz de los cambios ocurridos en nuestra educación, centrados en el III Perfeccionamiento Educacional, para ello se propone una estrategia pedagógica que desde las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora, con un enfoque interdisciplinario, potencie el desarrollo de la habilidad de dirección centrado en la planificación como invariante funcional de dicha habilidad. Se aplicaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que permitieron procesar la información sobre el objeto de estudio y ofrecer vías de solución al problema científico planteado. Se aporta la definición del objeto de estudio, la cual expresa en sus dimensiones e indicadores, cómo debe concebirse este proceso en los profesionales que en su formación actúan en diferentes contextos. Proceder que se concreta en las acciones de la estrategia, que permiten revelar las invariantes funcionales de la habilidad de dirección: planificación, ejecución y evaluación y su desarrollo durante la formación practico-laboral, la cual constituye la columna vertebral del plan de estudio y donde integra la teoría con la práctica y se concretan las relaciones interdisciplinarias. La valoración de los resultados por expertos confirmó que se suple una necesidad teórico-metodológica para la realización del proceso objeto de estudio.

PALABRAS CLAVES: formación, habilidad de dirección, planificación, primera infancia

INTRODUCCIÓN

El mundo contemporáneo está inexorablemente condicionado por un desarrollo pertinaz, científico y cultural por lo que a los sistemas educativos se les establece como imperativo insoslayable, elevar su calidad sobre una base netamente científica, de las cuales emanen como resultante, la formación de profesionales capaces, comprometidos con su encargo social, en el desempeño protagónico de la solución óptima de los problemas en su labor, desde una sólida preparación básica arraigada en valores éticos que le permitan comprender su misión social en el desarrollo de una cultura ciudadana en nuestro pueblo.

La política educacional es la forma de proyección de la política social en la educación ciudadana. Constituye el programa de acción del estado en materia educativa, en el cual se concretan los principios, normas y lineamientos que orientan la articulación armónica entre los niveles del sistema educativo dirigido a lograr la plena formación de los ciudadanos en correspondencia con los fines de la sociedad. López Hurtado, J. (2005).

El Modelo del profesional del Educador de la Primera Infancia expresa la necesidad de formación a las estudiantes y el trabajo que se ha de realizar para lograr el fin de la Escuela Pedagógica que constituye la formación integral de la personalidad de cada estudiante, mediante la ampliación, aplicación y profundización de los contenidos, en correspondencia con los ideales patrióticos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible; expresados en sus formas de sentir, pensar, actuar de manera independiente, de acuerdo con su nivel de desarrollo y particularidades individuales, intereses y necesidades sociales, que le permita la dirección del proceso educativo en las modalidades de la primera infancia, para contribuir a la educación integral de sus educandos.

El plan de estudio para la formación docente de Educador de la Primera Infancia en la Escuela Pedagógica debe dar respuesta a las necesidades del currículo de cero a seis años, además de ofrecer los conocimientos y habilidades necesarias para que puedan responder por el desarrollo integral de los educandos de este nivel educativo.

El modo de actuación profesional se concreta en un sistema de acciones para la dirección del proceso educativo en las dos modalidades curriculares (institucional y no institucional) así como la coordinación y orientación a la familia y la comunidad para lograr unidad en las influencias educativas. En los objetivos de primero a cuarto año se evidencia la presencia de la habilidad de dirección del proceso educativo de forma general, por lo que las estudiantes una vez egresadas tendrán la responsabilidad en su encargo social de dirigir el proceso de formación de la personalidad de los niños y es necesario que tengan formada y desarrollada la habilidad de dirección del proceso educativo lo cual le posibilitará lograr una alta preparación para poder cumplir con ese reto social.

En la dirección es evidente la presencia de los componentes del proceso educativo de ahí que el profesor debe darle tratamiento y enseñarles a las estudiantes el cómo, para poder formar y desarrollar la habilidad con sus invariantes y acciones. En el componente laboral es donde tienen salida el resto de los componentes, es el elemento fundamental que permite al estudiante vincularse con su futura actividad, desarrolla los conocimientos y habilidades adquiridas en el componente académico porque los aplica ante situaciones reales, desarrollándolas en las propias actividades y tareas que

enfrentará como profesional. Es aquí donde se constata el desarrollo de la habilidad de dirección del proceso del proceso educativo; por eso es importante que los profesores dirijan su trabajo a crear las condiciones pedagógicas necesarias para garantizar el cumplimiento de esta segunda etapa planteada por López, M. (1990), donde se van a ejercitar las acciones de forma práctica hasta llegar a su desarrollo.

Las observaciones realizadas a la práctica laboral y a las clases prácticas, evidencian que las estudiantes de la Primera Infancia de la Escuela Pedagógica no siempre son capaces de dirigir de forma parcial o total el proceso educativo en las instituciones infantiles por lo que es necesario desde las habilidades, objetivos por años, las asignaturas de formación general, de formación pedagógica, asignaturas particulares de la especialidad, talleres profesionales, sistema de formación laboral, preparación para la culminación de estudios, actividades complementarias y trabajo independiente y grupal contribuir a su desarrollo.

Se ha constatado que para desarrollar la habilidad de dirección en las estudiantes de la especialidad Educador de la Primera Infancia en la Escuela Pedagógica “Tania la Guerrillera” de la provincia Pinar del Río existen **fortalezas** tales como:

- Existe el documento rector donde plasma las normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el trabajo en las Escuelas Pedagógicas.
- La incorporación de las asignaturas de Formación Pedagógica General y Didácticas Particulares desde el primer año de la especialidad.
- La existencia de nexos y relaciones entre la Escuela Pedagógica y las instituciones infantiles que propician el sistema de formación práctico laboral.

Sin embargo han existido **debilidades** que afectan el desarrollo de la habilidad de dirección en las estudiantes de la especialidad Educador de la Primera Infancia.

- Insuficiente concepción del sistema de formación práctico laboral para el logro de la habilidad de dirección y sus invariantes funcionales en el proceso educativo.
- Poco aprovechamiento de los turnos relacionados con el trabajo independiente y grupal así como las actividades complementarias para la realización de actividades que propician el desarrollo de la habilidad de dirección en las estudiantes.
- El debilitamiento de los vínculos entre el sistema de actividades curriculares, extracurriculares y complementarias.

A partir del análisis anteriormente realizado se plantea diseñar una estrategia pedagógica que contribuya al desarrollo de la habilidad de dirección del proceso educativo que enfatice en la planificación como invariante funcional para las estudiantes de la especialidad Educador de la Primera Infancia en la Escuela Pedagógica “Tania la Guerrillera” de la provincia Pinar del Río.

DESARROLLO

La educación sólo puede tener una influencia positiva sobre el desarrollo multilateral y armónico de la personalidad si propicia, organiza y dirige la actividad transformadora. La dirección consciente y hacia un objetivo, caracteriza esencialmente el proceso pedagógico y por ende al proceso educativo como expresión de éste. (2, p311)

El proceso pedagógico cumple con la función de dirección, que consiste en dirigir el proceso de apropiación de la cultura para desarrollar en el hombre todas sus potencialidades. El término habilidad, independientemente de las distintas acepciones que cobra en la literatura psico-pedagógica moderna; es generalmente utilizada como un sinónimo de saber hacer. Las habilidades permiten poder realizar una determinada tarea.

Petrovski, A.V. (1985) define por habilidades: "el dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad, con la ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee".

Este mismo autor considera las habilidades elementos importantes del aprendizaje, pues constituyen el dominio de los métodos de utilización de las informaciones indicadas para la selección y el control correcto de los procedimientos y operaciones en correspondencia con las condiciones de las tareas y los fines planteados, que para aprender; hay que formar y desarrollar las habilidades, esto se produce a través de las etapas sucesivas.

Se refiere al aprendizaje de las habilidades y su realización por dos vías diferentes: una en la que el estudiante llega al dominio de la habilidad a través del ensayo - error y otra en la que quien enseña dirige la actividad del que aprende, así este alcanza el desarrollo necesario a través de la actividad.

López, M. (1990) plantea que una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad y precisa dos etapas en la adquisición de la habilidad: la etapa de formación de la habilidad y la de su desarrollo. La formación de la habilidad comprende la adquisición consciente de los modos de actuar, cuando bajo la dirección del maestro o profesor el alumno recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder. Esta etapa es fundamental para garantizar la correcta formación de la habilidad.

La segunda etapa, desarrollo de la habilidad, comienza cuando una vez adquiridos los modos de acción, se inicia el proceso de ejercitación, es decir, de uso de la habilidad recién formada en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada, de modo que vaya haciendo cada vez más fácil de reproducir o usar, y se eliminan los errores. Cuando se garantiza la suficiente ejercitación, decimos que la habilidad se desarrolla, son indicadores del buen desarrollo, la rapidez y corrección con que la acción se ejecuta. Guthie, K. (2007) y Madrigal. (2009) refieren que habilidad es la capacidad del individuo, lograda por el aprendizaje, para producir resultados previstos con el máximo de certeza y de seguridad, con el mínimo de distensión de tiempo y economía.

Se considera que la asimilación de los conocimientos y la adquisición de las habilidades constituyen el objetivo de la actividad docente; para ello los alumnos deben tener una motivación estable, dirigida a la esencia y las relaciones que caracterizan esta esencia,

saber trazar la vía de la próxima actividad cognoscitiva, conociendo su objetivo, saber prever todas las particularidades de esta vía su resultado final, así como controlar y evaluar su propia actividad.

La habilidad es el saber hacer, constituye el dominio de la acción (psíquica y externa) que permite una regulación consciente y racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee. Serra González, D.J (2002). La dirección se concibe como influencia consciente de los órganos de dirección sobre los colectivos humanos con el fin de asegurar la consecución de los objetivos, organizando y orientando correspondientemente su actividad. Salcedo, A.R. (2002)

El Doctor Carnota, O. (1990) plantea que dirigir es una forma de actuar conscientemente sobre la sociedad y sobre sus subsistemas, con la finalidad de alcanzar determinados resultados. (1, p18). Alonso Rodríguez, S. H(2002), analiza la dirección de procesos vista como actividad en la que se planifica, organiza, regula y controla un determinado proceso de producción y/o servicios, a partir de los principios técnico- científicos y organizativos que lo rigen.

Para Madrigal. (2009), la dirección es una función que lleva a cabo una un líder para influir en los demás al desempeñar un trabajo, se requieren ciertas habilidades para realizarla con éxito y de manera eficaz. La formación y el desarrollo de la habilidad de dirección de las estudiantes debe ser concebida a partir del binomio condiciones sociales- exigencias sociales, lo que permitirá que el educador ocupe y logre su papel como protagonista del proceso de transformación social.

Se coincide con la definición de habilidad aportada por el Dr. González Serra, D.J. (2002) y la definición de dirección dada por Alonso Rodríguez, S. H. (2002) de ahí se llega a la conclusión que es necesario la realización de un constructo para la definición de la habilidad de dirección que pueda ajustarse a los momentos actuales en las escuelas pedagógicas.

Las habilidades constituyen una sistematización de las acciones, y de que estas son procesos subordinados siempre a un objetivo o fin consciente, podemos comprender que en las habilidades no se alcance la automatización que es característico de los hábitos. Precisamente, la realización de aquellas acciones que comprende la habilidad requiere siempre de una regulación consciente por parte del sujeto.

Y es que la habilidad supone la posibilidad de elegir y llevar a la práctica los diferentes conocimientos y métodos que se poseen en correspondencia con el objetivo o fin perseguido y con las condiciones características de la tarea.

La acción puede transcurrir a través de diferentes operaciones, aquellas que son esenciales, prescindibles para ejecutar una acción y se denominan invariantes funcionales.

La invariante funcional es un término teórico- metodológico que permite el estudio, con mayor objetividad de una acción, y por extensión de una habilidad. En el orden pedagógico es imprescindible el conocimiento de las invariantes funcionales de una acción para el desarrollo eficiente de la misma como habilidad, pues el profesor dirigirá su atención hacia las ejecuciones esenciales que la conforman, ahorrando tiempo,

esfuerzo y ganando en eficacia. Es importante para la evaluación del trabajo y para el autocontrol. (3, p 126)

Para la formación y desarrollo de las habilidades según Calleja Ruiz, J.M. (1998), se proponen los siguientes pasos:

- Planificación: determinación de las habilidades terminales y sus invariantes funcionales.
- Ejecución: caracterizar determinadas condiciones durante el proceso de ejecución del estudiante.
- Control: establecer una escala analítico-sintética para la evaluación de las habilidades.

Para el diseño de la estrategia pedagógica se analiza la definición de estrategia y estrategia pedagógica y se asumen posiciones, en este caso la abordada por Valle Lima, A. (2012).

Estrategia: conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación. Valle Lima, A. (2012).

Estrategia pedagógica: conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada (escolarizada o no) la formación integral de las nuevas generaciones. Valle Lima, A. (2012).

Las acciones que se conciben constituyen el recurso para concretar en la realidad educativa la estrategia pedagógica, porque ellas requieren garantizar el vínculo entre los saberes aprendidos por las estudiantes de la Primera Infancia como agente educativo en su contexto y las habilidades a ejecutar donde realizará su práctica laboral.

Objetivo de la estrategia: desarrollar la habilidad de dirección del proceso educativo en las estudiantes de la especialidad Educador de la Primera Infancia a partir de las dimensiones de Educación y Desarrollo

Etapas de la estrategia didáctica.

1era Etapa. Diagnóstico.

Objetivo: Caracterizar el estado actual del nivel de desarrollo que poseen las estudiantes de la especialidad Educador de la Primera en la habilidad de dirección del proceso educativo, teniendo en cuenta necesidades y potencialidades.

Acciones:

- 1- Elaborar instrumentos para el diagnóstico.
- 2- Desarrollo del diagnóstico mediante la aplicación de los instrumentos.
- 3- Determinar las deficiencias, necesidades y potencialidades y las causas que la originan a partir del procesamiento de los resultados.
- 4- Realizar la caracterización.

2da Etapa. Elaboración de acciones para la estrategia pedagógica para desarrollar la habilidad de dirección del proceso educativo en las estudiantes de la especialidad Educador de la Primera Infancia.

Objetivo: Elaborar las acciones para el desarrollo de la estrategia pedagógica que contribuya al desarrollo de la habilidad de dirección del proceso educativo en las estudiantes de la Escuela Pedagógica "Tania la Guerrillera".

Acciones:

- Estudiar y realizar un análisis crítico de los documentos rectores de la especialidad Educador de la Primera Infancia.

- Modelo del profesional.
- Plan de estudio.
- Objetivos y habilidades por años.
- Programas de Asignaturas.

- Determinar las invariantes funcionales, acciones y operaciones para desarrollar la habilidad de dirección del proceso educativo con las estudiantes de la especialidad Educador de la Primera Infancia.

- Determinar las invariantes de contenidos de las(dimensiones) Didácticas Particulares para el trabajo interdisciplinario en función de desarrollar la habilidad de dirección del proceso educativo en las estudiantes de la especialidad Educador de la Primera Infancia.

- Elaborar indicadores para evaluar la habilidad de dirección del proceso educativo en las estudiantes de la especialidad Educador de la Primera Infancia con enfoque interdisciplinario.

- Diseñar talleres teóricos, metodológicos y prácticos desde lo instructivo, lo educativo y desarrollador con enfoque interdisciplinario para desarrollar la habilidad de dirección del proceso educativo en las estudiantes de la especialidad Educador de la Primera Infancia.

- Tema 1: Invariantes funcionales, acciones y operaciones de la habilidad de dirección.
- Tema 2: Requerimientos metodológicos para desarrollar la planificación como invariante funcional de la habilidad de dirección.
- Tema 3: La planificación de las(dimensiones) Didácticas Particulares del proceso educativo con enfoque interdisciplinario.

- Desarrollar clases prácticas con carácter interdisciplinario para la dirección del proceso educativo en las estudiantes de la especialidad Educador de la Primera Infancia.

- Tema: El futuro educador como agente mediador y socializador en la interacción del contexto Escuela Pedagógica-Institución Infantil, para la dirección del proceso educativo.
- Tema: Concepción de los componentes no personales del proceso para la planificación del proceso educativo.

- Tema: Planificación de las (dimensiones) Didácticas Particulares del proceso educativo con enfoque interdisciplinario.

- Elaborar mapas conceptuales con carácter interdisciplinario para la dirección del proceso educativo en las estudiantes de la especialidad Educador de la Primera Infancia.

- Diseñar sociedades científicas con enfoque interdisciplinario para desarrollar la habilidad de dirección del proceso educativo en las estudiantes de la especialidad Educador de la Primera Infancia.

- Mis experiencias para desarrollar la dirección del proceso educativo con enfoque interdisciplinario e integrando los componentes académico, laboral e investigativo.
- Experiencias, resultados e impacto del trabajo en las clases prácticas para desarrollar la habilidad de dirección del proceso educativo con enfoque interdisciplinario.

3era Etapa. Implementación de la estrategia pedagógica para desarrollar la habilidad de dirección del proceso educativo en las estudiantes de la especialidad Educador de la Primera Infancia.

Objetivo: Aplicar las acciones de la estrategia pedagógica.

Acciones:

- Debatir los presupuestos teóricos y metodológicos de la habilidad de dirección del proceso educativo en las estudiantes de la especialidad Educador de la Primera Infancia.

- Aplicar las invariantes de contenidos de las (dimensiones) Didácticas Particulares para el trabajo interdisciplinario en función de desarrollar la habilidad de dirección del proceso educativo en las estudiantes de la especialidad Educador de la Primera Infancia.

- Aplicar las invariantes funcionales, acciones y operaciones en las (dimensiones) Didácticas Particulares para desarrollar la habilidad de dirección del proceso educativo en las estudiantes de la especialidad Educador de la Primera Infancia.

- Utilizar los mapas conceptuales con carácter interdisciplinario para la dirección del proceso educativo en las estudiantes de la especialidad Educador de la Primera Infancia.

- Aplicar los indicadores para evaluar la habilidad de dirección del proceso educativo en las estudiantes de la especialidad Educador de la Primera Infancia con enfoque interdisciplinario.

- Desarrollar las sociedades científicas con enfoque interdisciplinario para desarrollar la habilidad de dirección del proceso educativo en las estudiantes de la especialidad Educador de la Primera Infancia.

4ta Etapa. Evaluación de la estrategia pedagógica para desarrollar la habilidad de dirección del proceso educativo en las estudiantes de la especialidad Educador de la Primera Infancia.

Objetivo: Evaluar la efectividad de la estrategia pedagógica para desarrollar la habilidad de dirección del proceso educativo en las estudiantes de la especialidad Educador de la Primera Infancia.

Acciones:

- Aplicación de instrumentos de evaluación para constatar cambios en las estudiantes de la especialidad Educador de la Primera Infancia.
- Evaluación de los resultados de la estrategia pedagógica para desarrollar la habilidad de dirección del proceso educativo en las estudiantes de la especialidad Educador de la Primera Infancia.
- Comparación de los resultados para la evaluación de manera tal que se puedan asumir juicios de valorativos al respecto.
- Valoración del cumplimiento de las acciones en cada una de las etapas.

CONCLUSIONES

Se aborda lo relacionado con los aspectos a considerar en el proceso educativo para el desarrollo de la habilidad de dirección, la cual constituye un eslabón imprescindible en el desempeño profesional del docente, haciendo énfasis en las definiciones aportadas por diversos autores, asumiendo los criterios abordados por los investigadores González Serra, D. J (2002) y Alonso Rodríguez, S. H (2002) sustentada en la teoría histórico-cultural de L.S. Vigotsky, y las invariantes funcionales planteadas para el estudio de dicha habilidad, teniendo en cuenta la necesidad para la formación.

Se analiza el trabajo con la habilidad de dirección para la Escuela Pedagógica teniendo en cuenta su rol social y el perfeccionamiento a los planes de estudio, trabajando lo relacionado sobre el conocimiento de las invariantes funcionales de la acción para el desarrollo eficiente de la misma como habilidad, para dirigir las ejecuciones esenciales que la conforman, además fundamentos del objeto de la investigación que permiten conocerlo, estudiarlo y analizarlo para el trabajo con él.

Se propone una estrategia pedagógica que contribuya al desarrollo de la habilidad de dirección del proceso educativo en las estudiantes de la especialidad Educador de la Primera Infancia en la Escuela Pedagógica "Tania la Guerrillera" desde lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador con carácter interdisciplinario y que responda al currículo en los momentos actuales donde se integran los componentes académico, laboral e investigativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achiong, G. (s/f). Didáctica de la formación de educadores en las condiciones de universalización. Curso optativo. Material básico. Maestría en Ciencias de la Educación.
- Alonso, S. (2002). El sistema de trabajo del MINED, Tesis Doctoral, ICCP, La Habana, p.23.
- Álvarez de Zayas, C.M. (1989). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo superior cubana. MES, Ciudad de La Habana.
- Álvarez, L.M. (2008). Concepción teórica – Metodológica del desempeño profesional Pedagógico del tutor de la Educación Preescolar
- Bell, R. (1999). Diversidad e integración, implicaciones para la formación docente en Preescolar, Primaria y Especial. Facultad de educación Infantil, Ciudad de La Habana.
- Beravidez, Z. (2000). Trayectoria de la educación preescolar cubana 1959 - 1995 Tesis de Maestría IPLAC – CELEP, Ciudad de La Habana.

- Blanco, A. (2001) Introducción a la Sociología de la educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Chávez, J.A. (2004). Las corrientes y tendencias de la pedagogía del siglo XXI ICP Cuba.
- Chávez, R.J. (1990). Los Proyectos Educativos en América Latina en la actualidad: criterios para una reflexión. Pedagogía 90. Empresa Impresora Gráfica MINED.
- Chirino, M.V. (2002). Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los futuros profesionales de la educación. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. Facultad de Ciencias de la Educación. La Habana, pág. 1.
- Colectivo de Autores (2000). Fundamentos de la educación. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- De la Torre, Saturnino de la Torre y otros.(2000).Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio. Ed: OCTAEDRO. España.
- Domínguez, M. y Martínez, F. (2001). Principales Modelos Educativos en la educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Franco, O. (1999). Formación del personal docente de la educación preescolar. Material Mecanografiado.
- Franco, O. (1999). Propuesta de un modelo alternativo para el diseño del modelo del profesional de la Licenciatura en Educación Preescolar. Tesis de Maestría. Ciudad de La Habana.
- Hernández, X. y Ríos, I. (2002). Una didáctica para dirigir la educación del niño preescolar. En cuenta internacional de educación inicial y preescolar curso Pre – encuentro CELEP Ciudad de La Habana.
- Horrutiner, S. (2012). Universidad 2012. Curso corto 2: La universidad latinoamericana contemporánea: retos y desafíos -- La Habana: Editorial Universitaria, ISBN 978-959-16-1437-7, pág.11-14.
- López, J. y otros (1998). Marco Conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. ICCP. Cuba
- Valdés,A, I. (2017). El desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales en la formación inicial del logopeda para la atención a la disfonía. Pinar del Rio
- Zabalza (2013). La formación del profesorado universitario. *Revista de Docencia Universitaria*. 11 (3). Pp. 11 - 14. Recuperado de <http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/729>