

Dirección Municipal de Educación

Poder Popular Banes

PEDAGOGÍA

2021



**Título: ACTIVIDADES LOGOPÉDICAS PARA LA COMUNICACIÓN Y LA MOTRICIDAD
DE LOS EDUCANDOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

Autora: M.Sc: Claribel Amieiro Rodríguez

Título: ACTIVIDADES LOGOPÉDICAS PARA LA COMUNICACIÓN Y LA MOTRICIDAD DE LOS EDUCANDOS CON NEE.

Autor: M.Sc Claribel Amieiro Rodríguez

Nivel Educativo: Enseñanza Especial

Centro de trabajo: Escuela Especial Héctor Güidi Norat

Cargo que desempeña: Logopeda

Simposio al que tributa: Especial

Correo electrónico: claribel.amieiro@nauta.cu

RESUMEN

La presente investigación es fruto de la experiencia práctica en la labor de orientación y seguimiento, que se realiza a niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), en el área de la comunicación oral y la motricidad general, en el contexto educativo y familiar y del resultado de la labor investigativa de la autora en el tema: Actividades logopédicas para desarrollar la comunicación oral y la motricidad general en los niños con necesidades educativas especiales.

Con el objetivo de satisfacer las necesidades de desarrollo de estos niños desempeñando un importante papel el logopeda especialista, encargado de prevenir, o compensar los trastornos del lenguaje, la comunicación y desarrollar al máximo las posibilidades de las habilidades comunicativas, también el trabajo de la motricidad general constituye una prioridad de la Educación Especial por lo que se hace necesario el desarrollo de esta a través del proceso docente educativo en colaboración con el resto de los profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje y la orientación y colaboración de la familia encargada de generalizar lo adquirido.

Palabras clave. Comunicación, motricidad, lenguaje.

INTRODUCCIÓN

El lenguaje surge y se desarrolla en el proceso del trabajo producto de la necesidad que tuvieron los hombres de comunicarse entre sí, o sea, es un fenómeno de carácter social. Su surgimiento y desarrollo hicieron posible la generalización de la experiencia y la aplicación de éste en la práctica, capacidad exclusiva del hombre que permite a su vez la comunicación entre los individuos mediante la palabra hablada y escrita, y hace posible el pensamiento o la auto comunicación a través del lenguaje interno. Es el lenguaje el que permite alcanzar el peldaño superior del conocimiento lógico, sin el cual el hombre se diferenciaría bien poco de los animales y la humanidad no hubiese podido alcanzar el nivel de desarrollo que tiene hoy.

La atención a los niños con necesidades educativas especiales (NEE), parte del reconocimiento al desarrollo escolar a un ritmo más lento y de la adecuación curricular como acomodación de la oferta educativa a las necesidades y posibilidades de los niños.

Derivado de ello la educación en Cuba se caracteriza por ofrecer la ayuda logopédicas a todos y cada uno de sus niños con dificultades en el lenguaje. Por supuesto a los Ministerios de Educación y Salud Pública les corresponde el papel fundamental, en la detección, diagnóstico, intervención y prevención de las alteraciones en el curso del desarrollo infantil. De esta forma, reciben atención Logopédicas aquellos niños con Necesidades Educativas Especiales en el área de la comunicación y la motricidad general.

DESARROLLO

La atención educativa a los niños con necesidades educativas especiales constituye un reto de vital significación para la sociedad en general, lo que requiere de la práctica educativa con el compromiso y responsabilidad de lograr prevenir, corregir o compensar los trastornos del lenguaje y la comunicación y desarrollar al máximo las posibilidades de las habilidades comunicativas, ajena a esto no está el desarrollo de la motricidad general.

El trabajo de la motricidad constituye una prioridad de la Educación Especial por lo que se hace necesario el desarrollo de esta a través del proceso docente educativo Las

acciones de la autora en tal sentido se inician en el 2017 con la exploración logopédica y detección de dificultades en nuestro centro de niños con alteraciones en la comunicación oral y la motricidad general,

Estas actividades logopédicas dan las vías para ampliar la comunicación oral y erradicar o compensar las alteraciones motrices en los niños, En cada una de estas actividades se les da tratamiento tanto a la comunicación, como, a la motricidad.

Por eso la autora proponen como objetivo desarrollar actividades logopédicas, preparar a los agentes educativos y las familias en escuelas de educación familiar, para desarrollar al máximo las potencialidades de los niños.

Requisitos que deben cumplir las actividades que se ejecuten con los niños.

- ✚ El carácter desarrollador y compensatorio: Que permitan incidir sobre la sintomatología clínica que presenta el niño para crear las condiciones para adquirir los logros del lenguaje. Presupone considerar cada adquisición como un logro y base para la formación de una nueva habilidad, o conocimiento. Concebir las acciones a partir de los logros pero impulsando la ejecución de aquellos con cierto nivel de complejidad que permita la incidencia del adulto en la zona de desarrollo potencial.
- ✚ Que propicien la autonomía del niño: Priorizar los aprendizajes que fomenten el autovalidismo, darle la posibilidad al niño de expresar lo que sienten, lo que creen, para lo cual se parte de formas dependientes del lenguaje hasta formas espontáneas.
- ✚ La accesibilidad en la adquisición de los logros del desarrollo: derivar los objetivos a lograr con el niño de modo que estén a su alcance, primero lo que realizan por sí solos, luego con ayuda del adulto y prescindir de lo que requieren un elevado esfuerzo y pocas probabilidades de ser adquiridos para evitar las frustraciones.

Es decir proyectar hacia las potencialidades no significa desconocer el estado actual del desarrollo. Estas actividades deben propiciar la transferencia de lo aprendido a nuevas situaciones, reconociendo la enseñanza como medio que conduce al desarrollo.

- ✚ Que propicien la socialización del niño: Las actividades deben desarrollarse donde medie la comunicación afectiva, que transmiten seguridad confianza y afecto, propiciando un estado de ánimo favorable y la disposición para realizar la actividad docente.

La sistematicidad y variabilidad de las actividades permite la estructuración de un logro del desarrollo sobre la base de la consolidación de los precedentes, al variar los ejercicios pero que van dirigidos hacia un mismo objetivo, se propicia la motivación hacia la actividad y la formación de estereotipo dinámico que asegura la base psicofisiológica para la adquisición de todo aprendizaje.

A continuación presentamos una propuesta de un conjunto de actividades logopédicas para niños con necesidades educativas especiales dirigidas a mejorar la comunicación oral y la motricidad general.

Actividad# 1

Título: “La figuras geométricas felices”.

Objetivo: Desarrollar el vocabulario y la motricidad general.

Metodología: Se les canta la canción de las figuras geométricas “Hoy voy aprender las 5 figuras voy a conocer, el triángulo primero que bonito es , el óvalo y el círculo se parecen bien , el cuadrado y el rectángulo me gustan a mí, y con mi maestra yo me lo aprendí”.

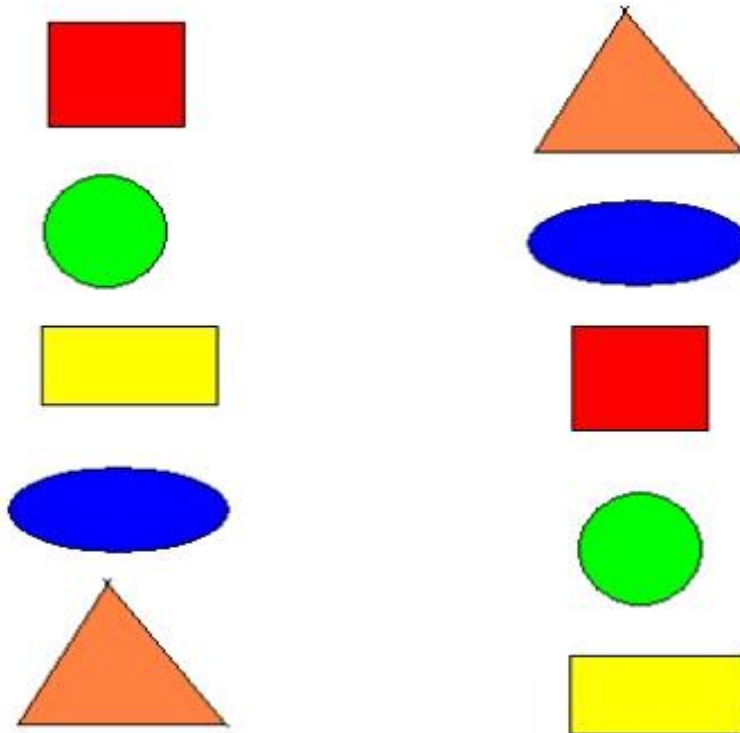
- Los niños van cantando y realizando los movimientos corporales, luego van a insertar en el clavijero las figuras geométricas por color, forma y tamaño, irán pronunciando la figura, el color, y el tamaño al mismo tiempo que lo van colocando en el clavijero. Ejemplo el triángulo pequeño de color rojo
- Se les reparten en una hoja de papel figuras geométricas para que las rellenen de colores al mismo tiempo van diciendo lo que están haciendo.

Actividad# 2

Título: Mis figuras geométricas en acción.

Objetivo: Enriquecer el vocabulario y desarrollar la motricidad.

Metodología: se coloca frente al aula el cartón dividido a la mitad se analiza las cinco figuras geométricas y sus colores, luego se abre el cartón completo, se dice que del otro lado están también otras figuras geométricas que vamos a unir las figuras que sean iguales y se hacen corresponder llevando el hilo a la figura que sea igual por su forma y color. Esta actividad se realiza con los niños que tengan más afectada la motricidad y su intelecto, también los del grado preparatorio o preescolar.



Actividad #3

Título: “Caminito a la naturaleza”.

Objetivo: Estimular el vocabulario y la marcha coordinada.

Metodología: El maestro trazará una línea recta con la cinta gruesa en el piso del salón, a un extremo colocará las tarjetas plegables de los elementos de la naturaleza como: árboles, flores, sol, nubes, animales, etc., y al otro extremo colocará el franelógrafo. Se le pedirá al niño que nombre la tarjeta seleccionada y la lleve por la línea al otro extremo para formar un paisaje en el franelógrafo. Si el niño no pudiera caminar sobre la línea, el maestro lo tomará de la mano para ayudarlo, así como también, si desconoce alguna de las tarjetas colocadas, se lo estimulará a que repita después del maestro. Terminado de formar el paisaje, se le pedirá al niño que describa de forma oral lo que ha ido formando en el franelógrafo.

Actividad #4:

Título: “El jardín más florecido”.

Objetivo: Mejorar la motricidad y ampliar el vocabulario.

Metodología: Se les hace un cuento del jardín más florecido .Los niños van a decir los cuidados que hay que tener para que un jardín siempre esté con muchas flores, luego a los niños más pequeños se les reparten hojas de trabajo y pétalos de flores artificiales que trajeron de sus casas, los van pegando hasta armar unas bonitas flores, los niños más grandes van a ir pegando los pétalos en un tallo hasta hacer una flor, luego introducirán la flor en una base de madera que se picaron de una rama de un árbol, después de haberles hecho un orificio por donde van a introducir ya la flor armada, al final verán como su jardín ha florecido y tendrán que narrar como lo lograron.

Actividad #5

Título: Adornando mi caracol.

Objetivo: Desarrollar la coordinación de los movimientos y ampliar el vocabulario, sintiendo amor por la naturaleza.

Metodología: Se les presentan a los niños varios tipos de caracoles

¿Dónde los han visto? - ¿Qué hacen- ¿Para qué sirven?

-Se les dice la utilidad y se les presenta un video del caracol gigante africano, para que realicen la comparación y mencionen las medidas a tomar.

-Se les explica que en la actividad de hoy van adornar caracoles con las flores del jardín florecido que hicieron en actividades anteriores pero sin colocarles los tallos

-Se les entregan las flores, para que las peguen encima del caracol, también le van a poner los ojos, y le pintan la boca .El caracol queda listo para adornar el aula o las casas.

-Se les enseña la canción, para en la próxima actividad cantarla.

El caracol de la col

caracol caracolito

está mudando su casa

para ayudarte a mudar

para el lugar donde pasa

la florecita acuesta

por las mañana el sol.

te vamos a regalar.

Actividad #6

Título: El ton-tin-ton.

Objetivo: Enriquecer el vocabulario mediante el desarrollo de habilidades motrices.

Metodología: Se comenzará la actividad escuchando la profesora de música acompañada de la guitarra cantando la canción y la logopeda irá mostrando las láminas de:

botón



Martí



Ratón



Canción: Debajo de un botón.

Debajo de un botón, ton, ton

que tenía Martí, tin, tin

había un ratón, ton ,ton

¡ay!, ¡qué chiquitín!, tin, tin

-Se les pedirá a los niños que pronuncien el sonido, acentuando la última vocal en serie de tres.

ton,ton tón

tin, tin tín

-Presentar las láminas para que señalen donde está el botón, Martí y el ratón.

-Marcar en una hoja el botón haciendo contar los hoyitos del botón(2) o (4), ir insistiendo en que el botón tiene forma de círculo.

La influencia del maestro logopeda en la educación de sus alumnos es decisiva en cualquiera de los momentos del desarrollo. A través de los colectivos de ciclos y preparación metodológica se desarrollaron varios temas a los docentes, A continuación se les presentan algunos ejemplos.

Conferencias

1-Qué es la comunicación oral, Cuáles pueden sus afectaciones

2-Qué es la motricidad, Cuáles pueden sus afectaciones

3-Tipos de motricidad.

4-Qué son las necesidades educativas especiales.

5-Cómo pueden los agentes educativos intervenir en la ayuda a la comunicación oral y la motricidad de los educandos con NEE.

La familia es la encargada de generalizar lo adquirido, de mantener un determinado nivel de estimulación de las destrezas introducidas durante la actividad pedagógica. A continuación ponemos algunos ejemplos de: Escuelas de Educación Familiar.

Tema#1 Reto y desafío de la educación de los niños con NEE en el área de la comunicación y motricidad. Para que conozcan el proceso de atención de sus hijos.

Tema#2 Sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación, una ayuda técnica en la educación de sus hijos.

Tema#3 Desarrollo de habilidades comunicativas y manuales, cómo ayudar desde sus hogares a sus hijos.

Tema#4 Triada de trabajo: escuela, familia, comunidad. Importancia de la participación en la educación integral de los niños con NEE.

Estas conferencias y temas se realizaron con el objetivo de preparar a los docentes y familia sobre la base de situaciones reales que ellos tienen que atender en su trabajo cotidiano para ofrecer una eficaz atención a los niños con dificultades en la comunicación y la motricidad.

Permitiéndole a los docentes y familias materializar recursos teóricos y metodológicos para la concepción del desarrollo de la comunicación y la motricidad de los niños.

RESULTADOS

-Se perciben avances significativos en la comunicación oral y en motricidad general de los niños con NEE.

-Se potenció el desarrollo de la comunicación y la motricidad general con la ayuda de los agentes educativos y la familia, estimulando los niveles superiores de profesionalidad durante el proceso de intervención al lenguaje de los niños con NEE. Prevaleciendo el espíritu creador, entusiasmo, dedicación y creatividad.

CONCLUSIONES

- La propuesta de las actividades desde la educación es pertinente porque favorece la preparación de los docentes y la familia en el desarrollo de la comunicación oral y la motricidad general de los niños con NEE
- El análisis realizado de las principales tendencias contemporáneas en la atención de los niños con NEE permitió determinar que hasta nuestros días se ha ido logrando una pedagogía cubana en correspondencia con la aplicación de los postulados de la escuela socio – histórico – cultural y las condiciones propias de nuestro sistema social, lo que ha motivado la creación de conceptos, regularidades y postulados propios de una pedagogía especial, con objetivos de alcanzar logros en los niños con NEE en el área de la comunicación y la motricidad
- Las características que presentan los niños con dificultades en la comunicación y en la motricidad evidencian la necesidad de realizar actividades independientes para la corrección y compensación que favorezcan el desarrollo de la comunicación y la motricidad general con la diversidad de influencias educativas desde el contexto del aula a través de las actividades dentro del proceso docente-educativo y social.

BIBLIOGRAFIA

Alvero, F. (2008). Cervantes diccionario manual de la lengua española. Editorial Pueblo y Educación. La Habana-Cuba.

Bell, R.; López Machín, R. (2002). Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana-Cuba.

Betancourt. E. (2012). Concepción pedagógica para orientar a la familia en la educación del niño con necesidades educativas especiales por parálisis cerebral infantil. Tesis en opción al título de doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín-Cuba.

Cárdenas, C. (1982). Manual de juegos y ejercicios para el tratamiento logopédico. Editorial de libros para la educación. La Habana-Cuba.

Castro, P. (2002). Un modelo para la atención integral del alumno con discapacidades físico–motoras. Centro de referencia latinoamericana para la educación especial. La Habana–Cuba.

Chernousova, L. (2008). La estimulación de la comunicación verbal de los escolares con necesidades educativas especiales en el desarrollo general del lenguaje. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín-Cuba.

Cobas, C. (2007). La preparación logopédica del docente. Editorial Pueblo y Educación. La Habana-Cuba.

Fernández, G. (2006). Estimulación temprana y preescolar para los niños con necesidades educativas especiales. Soporte Digital. La Habana-Cuba.

Fernández, G. (2008). La atención logopédica en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana-Cuba.

Fernández, I. y Cruz, M. (2003) Sistemas alternativos y aumentativos para la comunicación: Material de apoyo a la docencia. La Habana-Cuba.

ANEXOS

ACTIVIDADES REALIZADAS CON NIÑOS CON NEE

