

**DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
CIEGO DE ÁVILA**

Pedagogía 2021

Título

**METODOLOGÍA PARA DESARROLLAR LAS CLASES DE
EDUCACIÓN LABORAL UTILIZANDO EL TRABAJO EN RED Y
SU INFLUENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO**

**Dr.C. Mario Borroto Pérez.
Dr.C. Idalmis de la Rosa Mendoza del Toro.
MsC. Nolberto Roche Noa**

Ciego de Ávila

2020

FICHA DEL PONENTE

Nombre: Mario Borroto Pérez.

Grado científico o académico: Dr.C En Ciencias de la Educación.

Centro de trabajo: Dirección Provincial de Educación.

Cargo: Asesor de Ciencia y Técnica.

Dirección: Cuba No 71 entre Maceo y H Castillo Ciego de Ávila.

C.I: 49071006226.

Correo: mario@dpe.ca.rimed.cu

Proyecto de Investigación: Impacto de la formación laboral y tecnológica de los estudiantes en la especialidad Educación Laboral. Premio anual de la academia de ciencia de Cuba a nivel provincial

**TITULO: METODOLOGÍA PARA DESARROLLAR LAS CLASES DE EDUCACIÓN
LABORAL UTILIZANDO EL TRABAJO EN RED Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO
EDUCATIVO**

Nombre: Mario Borroto Pérez.

Grado científico o académico: Dr.C

Centro de trabajo: Dirección Provincial de Educación.

Cargo: Asesor de Ciencia y Técnica.

Dirección: Cuba No 71 entre Maceo y H Castillo Ciego de Ávila.

C.I: 49071006226.

Correo: mario@dpe.ca.rimed.cu

RESUMEN

La formación laboral es uno de los objetivos principales de todos los subsistemas de educación en Cuba, sin embargo en el diagnóstico realizado, se constató que aún es insuficiente la calidad de este proceso en los estudiantes de Secundaria Básica. Para contribuir a su solución se propone una metodología, para potenciar la misma, utilizando el trabajo en RED para la vinculación de las clases de Educación Laboral con los centros de producción y servicio de la comunidad, logrando establecer nuevas relaciones de producción entre los estudiantes y la comunidad, como un componente mas del proceso de enseñanza-aprendizaje, basados en sustentos teóricos que dan fundamentos al desarrollo del aprendizaje mediante el proceso constructivo de artículos de utilidad social. La Metodología propuesta contiene las etapas y las acciones para contribuir al éxito de la misma, la que se demostró en la práctica pedagógica.

Introducción:

Para cumplir el encargo social que el Estado le asigna a la escuela en la formación de una cultura general integral, resulta importante que cada educador perfeccione constantemente sus métodos de trabajo, que la enseñanza sea más productiva y eficaz, teniendo en cuenta el momento histórico donde se desarrolla. Constituye una aspiración de la escuela Secundaria Básica actual lograr un egresado con una preparación general, politécnica y laboral que le permita desenvolverse en la vida social; que sea capaz de aplicar sus conocimientos y habilidades para enfrentar y dar solución a los problemas que se presenten en la vida cotidiana, en un mundo cada vez más rodeado de ciencia y tecnología, que pueda elegir con certeza entre continuar sus estudios para alcanzar una carrera universitaria o una profesión de acuerdo con su vocación, actitudes, aspiraciones y las necesidades del territorio y el país.

El estudio teórico realizado, las visitas de ayuda metodológica, inspecciones e instrumentos aplicados, corroboran que lo anteriormente planteado, se está viendo afectado por insuficiencias en la formación laboral de los estudiantes.

- No se aprovechan suficientemente en las instituciones docentes el trabajo en RED y las potencialidades que ofrece, para desarrollar en las clases de Educación Laboral.
- En las clases de Educación Laboral no se aprovechan suficientemente las actividades laborales que se realizan en los centros de producción y servicios de la comunidad, para consolidar la formación laboral de los estudiantes de la Secundaria Básica.
- Insuficiencias metodológicas en los profesores para establecer las relaciones entre las actividades laborales de las clases de Educación Laboral y las actividades laborales que se desarrollan por obreros de los centros de producción y servicios, en función de potenciar la formación laboral de los estudiantes.

La asignatura Educación Laboral constituye una excelente vía para lograr la formación laboral de los estudiantes, a partir del principio estudio- trabajo, sin embargo no ha logrado, a través de sus clases, aprovechar en trabajo en RED para potenciar las actividades laborales de las clases, vinculadas con los centros de producción y servicios de la comunidad.

Teniendo en cuenta este análisis, se precisa como **problema científico** ¿Cómo contribuir a perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la clase de Educación Laboral en función de potenciar la formación laboral de los estudiantes de Secundaria Básica?

Para abordar el problema de la investigación, se precisó el **objetivo siguiente**: Elaborar una metodología para potenciar el trabajo en RED, vinculado las clases de Educación Laboral con los centros de producción y servicios de la comunidad en función de desarrollar la formación laboral de los estudiantes de Secundaria Básica.

DESARROLLO:

Para el diseño de la metodología se ha seguido el criterio expuesto por el colectivo de investigadores del UCP Félix Varela “La metodología como resultado científico de la investigación educativa”, en la que se plantea que la metodología debe tener la siguiente estructura: fundamentación a partir de un diagnóstico, planteamiento del objetivo general del que se deriva la planeación estratégica, y su instrumentación y evaluación. (De Armas, 2005.6).

El diagnóstico del estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje de la signatura Educación Laboral para contribuir a la formación laboral en la Secundaria Básica, demuestra que existen limitaciones para desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Educación Laboral y lograr la formación laboral en los estudiantes de Secundaria Básica, a través de la vinculación de los centros de producción y servicio de la comunidad manifestada en las siguientes regularidades:

- Insuficiente dominio por los docentes y estudiantes de las características de la comunidad y las potencialidades que ofrece para desarrollar las actividades laborales, en las clases de Educación Laboral.
- Insuficientes acciones mancomunada de los agentes y agencias educativas en los diferentes contextos para desarrollar el trabajo en RED de forma adecuada
- Insuficiente dominio de la metodología de la enseñanza de la Educación Laboral por parte de los docentes.
- Limitaciones metodológicas para diseñar las actividades laborales vinculadas con la comunidad y con la vida.
- No poseen un diagnostico efectivo de las aspiraciones laborales que tienen los estudiantes y las necesidades de la comunidad.

Estas insuficiencias fundamentan la necesidad de establecer procedimientos metodológicos para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Laboral vinculado con los centros de producción y servicios de la comunidad, de manera tal que se fortalezca el trabajo en RED en la institución educativa para potenciar la formación laboral acorde a las

exigencias de la sociedad cubana actual, a partir de las relaciones directas con la producción de bienes y servicios y con la clase trabajadora.

El aparato instrumental de la Metodología está estructurado en etapas, en ellas se precisan las acciones lógicas que se deben tener en cuenta para vincular las clases de Educación Laboral con los centros de producción y servicio de la comunidad y los procedimientos metodológicos a realizar:

Primera etapa: Planificación del proceso de vinculación de las clases de Educación laboral con los centros de producción y servicios de la comunidad.

Objetivo: Planificar el proceso de vinculación de las clases de Educación laboral con los centros de producción y servicios de la comunidad, como una vía más para la formación laboral.

Primera acción: Caracterización de la comunidad.

Proceder metodológico: se realiza un estudio de caracterización de la comunidad escolar por parte de la institución docente, dirigida por el director del centro y el jefe de grado, donde le dará tareas a cada profesor que forme el grupo de trabajo, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: características físicas, características históricas, características demográficas, caracterización económica, características político socio culturales, características del centro de estudio.

Segunda acción: Análisis con las empresas e industrias de la zona.

Proceder metodológico: este análisis, corresponde a las reuniones que se efectuaron con anterioridad en los órganos de la administración de la provincia y el municipio. La caracterización realizada de la comunidad es de gran importancia en la puesta en marcha de esta acción, para ella se debe garantizar la presencia de todos los factores.

En la reunión se verá: el problema constructivo a dar solución por los estudiantes, los recursos necesarios para la solución que se proponga, la cantidad de soluciones o artículos que desean construir, las posibles operaciones que tienen que desarrollar los estudiantes para la elaboración del artículo en la escuela, el tiempo que necesitan para su elaboración, el valor social y económico del artículo, el papel del obrero en el proceso de formación laboral de los estudiantes.

Tercera acción: Análisis con el colectivo pedagógico.

Proceder metodológico: se realizará una reunión inicial con los colectivos de grado de la institución docente donde se debe analizar y discutir la caracterización realizada con el objetivo de reflexionar acerca de la formación de una cultura laboral en los estudiantes, utilizando todas las actividades de la escuela y en especial las clases de Educación Laboral.

En esta reunión con el colectivo de grado se debe analizar la actividad laboral que se planificó con la empresa, se presentará al colectivo de grado las profesiones y oficios que se desarrollan en distintos centros laborales de la comunidad y cuáles son deficitarias en el territorio, dándole a conocer: las aspiraciones laborales de los estudiantes y su correspondencia con las necesidades, la importancia de la vinculación de la escuela con una empresa de la comunidad no solo por los recursos que le facilita, si por la importancia social como parte del proceso docente, la participación activa de los estudiantes en la solución de la práctica social de la vida, vinculándolos con la clase obrera y creando en ellos los valores necesarios en una sociedad de productores, análisis del Plan de Producción General y lo que le corresponde a cada grupo, incluyendo el mantenimiento y reparación de la escuela, el trabajo socialmente útil y las labores agrícolas,

Cuarta acción: Diseñar el componente laboral de la asignatura Educación Laboral.

Proceder metodológico: para lograr un diseño correcto del componente laboral en la asignatura Educación Laboral el punto de partida debe ser la vida, la práctica social, los problemas inherentes a la realidad social.

Por tanto para cumplir con esta acción se debe tener en cuenta: el conocimiento de los contenidos de otras asignaturas del grado necesarios para interpretar y dar solución a las actividades laborales que se organizan desde la clase de Educación laboral para realizarlas en la escuela y en la comunidad, los contenidos que ofrecen mayores potencialidades para que se puedan desarrollar conocimientos y habilidades laborales que faciliten elevar la formación laboral del estudiante, el diseño del proceso de enseñanza - aprendizaje que permita desarrollar las actividades laborales en un ambiente de éxito para dar respuesta a los problemas de la práctica social y de la vida, los contenidos de las clases televisivas, lo que le permita estar en correspondencia con ellas, en todo el proceso docente planificado, las nuevas tecnologías para desarrollar un proceso docente basado en la combinación e integración del estudio con el trabajo, los conocimientos que el estudiante posee, para darle solución al problema presentado en la práctica social y vincular los conceptos conocidos con las leyes de la ciencia y los diferentes fenómenos de la vida.

Quinta acción: Organizar los estudiantes en brigadas o equipos de trabajo por cada profesor y precisar las actividades laborales que se deben acometer.

Proceder metodológico: en la estructuración y formación de brigadas o equipos de trabajo, el profesor debe tener en cuenta lo siguiente: afinidad del colectivo de la brigada, intereses colectivos e individuales, selección del jefe de brigada, que actuará como coordinador y orientador, análisis de la actividad que enfrentará para lograr una esmerada organización.

El profesor distribuirá las responsabilidades laborales, cuidando asignar las tareas, atendiendo a las capacidades y habilidades individuales y colectivas de la brigada, así como establecer la emulación entre ellas y en la propia brigada, donde se analice y valore: la disciplina mantenida durante la actividad, los resultados de la tarea desarrollada, el aporte de cada uno de sus miembros, así como la estimulación; contribuyendo de esta forma a la educación económica y política-ideológica de los estudiantes. Las brigadas o equipos de trabajo pueden estar organizadas en el taller docente, dándole solución a los distintos problemas a través de los pasos metodológicos establecidos para realizar el proceso constructivo de artículos (anexo 1). Una brigada de trabajo puede estar produciendo trapeadores, otra reparando mesas escolares, la tercera dándole mantenimiento a las herramientas y maquinarias y la cuarta realizando búsquedas en el libro de texto, libros de consulta o en laboratorio de computación de actividades investigativas propias de la asignatura.

Segunda Etapa: Desarrollo de la vinculación de las clases de Educación Laboral con los centros de producción y servicios de la comunidad.

Objetivo: Desarrollar el vínculo de las clases de Educación Laboral con los centros de producción y servicios de la comunidad.

Después de crear las condiciones en la primera etapa, el profesor debe planificar y organizar como desarrollar el sistema de clases que le permitan cumplir con la vinculación de los centros de producción y servicios de la comunidad con el éxito requerido en función de lograr una formación laboral en los estudiantes en correspondencia con los objetivos del grado.

Para esta etapa se le surge al profesor la siguiente secuencia de acciones metodológicas:

Primera acción: Precisión de los objetivos de la clase.

Proceder Metodológico: Se debe tener en cuenta los objetivos generales del grado y los específicos de la asignatura, que se encuentran en el programa de estudio de la misma,

además los de las unidades. El profesor debe ser capaz de derivar los objetivos formativos generales que cumplan progresivamente lo que se propone en la unidad y en la clase.

En general, los objetivos de clase pueden llegar a precisar la habilidad (cuál es la acción), en contenido (que debemos enseñar), el medio (con que se va a trabajar), el procedimiento (como enseñar) y el nivel de desarrollo de los estudiantes (hasta donde se debe trabajar).

Segunda acción: Análisis de la elaboración de la tecnología, de las diferentes variantes de artículos que se previeron con anterioridad con la empresa.

Teniendo en cuenta los objetivos previstos, y los artículos convenidos con la empresa, el profesor debe analizar:

- Los niveles de dificultades y exigencias de las actividades laborales que debe realizar el estudiante, para evitar un fracaso o frustración, ante sus posibilidades constructivas y creadoras.
- Las actividades laborales que motiven al estudiante a realizar el trabajo, considerando que su objetivo es enseñar el uso de las diferentes técnicas y tecnologías, utilizando el proceso constructivo de artículos y el del estudiante es la confección de un artículo de utilidad social.
- El puesto de trabajo que utilizará el estudiante, medidas de protección e higiene, materiales que debe utilizar, medios de trabajo con que cuenta la escuela y cuales puede facilitar la empresa,
- La precisión del análisis operacional en correspondencia con el proceso constructivo que se debe desarrollar.

En resumen se puede decir que la selección de los artículos a construir por los estudiantes no sólo depende de su utilidad, sino que además reúna las condiciones necesarias para ser construido por un estudiante, y estén garantizados los materiales y medios de trabajo para realizarlos con el éxito requerido.

Tercera acción: Preparación de las condiciones para realizar las actividades laborales.

Después de cumplida con las acciones de la primera etapa y las acciones anteriores a esta etapa el profesor se debe dar a la tarea de preparar las condiciones, para su efectividad y su realización con el éxito requerido. Es necesario que previamente a la ejecución de la actividad laboral convenida con la empresa, se pueda cumplir con los siguientes requerimientos:

- Confección del artículo, que se debe construir, como resultado del convenio establecido con anterioridad con la empresa, teniendo en cuenta la participación del estudiante en esta decisión, se confeccionara teniendo en cuenta, lo establecido en el proceso constructivo propuesto.
- Selección de los medios de trabajo y la preelaboración de los materiales (si es necesario).
- Confección de los medios de enseñanza.
- Mantenimiento a los medios de trabajo, y organización del taller docente.
- Chequear las normas de protección e higiene de la herramienta, maquinas herramientas y del local.
- Preparación de la demostración que se realizara a los estudiantes(se realizara en coordinación con la empresa si fuera necesario)
- Confección del plan de rotación que se realizara por parte de los estudiantes, con el objetivo que todos puedan pasar por los distintos puestos de trabajo seleccionados por el profesor, garantizando que todos participen en igualdad de condiciones.

Cuarta acción: Precisión de la proyección metodológica que se seguirá en las clases.

Después de tener definido los objetivos que se deben cumplir, las condiciones para desarrollar con éxito la confección de artículos convenidos con las empresa, se debe organizar la proyección metodológica que se va a seguir en las clases, teniendo en cuenta las que se realizan en la empresa, como parte del sistema de clases, por lo que el profesor debe tener en cuenta: La motivación de los estudiantes, la organización de las actividades en la empresa para efectuar la visita o visitas si son necesarias, la interrelación con las clases televisivas y aprovechamiento de los contenidos y demostraciones realizadas en estas, los elementos necesarios para realizar el análisis operacional del artículo a construir, el mejor momento para realizar las demostraciones, la organización de los estudiantes en la empresa y en el taller docente, la atención a las diferencias individuales y en correspondencia con estas dosificar sus actividades, el control y evaluación del proceso de trabajo, la orientación y el uso del libro de texto y de consulta y la estimulación y valoración del trabajo realizado por parte de los estudiantes.

Se tendrá en cuenta precisar el momento en que se prepararan los estudiantes que tienen la responsabilidad de ser Jefes de brigadas y al jefe de producción de cada grupo docente.

Quinta acción: Ejecución del proceso constructivo de artículos de utilidad social.

Proceder metodológico: El Proceso constructivo de artículos es la materialización en el taller docente de la escuela, de las particularidades más generales que caracterizan al proceso industrial.

Un momento importante en el proceso constructivo lo constituye el análisis operacional que se realiza en conjunto profesor- estudiantes después de determinado el objeto a construir, donde el estudiante obtiene la siguiente información: la organización del proceso de trabajo en que va a intervenir, las características y propiedades de los materiales con que trabajara y uso racional, los medios de trabajo que utilizara, sus características y normas de uso y conservación, pasos lógicos para cumplir con la tarea encomendada, normas de protección e higiene del trabajo, la calidad que debe tener el trabajo a realizar y su valor económico.

Utilizando la demostración como el método básico para adiestrar al estudiante en las nuevas técnicas operatorias y brindarle la posibilidad de percibir los objetos y fenómenos y procesos de forma natural, a partir de la propia visita del estudiante al centro de producción y servicio, debe llegar a conclusiones de cómo darle solución al problema que se presentan en los centro de producción y servicios, utilizando los conocimientos adquiridos en las clase de Educación Laboral, la visita que se realice debe ser preparada con sumo cuidado. El profesor visitara el centro de producción o servicio escogido antes de la participación de los estudiantes analizando todos los aspectos de interés que posteriormente se observarán: materia prima, área técnica, área de mantenimiento, maquinarias con que cuenta, normas de protección e higiene, proceso de producción y características de los obreros.

Se debe preparar con anterioridad al personal de la empresa, con la atención que les debe brindar a los estudiantes, y el objetivo que tiene la visita.

Con todos los datos obtenidos el profesor en las clases antes de la visita prepara a los estudiantes donde le informa de las tareas que le corresponden realizar, aunque dándole la libertad para que tengan sus propias iniciativas. Además de determinar el problema, al que le darán solución, pueden observar: importancia económica del proceso de producción o servicio, las medidas de ahorro que tiene establecidas, la disminución de los costos por la influencia de los innovadores, los oficios de mayor importancia para la economía del país.

Sexta acción: Análisis de los resultados del trabajo.

Proceder metodológico: La valoración del trabajo realizado constituye la fase final de la de clase o el sistema de clase de Educación Laboral y tiene por objetivo, analizar con los

estudiantes la actividad desarrollada para llegar a conclusiones y derivar recomendaciones. Entre los aspectos que deben analizarse, se encuentran los siguientes: calidad del trabajo realizado, rendimiento y desarrollo alcanzado por los estudiantes, actitud hacia el cumplimiento de las tareas asignadas, orden y limpieza mantenidos durante el trabajo, logros individuales y colectivos, errores cometidos durante el trabajo y sus causas cumplimiento de las normas de protección e higiene, disciplina mantenida durante el trabajo, cumplimiento del plan de producción.

Para evaluar la calidad y factibilidad de aplicación de la metodología fue necesario identificar los siguientes indicadores.

1. Conocimientos de la caracterización de la comunidad.
2. Conocimientos de las etapas del proceso constructivo de artículos.
3. Conocimientos de las normas técnicas y de seguridad para el manejo y utilización de instrumentos y herramientas necesarios en el proceso constructivo de artículos.
4. Nivel alcanzado para identificar un problema técnico a partir de la caracterización de la comunidad y plantear la posible solución aplicando los conocimientos adquiridos en la asignatura Educación Laboral.
5. Nivel alcanzado para realizar el análisis operacional del artículo a construir.
6. Nivel alcanzado para ejecutar las etapas del proceso constructivo de artículos con independencia y creatividad.
7. Nivel alcanzado para aplicar las normas técnicas y de seguridad en el manejo y utilización de instrumentos y herramientas necesarios para construir artículos en la asignatura Educación Laboral.
8. Interés para desarrollar actividades colectivas de aprendizaje e investigación en estrecha vinculación con el grupo, los obreros y la comunidad.
9. Actitud ante el trabajo y la clase trabajadora.

A continuación se muestra una tabla comparativa con los resultados integrados de los instrumentos aplicado antes y después de aplicada la metodología.

Resultados por indicadores comparativos antes y después.

ND	I-1		I-2		I-3		I-4		I-5		I-6		I-7		I-8		I-9	
	pre	pos	pre	pos	pre	pos	pre	pos	pre	pos	pre	pos	pre	pos	pre	pos	pre	pos
A	14%	82%	15%	71%	12%	76%	12%	81%	12%	83%	13%	80%	5%	96%	20%	88%	14%	80%
M	34%	14%	22%	25%	11%	22%	16%	17%	15%	12%	22%	18%	9%	4%	33%	9%	21%	18%
B	52%	2%	63%	4%	77%	2%	72%	2%	73%	5%	65%	2%	86%	0%	47%	3%	65%	2%

Finalmente en los resultados de ambas constataciones se aprecia el avance en el nivel de formación laboral alcanzado a través de la vinculación de las clases de Educación Laboral con los centros de producción y servicios de la comunidad, ya que después de triangulados los resultados solo un 6.1% de los estudiantes se mantuvo en un nivel bajo después de aplicada la Metodología.

CONCLUSIONES:

- La sistematización de la teoría precedente revela que la formación laboral en la Secundaria Básica constituye una problemática investigada desde diferentes puntos de vista. Predomina un enfoque, de asumir el trabajo como eje fundamental teniendo en cuenta los motivos e intereses como elemento decisivo, para la formación de una cultura laboral. La situación anterior condicionó el proceso de enseñanza, para abordar la formación laboral desde la clase de Educación Laboral, y profundizar en el trabajo en RED y en la vinculación de está con los centros de producción y servicios de la comunidad. Con la metodología presentada se logró una mejor efectividad en el proceder de los docentes para relacionar a los estudiantes con la comunidad escolar, con la clase obrera, creándole amor al trabajo y a lo que realizan con su esfuerzo, ya que han visto que lo que ellos producen tiene un fin y un sentido utilitario.

BIBLIOGRAFÍA:

1. ARMAS RAMÍREZ, NERELY DE. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Curso 85 pre-evento

Pedagogía 03 / Nerely de Armas Ramírez, José M. Perdomo Vázquez, Josefa Lorence González. -- ISP. "Félix Varela", Villa Clara, 2002.

2. BARÓ BARÓ, WILDO A. La Educación Laboral en Cuba. Fundamentos y alternativas metodológicas / Wildo A. Baró Baró. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.-- 128p.

3. BORROTO PÉREZ, MARIO. "La vinculación de los centros de producción y servicio de la comunidad escolar con los talleres de Educación Laboral en función de la formación laboral de los estudiantes" / Mario Borroto Pérez, Febrero 2002.

4. CEREZAL MEZQUITA, JULIO. El trabajo con Variantes de Educación Laboral en el octavo grado", Ponencia presentada en el Congreso de Pedagogía 90, Palacio de las Convenciones.-- C de La Habana, 1990.

5. -----"Criterios para la selección de artículos a construir en las clases de Educación Laboral". Ponencia presentada en el 1er Coloquio Nacional de la enseñanza de Educación labora.-- ISP Frank País, Santiago de Cuba, 1990.

6. .----- La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.-- 76p.

7. LEONTIEV, A. Actividad, Conciencia y Personalidad / A. Leontiev. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981.