

CONGRESO INTERNACIONAL PEDAGOGIA 2021

PUERTO PADRE, LAS TUNAS, CUBA.

PONENCIA: PROGRAMA NECESIDADES EDUCATIVAS MOTRICES PARA ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PEDAGOGICAS DE LA ESPECIALIDAD EDUCACION ESPECIAL.

AUTOR:

MSc. Marian Fernández Ponce de León.

NIVEL EDUCATIVO: Media Superior.

CENTRO: Escuela Pedagógica Rigoberto Batista Chapman.

CARGO: Coordinadora de área

CORREO: marianfp@rb.pp.lt.rimed.cu

SIMPOSIO: 2. Educación inclusiva y atención a las necesidades educativas especiales

RESUMEN.

El objetivo del presente trabajo es caracterizar las discapacidades físicas motoras a través del estudio de sus particularidades para diseñar proyectos educativos individuales y grupales que favorezcan la inclusión educativa desde una concepción humanista y desarrolladora a partir de las diferentes modalidades de atención establecidas por el modelo educativo cubano. El programa está diseñado para 36h/c en 4 unidades de estudio que recogen los contenidos más significativos que debe conocer y dominar el estudiante de la especialidad de Educación Especial de las escuelas pedagógicas para enfrentar su posterior labor como maestros y la continuidad de estudios superiores. Este programa propicia la formación de habilidades pedagógicas profesionales así como una adecuada orientación profesional y política ideológica acorde a los presupuestos de la educación cubana, fortaleciendo en los estudiantes sentimientos de amor y respeto hacia las personas con limitaciones físicas motrices, la sensibilidad humana, la motivación, compromiso y responsabilidad ante la profesión así como reconocer y respetar la condición humana, donde prevalezca la cordialidad, la solidaridad y el compromiso hacia las personas con discapacidades que conduzcan al desarrollo de acciones de apoyo, estimulación y no de sobreprotección.

PALABRAS CLAVE- (programa, limitación, discapacidad físico motora, educación, apoyo, recurso, humanismo, estimulación, inclusión)

INTRODUCCIÓN

A partir de los estudios realizados en el proceso de desarrollo de la nueva concepción de la formación del personal docente las escuelas pedagógicas están inmersas en el proceso de la validación de cada especialidad por lo que se ha hecho necesario realizar un exhaustivo análisis del plan de estudio de las escuelas pedagógicas siendo este el documento oficial en el que se materializa el currículo. En él están incluidos el currículo general y las normativas esenciales para concretar el currículo escolar.

Por tanto, revela una concepción curricular y del proceso de enseñanza-aprendizaje, expresa una concepción teórica y metodológica sobre el sistema de evaluación, y constituye una guía para la acción conjunta de la institución, los educadores, los estudiantes, la familia y otros agentes educativos de la comunidad involucrada en el proceso de formación de los futuros maestros de la educación especial.

El fin de la escuela pedagógica lo constituye la formación integral de la personalidad de cada estudiante entre 14 y 18 años, mediante la ampliación, aplicación y profundización de los contenidos, en correspondencia con los ideales patrióticos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible; expresados en sus formas de sentir, pensar, actuar de manera independiente, de acuerdo con su nivel de desarrollo y particularidades individuales, intereses y necesidades sociales, que le permita la dirección del proceso educativo en las diferentes instituciones educativas y modalidades educativas que atienden a educandos de la primera infancia, la Educación Primaria y la Educación Especial, para contribuir a la educación integral de sus educandos con necesidades educativas asociadas o no a discapacidades.

En el proceso de validación se realizaron las modificaciones de los planes y programas de estudio desarrollados en estos centros, los que se presentaron, se discutieron y aprobaron en las Comisiones Nacionales de Especialidades como resultado de dicho proceso de validación. También se incluyen cambios como resultado del proceso de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, que se desarrolla en el país, con la dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP).

El fin de la especialidad Maestro de Educación Especial es la formación integral de la personalidad de cada estudiante entre 14 y 18 años, mediante la ampliación, aplicación y profundización de los contenidos, en correspondencia con los ideales patrióticos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible, expresados en sus formas de sentir, pensar, actuar de manera independiente, de acuerdo con su nivel de desarrollo y particularidades individuales, intereses y necesidades sociales, que le permita la dirección del proceso educativo para contribuir a la educación integral de sus educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad en cualquier contexto educativo.

Los **objetivos generales de la especialidad** son:

- 1.- Demostrar en su modo de actuación una preparación sobre los fundamentos ideológicos políticos de la Revolución cubana, que le permita formar valores y cualidades positivas en los educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no

adiscapacidades.

2.- Demostrar con su ejemplo y ética profesional pedagógica una actitud de amor y sensibilidad por los educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades y sus familiares que evidencien progresivamente la motivación hacia la profesión pedagógica.

3.- Dominar la Lengua Materna como soporte básico de la comunicación, que se manifiesta en la comprensión de lo que se lee o escucha, en hablar correctamente y en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción que le permita servir de modelo lingüístico en su escenario de actuación profesional.

4.- Diagnosticar a los educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades, la familia y el contexto comunitario que le permitan brindar atención a la diversidad con un enfoque humanista preventivo, correctivo-compensatorio y estimulador del desarrollo.

5.- Aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje métodos y técnicas de investigación científicas, las tecnologías de la información y las comunicaciones y la Lengua Inglesa.

6.- Dirigir el proceso educativo en general y el de enseñanza-aprendizaje en particular; con enfoque humanista preventivo, correctivo-compensatorio y estimulador del desarrollo en educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades.

DESARROLLO

Fundamentación del programa

El modelo educativo cubano hoy responde a las concepciones inclusivas de la educación desde una posición humanista, optimista que permita atender a cada educando teniendo como base sus potencialidades y el empleo de sistemas de apoyo y estimulación en edades tempranas, la etapa escolar, la adolescencia y la juventud lo que favorece una mejor inserción social.

Como armas fundamentales la escuela cubana actual debe favorecer la educación e integración de estas personas con un enfoque psicopedagógico, pues la atención no debe inclinarse solo a la discapacidad físico-motora por su origen clínico, sino que implica determinar las causas y sus efectos; no solo en el individuo sino también en su repercusión en el ámbito escolar, familiar y comunitario, hay que investigar las causas que la provocan y establecer las estrategias educativas en correspondencia con las necesidades, en el orden individual y grupal.

Es necesario aprovechar las valiosas experiencias educativas, el enfoque histórico cultural del desarrollo humano y el enriquecimiento constante de las ciencias médicas, pedagógicas y psicológicas, las cuales nos pondrán en condiciones de lograr el éxito en la integración de las personas con discapacidad físico-motora.

Objetivo general

Caracterizar la discapacidad físico-motora, a través del estudio de sus particularidades para diseñar proyectos educativos individuales y grupales que favorezcan la inclusión educativa desde una concepción humanista y desarrolladora a partir de las diferentes modalidades de atención establecidas por el modelo educativo cubano.

Plan Temático:

No	UNIDADES TEMATICAS	H/C
1	La discapacidad físico-motora. Antecedentes históricos y conceptuales.	8h/c
2	Las características psicopedagógicas de los educandos con discapacidad físico-motora. El estudio de caso como método para su estudio.	17 h/c
3	Premisas para la atención a educandos con discapacidad físico-motora.	4 h/c
4	El trabajo con las familias de los educandos con discapacidad físico-motora.	5 h/c
	Reserva	2 h/c

Total		36 h/c
-------	--	--------

Sistema de habilidades:

- Identificar las principales discapacidades físicas-motoras que afectan a las personas desde la niñez por su origen.
- Caracterizar las personas con discapacidad físico-motora.
- Valorar la influencia del modelo educativo cubano en el desarrollo integral de la personalidad del educando con discapacidad físico-motora y su repercusión en el contexto escolar, familiar y de inclusión social.
- Valorar el impacto en la familia la presencia de un integrante con discapacidad físico-motora.

Valores y cualidades morales que debemos potenciar en los futuros maestros:

- Sentimientos de amor y respeto por las personas con discapacidad físico motora.
- Sensibilidad humana y paciencia.
- Motivación, compromiso y responsabilidad ante la profesión escogida.
- Reconocer y respetar la condición humana.
- Apoyar, facilitar y estimular, no sobreproteger.
- Ser cordiales y amables.
- Solidarios y comprensivos.

Sistema de conocimientos:

Unidad Temática # 1: La discapacidad físico-motora.

La discapacidad físico motora. Antecedentes históricos de su atención.

Definición de la entidad y etiología.

Explicar el modelo cubano de atención educativa para las personas con discapacidad física-motora.

Objetivos de la unidad temática # 1: La discapacidad física- motora.

1- Caracterizar los antecedentes históricos de su atención, atendiendo al desarrollo social en Cuba: Antes y después de 1959.

2-Definir la entidad discapacidad físico-motora.

3-Explicar modelo cubano de atención educativa (principios para la atención a los educandos con discapacidad físico-motora: aulas hospitalarias, maestros ambulantes, escuela especial "Solidaridad con Panamá ", educandos en el contexto de las escuelas primarias y secundarias básicas.

Unidad Temática # 2: Características psicopedagógicas de los educandos con discapacidad físico-motora.

Las discapacidades físico motoras más frecuentes en la primera infancia y edad escolar:

- Parálisis cerebral (PC) Definir la entidad y sus características.
- Artrogriposis múltiple. Definir la entidad y sus características.
- Agenesia. Definir la entidad y sus características.

- Mielomeningocele. Definir la entidad y sus características.
- Distrofia muscular progresiva o distrofia de la niñez. Definir la entidad y sus características.
- Ontogénesis imperfecta o huesos de cristal. Definir la entidad y sus características.
- Características psicopedagógicas más frecuentes en los educandos con discapacidad físico-motora.
- El estudio de caso como método para el estudio de las características psicopedagógicas.

Objetivos de la unidad temática # 2: Características psicopedagógicas en educandos con discapacidades físicas motoras.

1. Identificar las discapacidades físico-motoras más frecuentes en la primera infancia y edad escolar.
2. Caracterizar psicológica y pedagógicamente a los educandos con discapacidades físico- motoras de la primera infancia y edad escolar empleando el estudio de caso como método para su estudio.

Unidad Temática # 3: Premisas para la atención educativa integral a educandos con discapacidades físico-motoras.

- La educación de la motricidad en educandos con discapacidades físico-motoras.
- Áreas cognitivas o asignaturas específicas: Terapia ocupacional y Rehabilitación física.
- Las barreras que pueden obstaculizar el desarrollo integral de la personalidad. (Arquitectónico, psicológico, social).
- La Asociación Cubana de limitados con discapacidades físico- motoras. (ACLIFIM).

Objetivos de la unidad temática # 3:

Premisas para la atención educativa integral a educandos con discapacidades físico motoras.

- 1.- Explicar la importancia de la educación de la motricidad en educandos con discapacidades físico motoras atendiendo a las áreas cognitivas:
- 2.- Valorar los procedimientos didácticos-metodológicos para la dirección de la terapia ocupacional y la rehabilitación física como asignaturas específicas de esta especialidad.
- 3.- Caracterizar las barreras que pueden obstaculizar el desarrollo integral de las personas con discapacidad físico motora. (Arquitectónicas, psicológicas o sociales).
- 4.- Definir las funciones de la Asociación cubana de limitados físicos motores. (ACLIFIM) en la atención e inserción social de las personas con discapacidad físico-motoras.

Unidad Temática # 4: El trabajo con las familias de educandos con discapacidad físico- motoras.

- El impacto de la discapacidad física motora en el contexto familiar.
- Papel de la familia en el trabajo correctivo-compensatorio e inserción social.

Objetivos atendiendo a la unidad temática # 4: El trabajo con las familias de educandos con discapacidades físico motoras.

- 1.- Valorar el impacto de la discapacidad física motora en el contexto familiar.
- 2.- Definir el papel de la familia en el trabajo correctivo, compensatorio e inserción social de las personas con discapacidad físico-motora.

INDICACIONES METODOLOGICAS:

En la unidad temática # 1.

se comienza con el estudio de los antecedentes históricos de la atención educativa a los educandos con discapacidad físico-motora teniendo como referente dos grandes etapas; antes y después del triunfo de la Revolución, se debe hacer referencia a las modalidades de atención propuestas en el Modelo Educativo Cubano.

Al impartir los contenidos se debe abordar la definición de discapacidad físico-motora y la etiología lo que propicia que el estudiante conozca cuál es el origen de la discapacidad físico-motora por el texto de Puentes de Armas, Tomás. "Educación de alumnos con discapacidad físico motora".

En la unidad temática # 2.

Es importante retomar el estudio de la asignatura Fundamentos de Anatomía, Fisiología e Higiene escolar por los estudiantes sobre el sistema osteomuscular y el sistema nervioso central, se hace referencia a las enfermedades que pueden afectar a estos sistemas y que pueden conducir a una discapacidad físico-motora, abordando las clasificaciones para que los futuros maestro puedan valorar la repercusión de los trastornos y sus particularidades en la formación integral de la personalidad de estos educandos. Las discapacidades físico motoras más frecuentes en la primera infancia y edad escolar:

- Parálisis cerebral (PC) Definir la entidad y sus características.
- Artrogriposis múltiple. Definir la entidad y sus características.
- Agenesia. Definir la entidad y sus características.
- Mielomeningocele. Definir la entidad y sus características.
- Distrofia muscular progresiva o distrofia de la niñez. Definir la entidad y sus características.
- Ontogénesis imperfecta o huesos de cristal. Definir la entidad y sus características.

Las Características psicopedagógicas más frecuentes en los educandos con discapacidad físico motora se deben abordar desde lo general y explicar que el estudio de caso es un método que permite el estudio de las características psicopedagógicas.

Debemos analizar desde las diferentes concepciones teóricas y metodológicas cómo transcurre el desarrollo integral de la personalidad partiendo de la incidencia de esta limitación o discapacidad en su desarrollo, esto permitirá determinar las características psicológicas y pedagógicas de estos educandos, las cuales nos da la media para implementar la modalidad de atención que necesita.

En el trabajo con la unidad temática #3.

Para profundizar en las premisas de la atención a educandos con discapacidad físico motora se debe realizar un análisis valorativo de la importancia de la educación de la motricidad en educandos con discapacidades físico motoras. Además, se valora la importancia de la terapia ocupacional y de rehabilitación física como áreas cognitivas o asignaturas específicas de esta especialidad.

Es importante comentar y ejemplificar las barreras que pueden obstaculizar el desarrollo integral de la personalidad de los educandos con discapacidades físico motoras: arquitectónico, psicológico, social.

Se debe dar a conocer en qué consiste La Asociación Cubana de Limitados Físicos Motores (ACLIFIM) y sus funciones, así como la inserción social de las personas con discapacidad físicos motores.

En la unidad temática # 4.

se deben hacer valoraciones con los estudiantes sobre las expectativas que se forman en la familia cuando se espera la llegada de un nuevo miembro y el impacto que esta tiene cuando nace con discapacidad físico-motora o aparece después en la etapa postnatal, que da a las familias las herramientas que necesita para la atención del escolar en su medio familiar.

Es preciso orientar a los estudiantes el papel de la familia en el trabajo correctivo, compensatorio e inserción social de sus hijos.

Sugerencias de actividades para el componente evaluativo y laboral:

- Investigar en su municipio para realizar un resumen sobre:
- Cómo la ACLIFIM cumple sus funciones. Asociados.
- ¿Cómo son atendidas las personas con discapacidad física motora en su municipio, Cuántos están asociados?
- ¿Cómo se garantiza a las personas con discapacidad física motora el empleo?
- Cómo se garantiza la inclusión educativa en la primaria, secundaria básica, pre-universitario, universidad.
- Seleccionar el expediente psicopedagógico de un educando para realizar la caracterización psicopedagógica y elaborar un proyecto educativo (individual) con un enfoque humanista, inclusivo, desarrollador, optimista y potencializado.
- Visualizar situaciones de aprendizajes en soporte audiovisual.

Evaluación:

La evaluación se realizará de forma sistemática: oral y escrita, trabajos investigativos, seminarios, solución a ejercicios prácticos.

Se propone que la evaluación parcial se realice al concluir la U/T-2

Al finalizar la asignatura en el semestre se propone un seminario integrador.

CONCLUSIONES

El trabajo representa un valioso recurso para el desarrollo de la preparación del estudiante de la especialidad de la Educación Especial. Se rediseño de acuerdo a las exigencias establecidas por el MINED.

Propicia los conocimientos elementales sobre las discapacidades físicas motoras y su atención desde los diferentes contextos educativos. Propicia el fortalecimiento educativo y humano para el trabajo con educandos con discapacidad.

Bibliografía:

- ALVAREZ FREIRE, ENRIQUETA. Fundamento de anatomía y fisiología humana para el maestro. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Pedagogía y diversidad. Cátedra Andrés Bello para la Educación Especial. Casa Editorial Abril. Ciudad de La Habana, 2001.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. El maestro y la familia del niño con discapacidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2008.
- CASTELLANOS PEREZ, ROSA MARIA. La diversidad humana. Textos educativos para la reflexión y el debate profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2012
- CEPAL-UNESCO. Educación y conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Primera edición. Marzo 1996.
- COLL CÉSAR. Fundamentos de la nueva reforma educativa. Conferencia impartida en Curso Madrid, 1994.
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACION. Colectivo de autores. Actualidad de la atención educativa a los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- FERNANDEZ PONCE DE LEON, MARIAN. Actividades didácticas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en escolares con retraso mental moderado. Tesis de Maestría, 2010.
- PUENTES DE ARMAS, TOMAS. Educación de alumnos con discapacidad físico motoras. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2005.
- LOPEZ MACHIN, RAMON. Educandos con necesidades educativas especiales. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- LOPEZ MACHIN, RAMON. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y Actualidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2000.
- NAVARRO QUINTERO, SILVIA MARIA. Manual de Orientaciones. HANDICAP, MINED, MINVEC. 2007
- VIGOSTKY, L.S. Obras Completas. Tomo V. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1995. (Primera reimpresión)