

TÍTULO: LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS EN LA SECUNDARIA BÁSICA.

Autor: Ángel Luis Ramírez Borrero.

Categoría académica o Grado científico: Licenciado en Educación.

Nivel Educativo: Secundaria

Centro de Trabajo: Dirección Municipal de Educación “Plaza de la Revolución”

Cargo que desempeña: Asesor

RESUMEN

El estudio expone la importancia y actualidad que presenta una investigación realizada, como resultado de una eficiente motivación en la cual el futuro estudiante, que se apodera de las herramientas teóricas y metodológicas que va utilizar en la toma de las decisiones propias en la selección de la carrera, desde la orientación del psicopedagogo. Se identificaron las regularidades del diagnóstico, en el reconocimiento de la problemática en el centro, donde no se orientan tareas directas en el marco de la clase que propicien la motivación hacia carreras pedagógicas, falta de profesores; por lo que el autor propone un sistema de actividades para contribuir a la motivación profesional pedagógica desde un proceso de orientación que favorezca la motivación profesional en el contexto de la Secundaria Básica Capitán Roberto Rodríguez lo que permitió obtener como principales resultados mayor conocimiento de la misma, desarrollando gran interés en la elección de la profesión y el papel del maestro en la sociedad cubana actual.

PALABRAS CLAVES: Motivación Profesional Pedagógica; Pedagogía-Psicología; Sistema de Actividades; Proyectos de Vida.

INTRODUCCIÓN

La convulsa época en que se desarrolla hoy el mundo, está caracterizada por el insostenible orden económico impuesto, la aplicación de la ideología neoliberal, su progresivo fracaso y la profunda crisis imperialista, manifestaciones que se observan en las esferas de la vida social;

motivos sólidos que nos proporcionan las bases necesarias para incidir a nivel del Ministerio de Educación desde el objeto de trabajo del psicopedagogo a exponer la gran importancia que presenta en la actualidad el tema investigado (La orientación vocacional hacia carreras pedagógicas) como bandera de pertinencia educativa y social.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), es un organismo especializado que reconoce a nivel mundial la importancia de la educación para la formación integral del ser humano. Se interesa porque los pueblos hagan una gestión más eficaz de su propio desarrollo, fomenten el ideal de igualdad de educación para todos sin distinción de razas, sexo, condición social o económica.

El magisterio cubano tiene ricas y profundas raíces estrechamente vinculadas al devenir histórico de la sociedad. Es por ello; que su análisis se puede hacer coincidir con las etapas de la historia del país; en Cuba desde que el Comandante Fidel Castro Ruz hizo público el Programa del Moncada, expresado en su histórico alegato “La Historia me absolverá”; donde se evidenció la prioridad que le daba el documento histórico revolucionario a la educación como núcleo del proyecto revolucionario necesario y justo al que se aspiraba.

Durante estos 60 años, se ha trabajado por el mejoramiento de la calidad de vida del pueblo cubano como prioridad del Sistema Educativo y dentro de ella lograr la motivación hacia carreras pedagógicas, dadas las necesidades crecientes de docentes que puedan dar continuidad a la Revolución Educativa, que constituye hoy un reto para todos los educadores, expresado dentro del gran número de pedagogos que manifiestan que no es prudente que un adolescente inicie una carrera que no corresponde a sus intereses ni intenciones, pues constituye un factor que, de entrada, conspirará contra su aprovechamiento y su desarrollo en el estudio de una profesión.

En la Psicología Cubana, varios autores han incursionado en el tema de la Orientación Profesional (González, F. 1983, 1989, 1995; González, V. 1989, 1994, Domínguez, L. 1987; Mitjans, A 1983; Castro, P. 1990), (Del Pino, J.L., 1993; Peña, I. 1993; Moreno, J.M., 1993; Saiz, L. 1993), asociado al proceso de la educación.

La orientación profesional de los estudiantes en el país es una cuestión de extraordinaria importancia, por el carácter masivo de la educación, porque los adolescentes transitan por

los diferentes subsistemas de educación y se enfrentan a la necesidad de optar por los estudios que los prepararán para su incorporación en la práctica social. Al respecto Castro (2001) reconoce que la Revolución le ha dado una importancia extraordinaria y especial a la formación del maestro primario... porque en la base de todo el esfuerzo revolucionario ha de estar la educación, ya que la función más importante de la revolución es educar.

La motivación es de gran importancia para todas las actividades profesionales, y en especial en el trabajo del psicopedagogo en la orientación a las nuevas generaciones, que no siempre cuentan con los conocimientos reales para dominar un currículo pedagógico y la esencia del estudio e importancia del magisterio, motivo que brinda la oportunidad de hacer un estudio que permita diagnosticar las potencialidades y carencias en esta dimensión con la finalidad de proyectar vías alternativas en el plano de la motivación hacia las carreras pedagógicas. En este sentido se destacan las investigaciones realizadas por Gimeranez (2008), Gutiérrez (2009), Simón (2010), Rocha (2010), Rigó (2010), Rodríguez (2013), Valdés (2013), Pulido (2014), Gil (2016), Rojas (2016) y China (2018).

El autor de la presente investigación reconoce los derechos de otros autores e investigadores que no hayan sido referenciados [*et al.*]

El objetivo de la investigación: Proponer un sistema de actividades que permitan el desarrollo de la motivación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de la Secundaria Básica “Capitán Roberto Rodríguez” del municipio Santa Clara.

DESARROLLO

Fundamentación del sistema de actividades dirigido al desarrollo de la motivación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de la Secundaria Básica Capitán

La consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales se inicia desde los dos últimos años de la carrera y durante el desarrollo de la profesión. Ya el adolescente ha formado ciertos intereses profesionales. Esta etapa se extiende durante toda la vida profesional, en dependencia del conocimiento profesional.

En esencia el sistema actividades de orientación dirigida a fortalecer la motivación profesional pedagógica en los estudiantes del grupo 9^{no}4 de la Secundaria Básica Capitán

Roberto Rodríguez se centra en las influencias de orientación educativa donde se concretan acciones para la orientación dirigida lograr la motivación profesional del ser humano a partir de las relaciones de ayuda, la mediación que se expresa en la autonomía y compromiso del sujeto y los prepara para el proceso de elección de la profesión.

La distinción de la propuesta está en proporcionar y aprovechar las vivencias que tiene el sujeto en la adolescencia, con los logros o desarrollos psicológicos de la etapa. Proporcionar ayuda tanto en lo grupal como en lo personalizado, estableciendo una dialéctica que incluye lo biológico, las adquisiciones ya formadas y toda la gama de influencias significativas en un momento concreto de la sociedad y la vida de cada estudiante, como lo demanda la Educación para el Desarrollo Sostenible.

El sistema tiene como **objetivo**: Contribuir a la motivación profesional pedagógica desde un proceso de orientación profesional en el contexto de la Secundaria Básica.

Actividad 1

Título: Conozcámonos.

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes de la muestra sobre la necesidad del autoconocimiento para establecer relaciones comunicativas adecuadas que favorezcan las ayudas que necesitan con respecto a su motivación hacia las profesiones.

Método: debate.

Procedimientos: conversación, Técnica “El refranero popular”.

Medios: voz, Lápiz y hoja

Orientaciones metodológicas

Introducción:

El psicopedagogo comenzará la sesión presentándose y comentando acerca de la importancia del autoconocimiento para comunicarnos mejor y poder recibir las ayudas que necesitan con respecto a la motivación profesional

Ofrecerá datos reales actualizados acerca de los resultados en relación a la motivación hacia las carreras pedagógicas.

Desarrollo

Se aplicará la técnica “El refranero popular”. Esta consiste en que un integrante del grupo exprese la mitad de un refrán y otro miembro lo completa de manera tal que vayan conformando parejas.

A cada pareja se le distribuye una hoja con una serie de datos que debe aportar cada integrante, luego se escoge al azar una pareja la cual debe presentarse. En la hoja se solicita la siguiente información:

Nombre y Apellidos

¿Dónde viven?

¿Qué es lo que más le gusta?

¿Qué es lo que menos me gusta?

¿Qué aspiraciones tengo con mi profesión a estudiar?

¿Qué estoy dispuesto (a) aportar?

Se promueve la reflexión colectiva luego de escuchadas las respuestas. Se elabora una conclusión, la cual deberá estar encaminada a resaltar la importancia del cumplimiento de la motivación y la autodeterminación en una profesión.

Luego se aplica la técnica ¿Cómo soy? En la cual los integrantes con una sola palabra se tendrán que describir (¿Cómo soy?).

Conclusiones

Se pedirá que algún participante generalice el contenido abordado.

Evaluación de la actividad será a partir del desempeño que manifestaron, es decir si se mostraron interesados, emocionados por las técnicas y además si participaron de manera activa.

Actividad 2.

Título: Un problema de hoy, la elección de la profesión pedagógica. Taller de reflexión.

Objetivo: Reflexionar sobre uno de los problemas y conflictos más frecuentes en los estudiantes, el proceso de elección de la profesión pedagógica.

Método: debate.

Procedimientos: conversación, Técnica “El naufragio”

Medios: voz

Orientaciones metodológicas

Introducción:

Atender los aspectos organizativos de la sesión y se orienta hacia el objetivo.

El psicopedagogo plantea a los estudiantes que van a realizar un viaje a una isla y que necesita cuatro voluntarios. Sale con ellos del aula y les da su rol: un maestro, un abogado, una embarazada, un padre de familia. Los invita a dar los argumentos suficientes para ganarse el derecho a viajar en el bote. Le explica al maestro que tiene que demostrar su importancia en la sociedad, y por tanto, el derecho a viajar tiene que ganárselo

El coordinador dice que se va a producir un naufragio y han enviado un bote de salvamento donde solo pueden viajar tres de los viajeros. Cada uno de los viajeros argumenta la importancia de que pueda viajar. Al concluir la representación se pasa al voto del grupo para determinar el derecho a viajar, atendiendo a los argumentos ofrecidos por cada viajero.

Desarrollo:

La elección del maestro ofrece la oportunidad para reflexionar sobre la elección profesional, factores que lo estimulan o entorpecen, significación de tener argumentos para elegir y defender la elección.

Se ejemplificará con situaciones reales de estudiantes que al llegar a la elección profesional actúan guiados por criterios de otras personas, incumplen sus compromisos, no tienen clara la especialidad pedagógica que seleccionaron, quieren traslado de carrera dentro de la propia Universidad y otros desertan de los estudios superiores. Esto es manifestación de la falta de preparación y de concreción de las aspiraciones profesionales, de ahí, la importancia que se les prepare para la elección profesional pedagógica autodeterminada.

Conclusiones

Para concluir la actividad se aplicará la técnica las “Tres sillas” (Cómo llegué, qué aprendí y cómo me voy).

Evaluación:

De manera creativa y sintética: con mímica, acróstico, dibujo, dramatización expresarán el elemento esencial sobre el problema analizado: la elección de la profesión pedagógica.

Actividad 3.

Conversatorio con especialistas de la Sede Pedagógica “Félix Varela Morales” de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

Título: “Cómo queremos ser”.

Objetivo: Familiarizar a los estudiantes con el contenido de las carreras pedagógicas, a partir de valoraciones y el reconocimiento de la profesión pedagógica.

Método: diálogo.

Procedimientos: guía de preguntas y valoración.

Medios: voz.

Orientaciones metodológicas

Introducción

Los estudiantes con antelación prepararán de conjunto con el autor interrogantes a los especialistas, relacionadas con las carreras pedagógicas. El aula se organizará en una disposición circular para que el vínculo sea más directo entre ellos. Se seleccionará a dos estudiantes, uno que será el moderador que tendrá como función presentar a los especialistas y dar una breve introducción a la actividad y otro que será el registrador de la actividad.

Desarrollo

En el transcurso de la actividad los especialistas a partir de las interrogantes expresarán sus vivencias y experiencias en cuanto a su labor como formadores de profesionales de la educación.

Conclusiones

Para concluir la actividad se aplicará la técnica participativa de cierre “La palabra clave”. El moderador explicará en qué consiste dicha técnica, se aplicará y de esta forma se dará por concluida la actividad.

Evaluación: Se les pedirá a los estudiantes que en dúos elaboren un informe escrito donde expresen sus opiniones sobre la importancia que le conceden al magisterio en su formación profesional.

La actividad se evalúa con la técnica del PNI: lo positivo, lo negativo y lo interesante.

CONCLUSIONES

1. El sistema de actividades fue valorado por los especialistas como innovador, pertinente al tema, ya que contribuye a que los adolescentes desarrollen el amor hacia las carreras pedagógicas con el acompañamiento de la familia desde un proceso de orientación en el contexto de la secundaria básica.

2. Con la aplicación parcial del sistema de actividades para fortalecer la motivación profesional en la Secundaria Básica Capitán Roberto Rodríguez se logró desarrollar un creciente interés hacia las carreras pedagógica en el proceso de motivación profesional, así como el conocimiento de las cualidades personales del maestro y el esencial papel que cumple en la sociedad cubana actual.

BIBLIOGRAFÍA.

- ✓ Acosta, G. (2012). La organización y funcionamiento de las Sociedades Científicas Pedagógicas, una vía para la Orientación Profesional Pedagógica. Tesis en opción al título de Máster. UCP Félix Varela, Santa Clara. Disponible en <http://intranet.uclv.edu.cu>
- ✓ Álvarez, M. (2000). La orientación vocacional a través del currículo y de la tutoría: una propuesta para la etapa de 12 a 16 años. España: Grao 5ta Edición.
- ✓ Berger, M. (2008). “El proceso de ingreso a carreras pedagógicas. Conceptualización y perspectivas”. Ponencia presentada en evento provincial Pedagogía. UCP Félix Varela, Villa Clara. Disponible en CD-ROM. Pedagogía 2008.
- ✓ Blanco, A. y Recarey, F. (2004). “Acerca del rol profesional del maestro”. En Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- ✓ Bermúdez y colaboradores (2012). Dinámica de grupo en educación: Su facilitación. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- ✓ Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (2000). Filosofía y epistemología del conocimiento psicológico. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- ✓ Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (1999). Teoría y Metodología del Aprendizaje. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- ✓ Bermúdez, R. y Pérez, L. (2006). Orientación individual en contextos educativos. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- ✓ Betharte, T. P. (2014). La orientación profesional hacia la carrera Pedagogía-Psicología en estudiantes del universitario. Santa Clara.
- ✓ Bisquerra, R. (1998). Métodos de investigación educativa. Barcelona, España: Ediciones CEAC.
- ✓ Blanco, A. y Recarey, S. (1999). Acerca del rol profesional del maestro. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

- ✓ Brito, H. (1990). "La efectividad de la motivación". Revista Ciencias Pedagógicas No. XI, enero-junio. La Habana, Cuba.
- ✓ Castro, P.L. (1999). "La Orientación Profesional Pedagógica en la escuela". La Habana: [s.n.].
- ✓ Calderón, J. (2004). Motivación y Orientación Profesional en el ámbito escolar. La Habana, Cuba. Disponible en <http://intranet.ucm.sld.cu>
- ✓ Cartaya, A. G. (2016). La orientación profesional en adolescentes de la secundaria básica. Santa Clara.
- ✓ Calviño, M. (2000). Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. La Habana, Cuba: Científico-Técnica.
- ✓ Colectivo de Autores. (2005). Fundamentos teóricos de la Orientación Profesional Pedagógica desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. Recuperado de http://vrde.uclv.edu.cu/?page_id=329
- ✓ Colectivo de autores (2007). La Orientación Profesional: una mirada desde la visión de los estudiantes. Facultad de Psicología. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Recuperado de http://vrde.uclv.edu.cu/?page_id=329
- ✓ Colectivo de autores. (2009). Experiencias cubanas en Orientación Profesional Pedagógica de Bachilleres. Cuba. Recuperado de http://vrde.uclv.edu.cu/?page_id=329
- ✓ Colectivo de Autores. (2011). Revista Académica de Investigación. Etapas de la Orientación Profesional desde un enfoque integrador. Lima, Perú: Perseo.