

Título: LA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA A LA LUZ DEL III PERFECCIONAMIENTO EDUCACIONAL

Datos de los autores:

MSc. Yanet González Ferrales. Profesora instructora, Investigador

Institución a la que pertenecen: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas

e-mail: yanet@iccp.rimed.cu

MSc. Serguéi Alcolea Parra. Investigador

Institución a la que pertenecen: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas

e-mail: serguei@iccp.rimed.cu

Proyecto de investigación en el que están los resultados que se presenta:

Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Seguimiento a su implementación.

Resumen:

El trabajo aborda referentes de carácter teórico y práctico de la disciplina Geografía en el nivel preuniversitario y su interrelación con los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030, fundamentada sobre la base del III Perfeccionamiento educacional del Sistema Educativo Cubano, el cual se encamina a desarrollar las transformaciones que generen cambios en las ciencias, las tecnologías y la conservación del medio ambiente desde los contenidos de las materias geográficas que reciben nuestros educandos.

Tiene como objetivo fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, donde se desarrollan las potencialidades de los educandos, y se potencie los procesos cognoscitivos al contextualizar el aprendizaje, desde la atención a la diversidad, permitiendo a los docentes cambiar su posición respecto a la concepción, planificación, ejecución y control del proceso de enseñanza aprendizaje, para que direccionen y estimulen al máximo las potencialidades de los educandos de este nivel.

Con el perfeccionamiento de la enseñanza de la Geografía, se posibilita gradualmente dinamizar las formas de enseñar y aprender de esta disciplina, potenciando las vías para que nuestros educandos se formen dotados de conocimientos para su inserción en la sociedad con buenas prácticas y se sientan más implicado en su necesaria transformación y conservación del medio donde viven.

Palabras claves: Concepción didáctica, proceso de enseñanza-aprendizaje, educación geográfica, desarrollo sostenible, perfeccionamiento educacional.

Introducción

Los cambios sociales ocurridos en las últimas décadas en muchos países, el extraordinario desarrollo científico alcanzado por la humanidad y la evolución en las concepciones educativas actuales, han tenido su lógica repercusión en los cambios producidos en el pensamiento educativo cubano, en el que se aprecian profundas transformaciones teóricas y metodológicas, siendo los contenidos cada vez más complejos y diversos, por lo que se deben cambiar las formas de enseñarlos y aprenderlos: por tanto la educación debe transformarse.

Las exigencias de la época determinan cambios en la enseñanza general; al evolucionar sustancialmente, las condiciones económicas, políticas, sociales y culturales del mundo, por tanto, la educación debe ajustarse a los nuevos tiempos. Como dijera Martí (1963) “Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época, y la época.” (p. 281).

El sistema educativo cubano ha estado respaldado por la dirección del partido y el gobierno, siendo la educación una tarea de gran valor social, lo cual se expresa en la Constitución de la República, así como en los Lineamientos de la política económica y social del Partido y el Gobierno, de esta manera se ha de perfeccionar la enseñanza para garantizar la formación integral de nuestros educandos.

En este sentido se apunta también hacia el cumplimiento de los objetivos para el desarrollo sostenible (ODS) referidos en la agenda 2030, que reflejan una visión transformadora de la sostenibilidad económica, social y ambiental, asimismo se pondera el ODS 4, el cual plantea: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida.

En estrecha interacción de los educandos con la sociedad y el medio ambiente, les permite apropiarse de manera activa, reflexiva y creativamente de la experiencia, los conocimientos, valores sociales y culturales, creados históricamente por la sociedad donde vive y se desarrolla, a partir de sus vivencias, sentimientos, necesidades, intereses y motivos, con los que reproduce, produce, modifica y transforma a la realidad y a sí mismo.

El panorama complicado en que vivimos nos demuestra que las modificaciones desde la didáctica constituyen una vía para actualizarnos y colocarnos a la altura de otras naciones teniendo en cuenta el progresivo adelanto científico investigativo de estos tiempos, que se opera en la naturaleza y la sociedad de los cuales nuestros docentes y educandos no deben estar ajenos.

A partir de un sistema de objetivos y contenidos contextualizados en materiales didácticos para su aplicación en el nivel educativo preuniversitario actual se han de potenciar vías para que nuestros educandos se formen más plenos y más libres, dotado de conocimientos naturales, científicos y socioeconómicos que contribuyan a su inserción en la sociedad con buenas prácticas y se sienta más implicado en su necesaria transformación.

Valiosos han sido los postulados filosóficos de C. Marx (1853) y V.I. Lenin (1902), al argumentar la naturaleza del desarrollo del hombre, la transformación del medio y el desarrollo social, fue importante la relación entre el conocimiento sensorial y

el racional además de destacar el carácter activo del sujeto en el proceso respectivamente.

Los postulados del psicólogo ruso L.S.Vigotski (1904), con sus instrumentaciones prácticas en Psicología, Pedagogía y en Didáctica, le corresponde el mérito indiscutible de ser el primero en aplicar creadoramente el materialismo dialéctico e histórico a la ciencia psicológica.

Varios son los autores que han obtenido resultados significativos en cuanto al desarrollo de la didáctica destacándose: J. Comenio (1652), J.J. Rousseau (1758), J. Pestalozzi (), F. Herbart (1811), Ushinski (1861) J. Piaget (1896), quienes aportan ideas importantes en cuanto al contenido de la didáctica al expresar que los alumnos aprenden a pensar e interactuar en contacto directo con las cosas y con la naturaleza, el poner en práctica el método de enseñar a unos por medio de otros, la educación creativa y productiva, el respeto a la personalidad y tomar en cuenta sus intereses, la atención a las características de sus edades, además que el proceso de asimilación de conocimientos por parte de los alumnos debe ser bajo la dirección y guía del profesor, y el desarrollo de hábitos y habilidades.

El desarrollo de la didáctica, fue ejercida por los trabajos, de entre otros muchos especialistas, de M.A. Danilov, (1978) M.N. Skatkin,(1973) L.V. Zankov (), en lo relacionado con los fundamentos didácticos lógicos y gnoseológicos del proceso docente, del mismo modo, el destacado pedagogo L. Klingberg (1972), fundamentó que la enseñanza está determinada en gran medida por el maestro y su actividad, la instrucción y la educación, al señalar que la enseñanza es siempre un proceso de enseñanza y de aprendizaje, en el que se relacionan entre sí maestro y alumnos.

De igual manera predecesores cubanos realizaron aportes importantes a la didáctica entre ellos se encuentran: J. A. Caballero (1815), F. V. y Morales (1833), J. L. y Caballero (1842), R. María de Mendive (1846), J. Martí y Pérez (1877), E. José Varona (1913) y A. M. Aguayo (1938). Sus ideas tienen como base fundamental la necesidad de considerar la unidad indisoluble entre la instrucción y la educación, el interés por la investigación y la adquisición de conocimientos, la necesidad de enseñar y preparar al hombre para la vida; el papel de la enseñanza en el desarrollo de las capacidades y habilidades de los alumnos; el empleo de métodos activos; la necesidad imprescindible de enseñar al hombre a pensar desde sus primeros años entre otros criterios.

Pedagogos cubanos también han tratado la didáctica con especiales aportes, entre ellos pueden citarse: R.G. Labarrere, (1985); C.M Álvarez de Zayas, (1989); E. M. Silvestre (1988), P. Rico (1989), J. Zilverstein (2000), D. Castellanos (2002), E. Santos (2002), F. Addine (2004), S. Recarey (2004), ellos manifiestan la relación de la didáctica general con otras ciencias. Otros que se aproximan a concepciones didácticas actuales, sobresalen, L. García (2002), J. Cerezal (2002), L. R.Jardinot (2007), T. León (2007), A. Valle Lima (2012), S. García (2013) E. García (2016) y A.Y. Amarrelle (2018).

Varios de estos autores toman la didáctica como una rama importante de la Pedagogía al ofrecer valiosas concepciones, otros por su parte comienzan a dar lugar dentro de la didáctica a los estudios relacionados con el proceso de enseñanza - aprendizaje devenido en su objeto de estudio.

Lo que acontece con la Geografía en los ámbitos nacionales e internacionales, las manifestaciones del entorno, las transformaciones socioeconómica existentes, el desarrollo de una cultura general integral y el logro de una educación geográfica para el desarrollo sostenible constituyen temas obligados de la Geografía escolar por lo que resulta importante destacar la tendencia en países de América Latina sobre la enseñanza de la Geografía la que ha estado bajo la influencia de los gobiernos que han limitado el estudio de la asignatura por su incompreensión como disciplina y de sus objetos de estudio.

Por su parte Milton Santos (1999) llamado el filósofo de la Geografía plantea certeros acercamientos al significado del concepto de territorio como objeto de la geografía propone entenderlo como espacio de todas las instituciones, empresas y personas, además resalta el análisis del espacio y de la sociedad como consecuencia de la implantación de las nuevas tecnologías que inciden en la conceptualización de nuestro objeto de conocimiento y de enseñanza aprendizaje de la geografía actual.

Para Sonia Castellar (2002), una de las mayores autoridades académicas de la región en la didáctica de la Geografía plantea que, "enseñar esta asignatura en los colegios es fundamental para que los educandos comprendan y reflexionen sobre las relaciones entre la sociedad y el medio donde ellos se desarrollan".

Esta aproximación metodológica permite comprender la realidad con el sistema Hombre-Tierra, de este modo la Geografía es una disciplina que tendrá necesariamente que buscar su acomodación a intereses didácticos, a objetivos pedagógicos y a medios de trasmisión de esto a docentes y educandos.

Los conocimientos geográficos son de interés para la sociedad actual, razón por la cual la Geografía, se realiza como una asignatura muy importante en la educación, tal como se manifiesta en la Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional. Al referir "... que la Geografía es indispensable en la formación de personas responsables y activas en el mundo presente y futuro" (CEG-UGI, 1992)

Lo anterior señala la necesidad de alcanzar una Educación Geográfica en las nuevas generaciones, como defensora de la cultura general, en la que prevalezcan sólidos sentimientos de amor y compromiso hacia la Patria, lo que significa, lograr una actitud responsable ante la naturaleza, como sujetos activos de su contexto social, que garantice la sostenibilidad de la vida en ella, con sentido de pertenencia a su entorno local, regional, nacional y planetario.

Estas transformaciones en la enseñanza general, es una exigencia de la época, el desarrollo acelerado de las ciencias y de la técnica, va en el mundo y en especial en la interacción entre todas las ciencias, entre ellas las naturales, vinculada, además, a las ciencias sociales.

Sobre la Geografía, su importancia, tendencias y enfoques didácticos es necesario dirigir la atención, en estos momentos, en que se debaten por un lado políticas hegemónicas globalizadoras poderosas, que ponen en riesgo la paz planetaria y la conservación humana por sus presunciones económicas y sociales y el desarrollo integral humano. Por lo que resulta difícil encontrar algún espacio del ecosistema Hombre-Tierra, en el que no se hayan agravado los problemas socioeconómicos y medioambientales, siendo necesario hoy más que nunca, pensar y repensar como y para que enseñar Geografía, para valorar su reflejo como asignatura escolar.

La enseñanza de la Geografía anima, brinda y estimula conocer el mundo donde el hombre vive y se sirve de él; contribuye al desarrollo de una conciencia social capaz de comprender y valorar las interacciones que se producen en el ecosistema Hombre-Tierra, lo que posibilita tener en cuenta los estudios realizados desde la didáctica de la enseñanza de esta disciplina con el objetivo de perfeccionar su enseñanza y su aprendizaje.

Entonces, cabe destacar que la didáctica de la Geografía ha sido tratada por valiosos estudiosos de esta área destacándose G. Barraque (1991), M. Pérez (1991), A. Caner (2002), C. Pérez (2002), Hernández (2002) Ginoris (2002), Recio (2002), Álvarez (2002), Pérez (2012), Gómez (2014), R. Chapé (2014), y otros. Estos autores indistintamente aportan conceptos, acciones, ideas rectoras, concepciones pedagógicas, metodologías, estrategias y alternativas para desarrollar estudios didácticos en el sistema educativo, pero no se encontraron evidencias de investigaciones de una concepción didáctica para la enseñanza de la Geografía en el preuniversitario.

Cuba ha estado en constante transformación educacional; dirigida a elevar la calidad de la labor educativa y el aprendizaje. Estas tareas han constituido metas de trabajo sistemático y progresivo en diversos momentos. En esta labor se incluyen los distintos estudios de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

En estrecha relación con lo anterior, la enseñanza de la Geografía necesita perfeccionar sus métodos y estilo de enseñar y aprender los saberes geográficos para contribuir a la formación ideológica y de valores en los educandos.

El III Perfeccionamiento educacional del sistema educativo cubano se encamina a desarrollar transformaciones que generen cambios en las ciencias, las tecnologías y los contenidos de las asignaturas, siendo oportuno prestarle atención a esta concepción de perfeccionamiento continuo para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Geografía escolar, es considerada una necesidad dentro de los cambios curriculares de la educación cubana.

Con el perfeccionamiento de la enseñanza de la Geografía, se posibilita gradualmente dinamizar las formas de enseñar y aprender de esta disciplina. Donde se cumplen las exigencias actuales de la formación de las futuras generaciones, es decir, mayor participación de todos los sujetos, el empleo de las tecnologías y la gestión del conocimiento a partir de las posibilidades que ofrecen los contenidos para la vida.

El nivel educativo preuniversitario forma parte de esta impronta que hoy se fortalece desde el currículo general hasta las concepciones didácticas de las asignaturas; el cual pertenece al ciclo de profundización, momento propicio para que los educandos amplíen y profundicen los contenidos que reciben y logren ingresar a la universidad y prepararse para la vida laboral. En este sentido la disciplina Geografía constituye un eslabón fundamental en la formación integral de los educandos.

De igual manera la consolidación de una perspectiva didáctica integral de la geografía en función de la formación de adolescentes y jóvenes conscientes de la preservación del ecosistema “Hombre-Tierra”, necesita de un cambio en qué geografía enseñar en la escuela y cómo hacerlo, para lograr la Educación Geográfica que aspiramos en nuestros educandos.

Por otra parte, dentro de ese proceso pedagógico, la Geografía debe reflejar las condiciones socioeconómicas actuales, de manera que su aprendizaje sirva a los educandos como instrumento educativo, conceptual y procedimental, para actuar consecuentemente en el ecosistema y para este.

La asignatura Geografía constituye una ciencia de integración que requiere del estudio de los fenómenos y procesos físicos y socioeconómicos geográficos que se desarrollan en el universo. Los nuevos materiales elaborados para el perfeccionamiento como programas, libros de textos, orientaciones metodológicas y cuaderno de mapas geográficos están enmarcados en leyes y principios didácticos que posibilitaran a docentes y educandos tomar una Geografía más contextualizada, actualizada y cercana a nuestros tiempos que se aproxime a sus aspiraciones y necesidades.

Recientemente, se han producido en Cuba cambios educacionales importantes, esto conduce al requerimiento de una concepción didáctica diferente para enseñar y aprender Geografía, para preparar a los docentes a impartir esta asignatura se necesitan de una acertada orientación instructiva, didáctica y educativa, en la que tiene una función decisiva el proceso de superación y preparación profesional.

Es por ello que un grupo de expertos y especialistas comenzaron estudios teóricos metodológicos acerca de la enseñanza de la Geografía en los niveles educativos donde se imparte, teniendo en cuenta las bases generales del perfeccionamiento del sistema nacional de educación en Cuba.

En consecuencia, se desarrolló un proceso de indagación en el que se consultaron documentos ministeriales, resoluciones del Mined que ofrecen orientaciones para el cumplimiento del proceso de enseñanza aprendizaje y el trabajo metodológico.

Se consultaron además documentos elaborados por el ICCP en relación con el currículo, la didáctica y metodología y su teoría, así como otras determinaciones vinculadas a investigaciones más actuales que aportan informaciones diversas de varias educaciones con énfasis en el nivel preuniversitario como etapa transcendental en la formación del educando.

Se tuvieron en cuenta los resultados de los Operativos Nacionales de Evaluación de la Calidad del Aprendizaje realizados por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), los que muestran limitaciones en los resultados de las asignaturas del área de las ciencias específicamente en la Geografía con carencia en el desarrollo de habilidades de trabajo con el mapa geográfico.

Desde el curso 2012-2013, la Subcomisión Nacional de Planes y Programa de Geografía, elaboró una concepción teórica para el perfeccionamiento, con ideas rectoras, premisas y objetivos generales que constituyen línea del trabajo didáctico metodológico desde entonces hasta la actualidad, en los diferentes niveles educativos.

La experiencia de los autores y las valoraciones empíricas realizadas demuestran que la concepción teórica de la asignatura Geografía aún no resuelve las carencias didácticas existentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura en el preuniversitario, cuestión esta que pudiera incidir en los resultados del aprendizaje del bachiller desde los aspectos instructivos y educativos, al mostrarse un marcado protagonismo de los docentes, predominio de nociones reproductivas y ausencia de procesos metacognitivos.

A continuación, se manifiestan las principales limitaciones encontradas en la concepción actual de la asignatura que no forma parte de la propuesta de cambios que se sugiere realizar en la asignatura Geografía para su perfeccionamiento.

- Se determinan los problemas existentes en la asignatura, pero se limitan las posibles soluciones.
- Existe algunas denominaciones que se utilizan en las que existe cambios y actualizaciones a partir de la evolución que ha tenido el estudio de la geografía actual.
- Se limita la unidad del sistema al existir un currículo general (común y obligatorio) rígido.
- Carece de una sólida base desarrolladora del aprendizaje.
- Las ideas rectoras y premisas que se anuncia no recogen la necesidad del trabajo con las categorías didácticas del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura.
- Los objetivos generales de la disciplina no están en su totalidad en correspondencia con los componentes de formación general de los educandos.
- Existe desactualización en los contenidos geográficos y demás componentes didácticos y curriculares.
- Se manifiesta un objeto de estudio descontextualizado.
- Se anuncia tener en cuenta el desarrollo científico tecnológico, pero no se profundiza en este aspecto tan necesario y actual de gran demanda educativa.

Ante estas carencias se hace necesario ponderar lo propuesto por la Subcomisión Nacional de planes y programas de la asignatura Geografía para el perfeccionamiento al declarar la necesaria remodelación integral de su concepción didáctica, tanto en sus objetivos, contenidos, habilidades y valores a

formar, así como en su forma de impartirla, con un carácter contextualizado en su aplicación, que tenga en cuenta los constantes cambios que se producen en el mundo y en Cuba.

Aun cuando las investigaciones desarrolladas sobre la enseñanza-aprendizaje de la geografía han estado dirigidas a mejorar las relaciones entre los componentes didácticos, que van desde el desarrollo de habilidades, la formación de conceptos, la educación ambiental entre otros, el problema científico de esta investigación no ha sido abordado desde una perspectiva didáctica integral y desarrolladora en el nivel preuniversitario que favorezca la concepción existente.

Además, se ha comprobado por estudios realizados por el colectivo de autores para el perfeccionamiento la existencia de limitaciones curriculares en las asignaturas geográficas de este nivel.

De igual modo se tuvo en cuenta el diagnóstico realizado por especialistas que investigan el perfeccionamiento del bachillerato cubano tales como, Jardinot (2003), Pérez y Fundora (2007), Santos (2012) acerca de la situación educativa en el preuniversitario y más reciente el trabajo realizado por un grupo de investigadores del ICCP, que ha permitido identificar limitaciones que prevalecen actualmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los preuniversitarios, y en consecuencia con el análisis de los resultados del aprendizaje de la asignatura Geografía, la observación a clases, las encuestas y entrevistas a docentes y educandos de los preuniversitario, el estudio realizado por la autora de varios documentos normativos del Mined que orienta metodológicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en el preuniversitario, arrojó regularidades que a continuación se presentan.

1. El fin y los objetivos generales en el nivel y unidades de los programas no complementan los objetivos educativos e instructivos para formar una cultura general e integral del bachiller.
2. En las orientaciones metodológicas están limitadas las referencias para un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, así como para la utilización de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.
3. La derivación y formulación de los objetivos no muestra su intencionalidad a partir de las necesidades existentes.
4. Existe pérdida de la secuencia lógica y desactualización de contenidos geográficos
5. Predomina un uso excesivo de métodos reproductivos, con pobre actividad práctica
6. Insuficiente uso de medios de enseñanza que motive el aprendizaje de la Geografía, la utilización del mapa geográfico se limita a la localización
7. No se explotan al máximo las variadas formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje
8. La evaluación escolar no satisface la atención individualizada de los educandos

9. Es limitado el desarrollo de actividades complementarias que potencien el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Geografía en el preuniversitario

10. La insuficiente preparación didáctica - metodológica de los docentes, limita el desarrollo eficiente de la enseñanza y el aprendizaje de los educandos

El análisis anterior, permite valorar la situación problemática existente, caracterizada por carencias didácticas - metodológicas en los docentes para desarrollar de manera eficaz el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía, siendo evidente que existe la necesidad de establecer una concepción didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Geografía en el preuniversitario, en correspondencia con las exigencias actuales del desarrollo científico - técnico de la sociedad.

Luego de realizar estudios y valoraciones por el colectivo de autores de Geografía para el perfeccionamiento se evidenció la existencia de situaciones curriculares en las asignaturas geográficas del nivel preuniversitario, detectándose carencias en los programas, libros textos, orientaciones metodológicas y otros materiales, dadas en la formulación de los objetivos, pérdida de la secuencia lógica y desactualización de los contenidos geográficos, repeticiones innecesarias, predominio de contenidos físico-geográficos sobre los socio - económicos geográficos, uso excesivo de métodos reproductivos, con pobre actividad práctica e insuficiente trabajo con los materiales cartográficos.

El perfeccionamiento y actualización de los materiales de las asignaturas geográficas en el nivel educativo preuniversitario, es considerada una necesidad dentro de los cambios curriculares de la educación cubana en correspondencia con los adelantos científicos de esta ciencia, ligada al fundamento de la disciplina Geografía que es el logro de una educación geográfica para el desarrollo sostenible y de una cultura general integral en los educandos.

Conclusiones

Se hace necesario, profundizar y considerar cuáles serían las exigencias para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Geografía desde un enfoque desarrollador, ante esta problemática es preciso preparar permanentemente a los docentes sobre los medulares fenómenos que acontecen en el ámbito teórico y didáctico.

La concepción didáctica que se propone exige fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje, que desarrolle potencialidades en los educandos, que potencie los procesos cognoscitivos al contextualizar el aprendizaje, desde la atención a la diversidad, que permita a los docentes cambiar su posición respecto a la concepción, planificación, ejecución y control del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo que considerar la selección de manera adecuada y certera de las categorías o componentes de dicho proceso para que direccionen y estimulen al máximo las potencialidades de los educandos de este nivel.

La didáctica general y la especial de la Geografía responden a esa regularidad y también tiene que enriquecerse continuamente, desde las posiciones teóricas de

la didáctica desarrolladora y contribuir a una concepción que logre superar los resultados del aprendizaje y la formación integral en los educandos.

Bibliografía

1. Addine Fernández, Fátima, et al. (2000). *Diseño curricular*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana. Cuba.
2. Álvarez de Zayas, Carlos M. (1999). *La escuela en la vida. Didáctica*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
3. Barraque Nicolau, Graciela. (1991). *Metodología de la enseñanza de la Geografía*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
4. Blanco, P. A. (2001). *Introducción a la sociología de la educación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
5. Castellanos Simons, D. et al. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
6. Castillo Suárez et al. (2007). *Los Chicos del barrio de Jesús María, Un proyecto de participación e integración social*. Editorial Molinos Trade. S. A. La Habana. Cuba.
7. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Asamblea Nacional del Poder Popular. (1997). *Ley No. 81 del Medio Ambiente*. Edición extraordinaria. 11 de junio. año XCV. No. 7. La Habana. Cuba.
8. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). (2011). *Bases generales para el III perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación*. Noviembre. La Habana. Cuba.
9. López Cabrera, Carlos. et al. (s/f). *Introducción al conocimiento del Medio Ambiente*. Tabloide Curso Universidad para Todos. Editorial Academia. La Habana. Cuba.
10. Martí Pérez, J. (1963). *Obras Completas t.28*. p. 281. Editorial Nacional de Cuba. La Habana. Cuba.
11. Mateo, J. M. (2012). *La dimensión espacial del desarrollo sostenible. Una visión desde América Latina*. Editorial Científico Técnica. La Habana. Cuba.
12. Paz Castro, Luis Raúl. et al. (2008). *Energía y Cambio Climático Parte 1*. Tabloide Curso Universidad para Todos. Editorial Academia. La Habana. Cuba.
13. _____ (2008). *Energía y Cambio Climático Parte 2*. Tabloide Curso Universidad para Todos. Editorial Academia. La Habana. Cuba.
14. Pérez, M., Cuétara, R., Ginoris, O. (1991). *Metodología de la enseñanza de la Geografía de Cuba*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
15. PNUD. (2007). *Informe sobre desarrollo humano*. Editorial Mundo - Prensa-Libro SA. New.
16. Santos Abreu, I. (2009). *La didáctica de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible*. Curso 37 de Pedagogía 09. Educación Cubana. La Habana. Cuba.